***МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»***

***Анализ***

***по результатам проведения диагностических работ по математике, русскому языку, истории , обществознанию и географии в 11 классе***

**Цель контроля:**

изучение уровня учебных достижений учащихся 11 класса, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ.

**Сроки: с 17 . 10. по 26.10. 2016 г.**

**Методы контроля:**

* анализ результатов диагностической работы по математике, русскому языку и обществознанию.
* собеседование с учителем- предметником

Согласно плану внутришкольного контроля, программе мониторинга и графику диагностических мероприятий в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», приказу Министерства образования от 12.02.2016г. №197-п «О проведении диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся», приказа по МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» от 12.02. 2016г. за №20-од, с целью подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике, русскому языку и обществознанию ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, с **17 по 26 октября 2016 года** была проведены диагностические работы по перечисленным предметам в 11 классе.

В тестировании в октябре приняли участие 9 учащихся 11 класса (100%).

**Сроки проведения диагностических работ по проекту «Я сдам ЕГЭ»**:

17.10.2016г. русский язык;,

24.10.2016г. –математика (профильный уровень);

24.10.2016 г. - математика (базовый уровень);

19.10.2016г.- история;

21.10.2016г. – обществознание, география.

**Продолжительность проведения диагностических работ по предметам:**

- Русский язык- 1 час 40 минут (100 минут);

- Математика –(базовый уровень)- 3 часа (180 минут);

- Математика – (профильный уровень) -2 часа 30 минут (140 минут);

- Обществознание -2 часа 10 минут (130 минут);

- История-3 часа 30 минут (210 минут);

-География-3 часа (180 минут).

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО учителя | Категория |
|  | Математика | Дениев А.Б. | Выс. квал.категория |
|  | Русский язык | Емелина А.С. | Нет категории |
|  | Обществознание | Исраилов С.А. | Первая категория |
|  | История | Исраилов С.А. |  |
|  | География | Ибрагимов А.А | Выс. квал.категория |

В параллели 11-х классов в 2016/2017 учебном году обучаются 9 выпускников в двух класс-комплектах. Всего в пробном тестировании приняли участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество подавших заявление на участие в ЕГЭ | Количество принимавших участие в пробном тестировании | % принимавших участие в пробном тестировании |
| Математика (Б) | 9 | 9 | 100% |
| Математика (П) | 9 | 9 | 100% |
| Русский язык | 9 | 9 | 100% |
| Обществознание | 9 | 9 | 100% |

15.10.2016г. для выпускников 11 класса был проведен подробный инструктаж по заполнению бланков ответов и бланков регистрации №1, №2, а также правилам поведения обучающихся на экзамене под роспись.

**Математика**

Результаты диагностической работы по математике (профильная часть) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **математика** | | | | | |
| **ниже минимального (до 2 баллов оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(3-7 первичных балла)** | **низкий уровень**  **(8-11 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(12-14 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(15-17 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(18-30 первичных баллов)** |
| 11А | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **4** | **5** | **0** | 0 | 0 | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний первичный балл диагностической работы по математике составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика (П) | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 2,89 | 2,89 | 19 |

Никто из обучающихся не справился с предложенной работой. Минимальный уровень первичных баллов набрал учащийся 11а класса Ахмиев Турпал -0 баллов (11% от общего количества). 0 учащихся (0%) справились с предложенной работой на минимальном уровне. 0 обучающихся (0%) справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне. 0 учащихся (0%) справились с предложенной работой на хорошем уровне. На отличном уровне не справился никто из выпускников. Максимальное количество баллов набрал ученик 11а класса Мусаев Рамзан. - 6 баллов (**максимально возможный первичный балл-15, минимальный-7).**

Результативность диагностической работы по математике (П) составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А | 9 | 0 % | 0 % |
| **итого** | **9** | **0 %** | 0 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы (базовая часть) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Всег. | % вып. | Вар. | оцен | за с/д. |
|  | Ахмиев | Турпал | Джабраилович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 04 | 2 | 2 |
|  | Ахмадова | Амина | Руслановна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 1 | 7 | 07 | 2 | 2 |
|  | Мутуев | Вахажи | Султанович | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 4 | 27 | 09 | 2 | 2 |
|  | Ражапов | Юнади | Юнусович | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 5 | 33 | 08 | 2 | 2 |
|  | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 4 | 27 | 01 | 2 | 2 |
|  | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 6 | 40 | 02 | 2 | 3 |
|  | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 2 | 13 | 03 | 2 | 2 |
|  | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 1 | 7 | 06 | 2 | 2 |
|  | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 3 | 20 | 05 | 2 | 2 |

Таким образом один обучающихся 11а класса не подтвердил свою оценку за стартовую диагностику.

Восемь обучающихся подтвердили свои оценки за стартовую диагностику (двойки).

Сравнительные результаты сентябрьских и октябрьских диагностических работ по математике (профильный уровень):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | Качество | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) |
| 11А | 11 % | 0 % | 0-11 (с 3)% | 0 % |

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по математике на профильном уровне в сентябре и октябре 2016-2017 учебного года.

Результаты диагностических работ проведенных в октябре показали отрицательную динамику качества знаний и успеваемости в 11 классе.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих арифметические операции; Целые числа | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | 11 | **89%**  **западающая** |
| 2 | Арифметические действия со степенями  Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; степень сцелым показателем; | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | 25 | **75%**  **западающая** |
| 3 | Дроби, проценты, рациональные числа | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | **11** | **89%**  **западающая** |
| 4 | Выполнение действий с формулами  Корень степени n &qt$ 1 и его свойства; Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | **0** | **100 % западающая** |
| 5 | Дроби, проценты, рациональные числа;Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.Целые числа | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 44 | **56 %**  **западающая** |
| 6 | Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Треугольник | Моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длин, углов, площадей) | **0** | **100%**  **западающая** |
| 7 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Табличное и графическое представление данных | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера, осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 78 | 22 % |
| 8 | Вероятность событий | Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий | **0** | **100 %**  **западающая** |
| 9 | График Функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Табличное и графическое представление данных | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | **78** | **22%** |
| 10 | Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Окружность и круг | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | **11** | **89 % западающая** |
| 11 | График Функций. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Монотонность функции. Промежутки возрастания иубывания; Наибольшее инаименьшее значения функции; Табличное и графическое представление данных | Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значение функции; Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | **22** | **78 % западающая** |
| 12 | Величина Угла, градусная мера, соответствие между величиной угла и длиной окружности | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин(длин, углов, площадей) | **0** | **100%**  **западающая** |
| 13 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | **11** | **89% западающая** |
| 14 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | **0** | **100% западающая** |
| 15 | Преобразование выражений, включающих арифметические операции; Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | **0** | **100 % западающая** |

Таким образом, по математике у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки

* решения логарифмического уравнения,
* решения задач на планиметрию и стереометрию (разделы геометрии),
* вычисления значения производной,
* решения квадратного уравнения и неравенства,
* решения тригонометрических уравнений, уравнений с параметрами

Основные причины таких результатов в незнании алгоритма решения задач, невнимательности, вычислительных ошибках (решают правильно, а ответ в бланк переносят с ошибкой), недостаточной организации повторения отдельных вопросов, но кроме этого одна из главных причин – это халатное отношение выпускников к подготовке к ЕГЭ в целом.

К выполнению заданий приступили все учащиеся. Все же некоторые учащиеся к отдельным заданиям не приступали вообще.

Анализ результативности диагностических работ по математике в 11-х классах выявил не стабильную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Дениев А.Б. проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Пути решения:**

1.Систематически решать дробные рациональные уравнения; повторять понятия «пропорция», «скорость», «работа», «свойства логарифмической и показательной функции».

2.Научить выявлять искомую величину, выражать одну переменную через другую. Для этого систематически работать с формулами; решать квадратные уравнения и неравенства.

3.Необходимо повышать наглядность преподавания; больше уделять внимание вопросам изображения геометрических тел. Одновременно находить время, возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии: «Прямоугольный треугольник», «Решение треугольников», «Четырехугольники», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей».

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Русский язык.**

Результаты диагностической работы по русскому языку представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **русский язык** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(15-25 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(26-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **8** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Средний балл за диагностическую работу по русскому языку составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| русский язык | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 6,33 | 6,33 | 17 |

8 выпускников в 11а написали работу ниже минимального уровня. Самое минимальное количество баллов – 2 балла , набрал Ахмиев Т.. 11 учащихся (88,9%) не справились с предложенной работой. Одна обучающаяся (11% от общего количества) справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне. Максимальное количество баллов – 14 набрала Масаева Зулихан **(максимально возможный первичный балл-38, минимальный-10)**.

Результативность по выполнению диагностической работы по русскому языку составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 9 | 11% | 0% -если учитывать тройки 11% (одна тройка) |
| **итого** |  | **9** | **11%** | 0% -если учитывать тройки 11% (одна тройка) |
|  |  |  |  |  |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских и октябрьских диагностических работ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | Качество | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) |
| 11А | 44 % | 11 % | 0- (с 3 ) 33% | 0 %- (с 3) 11% |
| **Общий** | 44 % | 11 % | 0- (с 3 ) 33% | 0 %- (с 3) 11% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | Всег. | % вып | Вар. | оцен | за с/д. |
|  | Ахмиев | Турпал | Джабраилович | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 01 | 2 | 3 |
|  | Ахмадова | Амина | Руслановна | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 05 | 2 | 4 |
|  | Мутуев | Вахажи | Султанович | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 16 | 06 | 2 | 4 |
|  | Ражапов | Юнади | Юнусович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 16 | 07 | 2 | 2 |
|  | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 21 | 09 | 2 | 3 |
|  | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 18 | 02 | 2 | 4 |
|  | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 16 | 03 | 2 | 4 |
|  | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 14 | 37 | 04 | 3 | 4 |
|  | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 08 | 2 | 2 |

Таким образом семь обучающихся 11а класса по русскому языку не подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику.

Двое обучающихся подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику (двойки).

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и | | 33 | 67  западающая |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 33 | 67 |
| 3 | Лексическое значение слова | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | | **0** | **100** западающая |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 11 | 89 западающая |
| 5 | Лексическое нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением лексической сочетаемости) | 0 | 100 западающая |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | | 0 | 100 западающая |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 9 | 91 западающая |
| 8 | Правописание корней | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | | 11 | 89 западающая |
| 9 | Правописание приставок | **44** | **56** |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- -НН-) | 33 | 67 западающая |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов и причастий | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 67 | | 33 западающая |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | **22** | | **78** западающая |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 11 | | 89 западающая |
| 14 | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи | 22 | | 78 западающая |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами. | Использовать основные виды чтения  (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 44 | | 56 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами приложениями, дополнениями) |  | **0** | | **100** западающая |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | **0** | | **100** западающая |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 11 | | **89** западающая |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 22 | | **78** западающая |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | Использовать основные виды чтения  (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 11 | | 78 западающая |
| 21 | Функционально- смысловые типы речи. | 11 | | 78 западающая |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 0 | | 100 западающая |
| 23 | Средства связи предложений в тексте. |  | 0 | | 100 западающая |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности. | Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России | 6 | | 94 западающая |
| 25-часть -II |  |  | 25 | | 75 западающая |

Таким образом, по русскому языку у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки работы со

* знаками препинания в сложноподчиненном предложении,
* знаками препинания в сложносочиненном предложении,
* сложноподчиненным предложением с разными видами союзной и бессоюзной связи,
* сложноподчиненным предложением с несколькими придаточными.

Большинство тем учителем было запланировано на 3-4 четверть. Над чем они сейчас и работают. Также хотелось бы заметить, что с задание второй части (написание сочинения) отсутствовало.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение по русскому языку вызвали задания № 5, 6 16, 17, 22, 23, - из разделов Фразеология. Орфография. Сложносочиненные предложения.

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по русскому языку в сентябре, и октябре 2016-2017 учебного года.

****

Анализ результативности диагностических работ по русскому языку в 11-х классах выявил отрицательную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Емелина А.С., проанализировала качество выполнения работ учащимися, выявила пробелы в знаниях учащихся, поставила перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Пути решения:**

1. Целенаправленно готовить учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку.
2. Выявлять типичные ошибки и определять, над какими проблемами необходимо работать непосредственно с каждым учеником. Планировать дифференцированные домашние задания и классные орфографические и пунктуационные 10-минутки.
3. Проводить интенсивные тренировки по предупреждению ошибок на экзамене.
4. Использовать компьютерное тестирование (тематическое) по русскому языку.
5. На уроках проводить работу с текстом в следующих формах: лингвистический анализ текста, основанный на знаниях и умениях учащихся в различных областях родного языка и способствующий повышению их лингвистической и языковой компетенции; речеведческий анализ текста, связанный с развитием речи учащихся и способствующий повышению их коммуникативной компетенции; творческие упражнения на развитие языкового чутья, интерпретация текста изложения, написание своего сочинения.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Обществознание.**

Результаты диагностической работы по обществознанию представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **обществознание** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(19-25 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(26-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний балл выполнения диагностической работы по обществознанию составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обществознание | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 6,14 | 6,14 | 18 |

Двое выпускников в 11а выполнили работу на 0 баллов. Все семь заявленных учащихся (100%) не справились с предложенной работой. Максимальное количество баллов набрал учащийся 11а Мусаев Рамзан. – 13 баллов (максимально возможный первичный балл-35, минимальный-19).

Результативность диагностической работы по обществознанию составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 7 | 0 % | 0 % |
| **итого** |  | **7** | **0 %** | **0 %** |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских и октябрьских диагностических работ по обществознанию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | Качество | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) |
| 11А | 44 | 0 | 0-(с 3/44 %) | 0 % |
| **Общий** | 44 | 0 | 0-(с 3/44 %) | 0 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Всег. | % вып. | Вар. | оцен | за с/д. |
| 1 | Ахмадова | Амина | Руслановна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 02 | 2 | 2 |
| 2 | Ражапов | Юнади | Юнусович | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 23 | 05 | 2 | 2 |
| 3 | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 06 | 2 | 3 |
| 4 | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 37 | 03 | 2 | 3 |
| 5 | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 34 | 01 | 2 | 3 |
| 6 | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 20 | 07 | 2 | 3 |
| 7 | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 04 | 2 | 2 |

Таким образом четверо обучающийся 11а класса не подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику по обществознанию.

Двое учащихся подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику (двойки).

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по обществознанию в сентябре и октябре 2016-2017 учебного года.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 29 | **71**  **западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 57 | **43** |
| 3 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 0 | 100% **западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Человек и общество | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 21 | 79 **западающая** |
| 5 | Человек и общество | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 0 | 100 **западающая** |
| 6 | Человек и общество | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 7 | 93 **западающая** |
| 7 | Экономика | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 36 | **64 западающая** |
| 8 | Экономика | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 36 | 64 **западающая** |
| 9 | Экономика | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 7 | 93**западающая** |
| 10 | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 0 | **100 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Социальные отношения | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 14 | 79 **западающая** |
| 12 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 29 | 71 **западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Политика | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 36 | **64 западающая** |
| 14 | Органы государственной власти Российской Федерации; Федеративное устройство Российской Федерации | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 21 | 79 **западающая** |
| 15 | Политика | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 0 | **100 западающая** |
| 16 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 43 | **57западающая** |
| 17 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Гражданство Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о выборах; Имущественные и неимущественные права; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности административной юрисдикции; Особенности уголовного процесса; Понятие и виды юридической ответственности; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Права и обязанности налогоплательщика; Право в системе социальных норм; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Правоохранительные органы. Судебная система; Система российского права. Законотворческий процесс; Споры, порядок их рассмотрения; Субъекты гражданского права. | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 14 | 86 **западающая** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Гражданство Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о выборах; Имущественные и неимущественные права; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности административной юрисдикции; Особенности уголовного процесса; Понятие и виды юридической ответственности; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Права и обязанности налогоплательщика; Право в системе социальных норм; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Правоохранительные органы. Судебная система; Система российского права. Законотворческий процесс; Споры, порядок их рассмотрения; Субъекты гражданского права. | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 0 | 100 **западающая** |
| 19 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 14 | 86 **западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 0 | 100 **западающая** |

Результаты ЕГЭ по обществознанию показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание социальной действительности и установление структурно- функциональных и причинно- следственных связей объектов. В преподавание курса обществознания следует обратить внимание на содержательные блоки:

* экономические функции государства,
* человек и культура,
* спрос и предложение,
* социальная стратификация,
* права и обязанности гражданина России,
* административное право,
* личность и социальная среда.

1. Анализ результативности диагностических работ по обществознанию в 11-х классах выявил отрицательную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Исраилов А.С., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что не у всех выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту.

К выполнению заданий приступили все учащиеся.

**Пути решения:**

1. Необходимо усилить проработку базовых обществоведческих понятий, нацелить учащихся на осознанное освоение учащимися обществоведческими знаниями.

2 Учителю усилить работу по написанию эссе. Увеличить удельный вес практико-ориентированных заданий на анализ конкретных ситуаций и на моделирование определенных действий. Ориентация КИМ на оценку умений применять полученные в школе знания в типичных ситуациях социальной жизни.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**История.**

Результаты диагностической работы по истории представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **история** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(19-25 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(26-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний балл выполнения диагностической работы по истории составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| история | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 1,5 | 1,5 | 5 |

Двое выпускников в 11а выполнили работу на 0 баллов. Оба заявленных учащихся (100%) не справились с предложенной работой. Максимальное количество баллов набрал учащийся 11а Мусаев Рамзан. – 2 балла (**максимально возможный первичный балл- 29, минимальная -9).**

Результативность диагностической работы по история составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 2 | 0 % | 0 % |
| **итого** |  | **2** | **0 %** | **0 %** |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских и октябрьских диагностических работ по истории:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | Качество | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) |
| 11А | 78 | 0 | 0-(с 3/78 %) | 0 % |
| **Общий** | 78 | 0 | 0-(с 3/78 %) | 0 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Всег. | % вып. | Вар. | оцен | за с/д. |
| 1 | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | 3 | 02 | 2 | 3 |
| 2 | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 2 | 7 | 01 | 2 | 3 |

Таким образом двое обучающийся 11а класса не подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику по истории.

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по истории в сентябре и октябре 2016-2017 учебного года.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Российское государство во второй половине XV–XVII в.; Россия в XVIII – середине XIX в. | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 50 | **50% западающая** |
| 2 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0 | **100% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 3 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.; XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0 | **100% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Революция 1917 г. Временное правительство и Советы | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0 | **100% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0 | **100% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Российское государство во второй половине XV–XVII в.; Россия в XVIII – середине XIX в.; Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0 | **100% западающая** |
| 7 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 0 | **100% западающая** |
| 7 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 50 | **50% западающая** |
| 8 | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира; Причины, этапы Великой Отечественной войны; СССР в антигитлеровской коалиции | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0 | **100% западающая** |
| 9 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0 | **100% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР; Переход к новой экономической политике; Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности; СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0 | **100% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Древность и Средневековье | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 17 | **83% западающая** |
| 12 | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0 | **100% западающая** |
| 13 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0 | **100% западающая** |
| 14 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0 | **100% западающая** |
| 15 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0 | **100% западающая** |
| 16 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Древность и Средневековье; Новое время | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0 | **100% западающая** |
| 17 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0 | **100% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Российское государство во второй половине XV–XVII в. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0 | **100% западающая** |
| 19 | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.; Российское государство во второй половине XV–XVII в. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0 | **100% западающая** |

Результаты ЕГЭ по обществознанию показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание социальной действительности и установление структурно- функциональных и причинно- следственных связей объектов. В преподавание курса истории следует обратить внимание на содержательные блоки:

1. **Русские земли и княжества в XII – середине XV в**
2. **Древность и Средневековье**
3. **Новое время**
4. Новейшая история
5. **Российская Федерация**
6. Российское государство во второй половине XV–XVII в.

1. Анализ результативности диагностических работ по истории в 11-х классах выявил отрицательную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Исраилов А.С., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что не у всех выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть события и даты, причины исторических событий, соответствующие предлагаемому контексту.

К выполнению заданий приступили все учащиеся.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**География.**

Результаты диагностической работы по географии представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **география** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(19-25 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(26-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний балл выполнения диагностической работы по географии составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| география | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 1,5 | 1,5 | 5 |

Двое выпускников в 11а выполнили работу на 0 баллов. Оба заявленных учащихся (100%) не справились с предложенной работой. Максимальное количество баллов набрал учащийся 11а Мусаев Рамзан. – 2 балла **(максимально возможный первичный балл- 33, минимальный -11).**

Результативность диагностической работы по география составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 2 | 0 % | 0 % |
| **итого** |  | **2** | **0 %** | **0 %** |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских и октябрьских диагностических работ по географии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | Качество | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) |
| 11А | 78 | 0 | 0-(с 3/78 %) | 0 % |
| **Общий** | 78 | 0 | 0-(с 3/78 %) | 0 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всег. | % вып. | Вар. | оцен | за с/д. |
| 1 | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 21 |  | 2 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом обучающийся 11а класса не подтвердил свою оценку полученную за стартовую диагностику по географии (максимально возможный первичный балл -33, минимальный -11).

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по географии в сентябре и октябре 2016-2017 учебного года.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | Уметь определять на карте географические координаты | 100 | **0** |
| 2 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | 0 | **100 западающая** |
| 3 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 0 | **100 западающая** |
| 4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат | Знать и понимать географическую зональность и поясность | 0 | **100 западающая** |
| 5 | Особенности природы материков и океанов | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов | 0 | **100 западающая** |
| 6 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле | Знать и понимать географические следствия движений Земли | 0 | **100 западающая** |
| 7 | Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит | Уметь определять на карте местоположение географических объектов | 0 | **100 западающая** |
| 8 | Уровень и качество жизни населения | Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения | 0 | **100 западающая** |
| 9 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы | Уметь оценивать территориальную концентрацию населения | 50 | **50 западающая** |
| 10 | Структура занятости населения | Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 0 | **100 западающая** |
| 11 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда | 0 | **100 западающая** |
| 12 | Городское и сельское население. Города | Знать и понимать географические особенности населения России | 100 | **0** |
| 13 | География отраслей промышленности | Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России | 0 | **100 западающая** |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока | Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России | 0 | **100 западающая** |
| 15 | Интеграционные отраслевые и региональные союзы | Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 0 | **100 западающая** |
| 16 | Хозяйство России | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 0 |  |
| 17 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 0 | **100 западающая** |
| 18 | Административно-территориальное устройство России | Знать и понимать административно-территориальное устройство Российской Федерации. | 100 | **50** |
| 19 | Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции | Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда | 0 | **100 западающая** |
| 20 | Часовые зоны | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 0 | **100 западающая** |
| 21 | Направление и типы миграции | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 0 | **100 западающая** |
| 22 | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | 100 | **0** |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | 0 | **100 западающая** |
| 24 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 0 |  |
| 25 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока | Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений | 0 | **100 западающая** |
| 26 | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | Уметь определять на плане и карте расстояния | 0 | **100 западающая** |
| 27 | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | Уметь определять на плане и карте расстояния | 0 | **100 западающая** |

Результаты ЕГЭ по географии показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание расположения географических объектов. В преподавание курса географии следует обратить внимание на содержательные блоки:

1. **Население мира**
2. **География России**
3. **Мировое хозяйство**
4. **Природа земли и человек**
5. **Регионы и страны мира**

1. Анализ результативности диагностических работ по географии в 11-х классах выявил отрицательную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Ибрагимов А.А., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что не у всех выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть географическое расположение стран, распределение видов мирового хозяйства, соответствующие предлагаемому контексту.

4. Не сформированы умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

К выполнению заданий приступили все учащиеся.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Анализ качества образования**

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ ГИА.). Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ ГИА включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По моему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ ОГЭ ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ, ОГЭ ГИА.

Опыт показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);

- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

**Выводы:**

1.Анализ диагностических работ в 11-х классах по алгебре, русскому языку, обществознанию, истории и географии дает возможность делать вывод, что наблюдается не соответствие оценок полученных за стартовую диагностику и оценок пробной диагностики.

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости по всем трем предметам

2.Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики, русского языка, обществознания, большинством обучающимися не усвоены.

3.На основе изучения данных таблиц и материалов пробных экзаменов в 11-х классах (прилагаются), можно сделать вывод: учителями - предметниками проведена определенная работа по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ входной контроль практически по всем предметам, на всех ступенях, на базовом и профильном уровнях, проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность ЗУН учащихся, намечены пути работы по коррекции результатов.

4. По итогам диагностических работ один выпускник имеет оценку «3» по обязательному предмету – русский язык.

По всем остальным предметам учащиеся имеют оценку «2» .

**4. Уровень учебной подготовки на конец первой четверти 2016-2017 учебного года по предметам и результаты диагностических работ в 11-х классах неудовлетворительные.**

5. Некоторыми учащимися формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

**В связи с обозначившимися проблемами учителям математики , русского языка , обществознания, истории и географии рекомендуется:**

1.Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и отрабатывать эту группу заданий.

2. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

3.Проанализировать на заседаниях МО результаты пробных диагностических работ в форме ЕГЭ в 11-х классах.

4.Провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Управленческое решение:**

С целью повышения качества образования :

* формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
* формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
* формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
* формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
* выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по русскому языку 2 часа за счет внеурочек;
* выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по математике (2 часа за счет внеурочек.
* Выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по обществознанию, истории и географии (по 1 часу за счет внеурочек).

Классному руководителю Абдурзакову А.Ш. довести результаты пробного тестирования по математике, русскому языку, обществознанию, истории и географии до сведения родителей учащихся 11-х классов на родительском собрании 29.10.2016г.

Ибрагимову А.А., заместителю директора по УР, взять под личный контроль ежедневную посещаемость учебных занятий, дополнительных занятий обучающимися 11-х классов в течение второй четверти 2016/2017 учебного года.

Справку составил заместитель директора по УВР А.А. Ибрагимов

Справка зачитана на совещании при завуче и директоре 25.10.16.

***МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»***

***Анализ***

***по результатам проведения диагностических работ по математике, русскому языку, истории , обществознанию и географии в 11 классе (промежуточный контроль)***

**Цель контроля:**

изучение уровня учебных достижений учащихся 11 класса, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ.

**Сроки: с 17 . 12. по 24.12. 2016 г.**

**Методы контроля:**

* анализ результатов диагностической работы по математике, русскому языку и обществознанию.
* собеседование с учителем- предметником

Согласно плану внутришкольного контроля, программе мониторинга и графику диагностических мероприятий в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», приказа по МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» от 06.12 . 2016г. за №127-од, с целью подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике, русскому языку и обществознанию ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, с **17 по 24 декабря 2016 года** была проведены диагностические работы по перечисленным предметам в 11 классе.

В тестировании в октябре приняли участие 8 учащихся 11 класса (100%).

**Сроки проведения диагностических работ по проекту «Я сдам ЕГЭ»**:

17.12.2016г. русский язык;,

24.12.2016 г. - математика (базовый уровень);

19.12.2016г.- история;

21.12.2016г. – обществознание.

**Продолжительность проведения диагностических работ по предметам:**

- Русский язык- 1 час 40 минут (100 минут);

- Математика –(базовый уровень)- 3 часа (180 минут);

- Обществознание -2 часа 10 минут (130 минут);

- История-3 часа 30 минут (210 минут);

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО учителя | Категория |
|  | Математика | Дениев А.Б. | Выс. квал.категория |
|  | Русский язык | Емелина А.С. | Нет категории |
|  | Обществознание | Исраилов С.А. | Первая категория |
|  | История | Исраилов С.А. |  |
|  | География | Ибрагимов А.А | Выс. квал.категория |

В параллели 11-х классов в 2016/2017 учебном году обучаются 9 выпускников в двух класс-комплектах. Всего в пробном тестировании приняли участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество подавших заявление на участие в ЕГЭ | Количество принимавших участие в пробном тестировании | % принимавших участие в пробном тестировании |
| Математика (Б) | 9/8 | 9 | 100% |
| Математика (П) | 9/8 | 9 | 100% |
| Русский язык | 9/8 | 9 | 100% |
| Обществознание | 9/8 | 9 | 100% |

15.12.2016г. для выпускников 11 класса был проведен подробный инструктаж по заполнению бланков ответов и бланков регистрации №1, №2, а также правилам поведения обучающихся на экзамене под роспись.

**Математика**

Результаты диагностической работы по математике (профильная часть) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **математика** | | | | | |
| **ниже минимального (до 2 баллов оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(3-7 первичных балла)** | **низкий уровень**  **(8-11 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(12-14 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(15-17 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(18-30 первичных баллов)** |
| 11А | 4/4 | 5/4 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| **итого** | **4/4** | **5/4** | **0/0** | 0/0 | 0/0 | **0/0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний первичный балл диагностической работы по математике составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика (П) | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 2,89/5,6 | 2,89/5,6 | 19/27,5 |

Минимальный уровень первичных баллов набрал учащийся 11а класса Ражапов Юнади -2 балла (11% от общего количества). 4 учащихся (50%) справились с предложенной работой на минимальном уровне. 4 обучающихся (50%) справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне. 0 учащихся (0%) справились с предложенной работой на хорошем уровне. На отличном уровне не справился никто из выпускников. Максимальное количество баллов набрали ученики 11а класса Мусаев Рамзан и Осаев Саламбек. - 9 баллов (**максимально возможный первичный балл-15, минимальный-7).**

Результативность диагностической работы по математике (П) составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А | 9/8 | 0/50 % | 0 /0% (с 3-50%) |
| **итого** | **9/8** | **0/50 %** | 0/0% (с 3-50%) |

С 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы (базовая часть) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Всег. | % вып. | Вар. | Оцен  Груп. | за с/д. |
|  | Ахмиев | Турпал | Джабраилович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | в | ы | б | ы | л | 0 | 0 | 04 | 2 | 2 |
|  | Ахмадова | Амина | Руслановна | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/3 | 7/10 | 07/20 | 2/2  **Р** | 2 |
|  | Мутуев | Вахажи | Султанович | 0/1 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4/4 | 27/20 | 09/5 | 2/2  Р | 2 |
|  | Ражапов | Юнади | Юнусович | 1/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5/2 | 33/10 | 08/16 | 2/2  **Р** | 2 |
|  | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 0/0 | 1/1 | 0/1 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 1/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4/9 | 27/45 | 01/25 | 2/3 | 2 |
|  | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 1/1 | 1/0 | 1/1 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6/9 | 40/45 | 02/6 | 2/3  **П** | 3 |
|  | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 1/1 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2/7 | 13/35 | 03/21 | 2/3 | 2 |
|  | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 1/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1/7 | 7/35 | 06/17 | 2/3  **П** | 2 |
|  | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 1/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3/4 | 20/20 | 05/26 | 2/2  **Р** | 2 |

Таким образом один обучающихся 11а класса не подтвердил свою оценку за стартовую диагностику.

Восемь обучающихся подтвердили свои оценки за стартовую диагностику (двойки).

Сравнительные результаты сентябрьских и октябрьских диагностических работ по математике (профильный уровень):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | Качество | | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) | Школьная (декабрь) |
| 11А | 11 % | 0 % | 50% | 0-11 (с 3)% | 0 % | 0-50% (с 3) |

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по математике на профильном уровне в сентябре , октябре и декабре 2016-2017 учебного года.

Результаты диагностических работ проведенных в декабре показали отрицательную динамику качества знаний и успеваемости в 11 классе.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь, декабрь) | % не  справились |
| 1 | Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих арифметические операции; Целые числа | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | 11/25 | **89/75%**  **западающая** |
| 2 | Арифметические действия со степенями  Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; степень сцелым показателем; | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | 25/50 | **75/50%**  **западающая** |
| 3 | Дроби, проценты, рациональные числа | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | **11/37,5** | **89 /62,5%**  **западающая** |
| 4 | Выполнение действий с формулами  Корень степени n &qt$ 1 и его свойства; Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | **0/0** | **100/100 % западающая** |
| 5 | Дроби, проценты, рациональные числа;Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.Целые числа | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 44/37,5 | **56/62,5 %**  **западающая** |
| 6 | Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Треугольник | Моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длин, углов, площадей) | **0/50** | **100/50%**  **западающая** |
| 7 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Табличное и графическое представление данных | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера, осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 78/12,5 | 22/86,5 %  западающая |
| 8 | Вероятность событий | Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий | **0/37,5** | **100/62,5 %**  **западающая** |
| 9 | График Функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Табличное и графическое представление данных | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | **78/75** | **22/25%** |
| 10 | Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Окружность и круг | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | **11/12,5** | **89/86,5 % западающая** |
| 11 | График Функций. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Монотонность функции. Промежутки возрастания иубывания; Наибольшее инаименьшее значения функции; Табличное и графическое представление данных | Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значение функции; Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | **22/50** | **78/50 % западающая** |
| 12 | Величина Угла, градусная мера, соответствие между величиной угла и длиной окружности | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин(длин, углов, площадей) | **0/12,5** | **100/86,5%**  **западающая** |
| 13 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | **11/25** | **89/75% западающая** |
| 14 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | **0/62,5** | **100/36,5%** |
| 15 | Преобразование выражений, включающих арифметические операции; Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | **0/12,5** | **100 /86,5% западающая** |
| 16 | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **0** | **100%**  **западающая** |
| 17 | Решение уравнений и неравенства | Уметь решать уравнения и неравенства | **25** | **75%**  **западающая** |
| 18 | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **37,5** | **82,5%**  **западающая** |
| 19 | Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **0** | **100%**  **западающая** |
| 20 | Решать уравнения и неравенства | Уметь решать уравнения и неравенства | **0** | **100%**  **западающая** |

Таким образом, по математике у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки

* решения логарифмического уравнения,
* решения задач на планиметрию и стереометрию (разделы геометрии),
* вычисления значения производной,
* решения квадратного уравнения и неравенства,
* решения тригонометрических уравнений, уравнений с параметрами

Основные причины таких результатов в незнании алгоритма решения задач, невнимательности, вычислительных ошибках (решают правильно, а ответ в бланк переносят с ошибкой), недостаточной организации повторения отдельных вопросов, но кроме этого одна из главных причин – это халатное отношение выпускников к подготовке к ЕГЭ в целом.

К выполнению заданий приступили все учащиеся. Все же некоторые учащиеся к отдельным заданиям не приступали вообще.

Анализ результативности диагностических работ по математике в 11-х классах выявил не стабильную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Дениев А.Б. проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Пути решения:**

1.Систематически решать дробные рациональные уравнения; повторять понятия «пропорция», «скорость», «работа», «свойства логарифмической и показательной функции».

2.Научить выявлять искомую величину, выражать одну переменную через другую. Для этого систематически работать с формулами; решать квадратные уравнения и неравенства.

3.Необходимо повышать наглядность преподавания; больше уделять внимание вопросам изображения геометрических тел. Одновременно находить время, возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии: «Прямоугольный треугольник», «Решение треугольников», «Четырехугольники», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей».

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Русский язык.**

Результаты диагностической работы по русскому языку представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **русский язык** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(15-25 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(26-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 8/1 | 1/7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **8/1** | **1/7** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Средний балл за диагностическую работу по русскому языку составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| русский язык | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 6,33\17,8 | 6,33/17,8 | 17/36,5 |

1 выпускник в 11а написал работу ниже минимального уровня. Самое минимальное количество баллов – 2 балла , набрал Ахмиев Т.. 11 учащихся (88,9%) не справились с предложенной работой. Одна обучающаяся (11% от общего количества) справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне. Максимальное количество баллов – 14 набрала Масаева Зулихан **(максимально возможный первичный балл-38, минимальный-10)**.

Результативность по выполнению диагностической работы по русскому языку составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 9/8 | 11/87,5% | 0/0% -если учитывать тройки 11/87,5% (одна тройка/семь троек) |
| **итого** |  | **9/8** | **11/87,5%** | 0/0% -если учитывать тройки 11/87,5% (одна тройка/семь троек) |
|  |  |  |  |  |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских и декабрьских диагностических работ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | Качество | | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) | Школьная (декабрь) |
| 11А | 44 % | 11 % | 87,5 | 0- (с 3 ) 33% | 0 %- (с 3) 11% | 0%-(с 3)87,5 |
| **Общий** | 44 % | 11 % | 87,5 | 0- (с 3 ) 33% | 0 %- (с 3) 11% | 0%-(с 3)87,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | Всег. | % вып | Вар. | оце  груп | за с/д. |
|  | Ахмиев | Турпал | Джабраилович | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 01 | 2 | 3 |
|  | Ахмадова | Амина | Руслановна | 1/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 2/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/10 | 4/17 | 11/32 | 05/18 | 2/3  **П** | 4 |
|  | Мутуев | Вахажи | Султанович | 1/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 7/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/7 | 6/12 | 16/24 | 06/18 | 2/3  **П** | 4 |
|  | Ражапов | Юнади | Юнусович | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 7/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 2/7 | 6 | 16/28 | 07/17 | 2/2  **Р** | 2 |
|  | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | 1/0 | 1/0 | 0/1 | 1/0 | 1/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/4 | 2/5 | 8/15 | 21/32 | 09/16 | 2/3  **П** | 3 |
|  | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 1/1 | 1/1 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 1/2 | 0/0 | 0/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 1/2 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/4 | 0/14 | 7/32 | 18/56 | 02/16 | 2/3  **П** | 4 |
|  | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 2/1 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/2 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 1/1 | 0/1 | 0/0 | 1/0 | 0/2 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/11 | 6/28 | 16/52 | 03/16 | 2/3  **П** | 4 |
|  | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0/2 | 1/2 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 1/0 | 1/1 | 1/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 1/2 | 5/11 | 14/23 | 37/44 | 04/17 | 3/3  **П** | 4 |
|  | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0/1 | 1/1 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/6 | 4/10 | 11/24 | 08/18 | 2/3  **П** | 2 |

Таким образом семь обучающихся 11а класса по русскому языку не подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику.

Двое обучающихся подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику (двойки).

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь, декабрь) | % не  справились |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и | 33/75 | 67/25 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового | 33/87,5 | 67/22,5 |
| 3 | Лексическое значение слова | **0/25** | **100/75** западающая |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | 11/25 | 89/75 западающая |
| 5 | Лексическое нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением лексической сочетаемости) | 0/25 | 100/75  западающая |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 0/12,5 | 100/87,5 западающая |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 9/37,5 | 91/62,5 западающая |
| 8 | Правописание корней | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | 11/37,5 | 89/62,5 западающая |
| 9 | Правописание приставок | **44/37,5** | **56/62,5** |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- -НН-) | 33/25 | 67/75 западающая |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов и причастий | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 67/37,5 | 33/62,5 западающая |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | **22/62,5** | **78/37,5** |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 11/0 | 89/100 западающая |
| 14 | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи | 22/25 | 78/75 западающая |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами. | Использовать основные виды чтения  (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 44/62.5 | 56/37,5 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами приложениями, дополнениями) |  | **0/12,5** | **100/87,5** западающая |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | **0/0** | **100/100** западающая |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 11/12,5 | **89/875** западающая |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 22/0 | **78/100** западающая |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | Использовать основные виды чтения  (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 11/75 | 78/25 |
| 21 | Функционально- смысловые типы речи. | 11/62,5 | 78/37,5 |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 0/25 | 100/75 западающая |
| 23 | Средства связи предложений в тексте. |  | 0/0 | 100/100 западающая |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности. | Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России | 6//37,5 | 94/62,5 западающая |
| 25-часть -II |  |  | 25/100 | 75/0 |

Таким образом, по русскому языку у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки работы со

* знаками препинания в сложноподчиненном предложении,
* знаками препинания в сложносочиненном предложении,
* сложноподчиненным предложением с разными видами союзной и бессоюзной связи,
* сложноподчиненным предложением с несколькими придаточными.

Большинство тем учителем было запланировано на 3-4 четверть. Над чем они сейчас и работают. Также хотелось бы заметить, что с задание второй части (написание сочинения) отсутствовало при стартовой диагностике, то теперь большая часть обучающихся выполнила эту часть задания.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение по русскому языку вызвали задания № 6, 13, 16, 17,19, 23, - из разделов Фразеология. Орфография. Сложносочиненные предложения.

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по русскому языку в сентябре, октябре и декабре 2016-2017 учебного года.

****

Анализ результативности диагностических работ по русскому языку в 11-х классах выявил положительную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Емелина А.С., проанализировала качество выполнения работ учащимися, выявила пробелы в знаниях учащихся, поставила перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Пути решения:**

1. Целенаправленно готовить учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку.
2. Выявлять типичные ошибки и определять, над какими проблемами необходимо работать непосредственно с каждым учеником. Планировать дифференцированные домашние задания и классные орфографические и пунктуационные 10-минутки.
3. Проводить интенсивные тренировки по предупреждению ошибок на экзамене.
4. Использовать компьютерное тестирование (тематическое) по русскому языку.
5. На уроках проводить работу с текстом в следующих формах: лингвистический анализ текста, основанный на знаниях и умениях учащихся в различных областях родного языка и способствующий повышению их лингвистической и языковой компетенции; речеведческий анализ текста, связанный с развитием речи учащихся и способствующий повышению их коммуникативной компетенции; творческие упражнения на развитие языкового чутья, интерпретация текста изложения, написание своего сочинения.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Обществознание.**

Результаты диагностической работы по обществознанию представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **обществознание** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(8-19 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(20-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 7/3 | 0/4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **7/3** | **0/4** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний балл выполнения диагностической работы по обществознанию составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обществознание | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 6,14/9 | 6,14/9 | 18/47 |

Один выпускник в 11а выполнил работу на 4 балла. Из семи заявленных учащихся (47%) четверо справились с предложенной работой. Максимальное количество баллов набрала обучающаяся 11а Масаева Зулихан – 15 баллов (максимально возможный первичный балл-35, минимальный-19).

Результативность диагностической работы по обществознанию составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 7/7 | 0 /47% | 0 /29 % |
| **итого** |  | **7/7** | **0 /47 %** | **0 /29 %** |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских и декабрьских диагностических работ по обществознанию:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | Качество | | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) | Школьная (декабрь) | |
| 11А | 44 | 0 | 47 | 0-(с 3/44 %) | 0 % | 29 | |
| **Общий** | 44 | 0 | 47 | 0-(с 3/44 %) | 0 % | 29 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Всег. | % вып. | Вар. | Оцен  Груп | за с/д. |
| 1 | Ахмадова | Амина | Руслановна | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0 | 0/8 | 0/42 | 02/2 | 2/2  **Р** | 2 |
| 2 | Ражапов | Юнади | Юнусович | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 1/1 | 2/0 | 0/1 | 0/1 | 2/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 2/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0 | 8/9 | 23/50 | 05/1 | 2/3 | 2 |
| 3 | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 1/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0 | 3/7 | 9/37 | 06/2 | 2/2  Р | 3 |
| 4 | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 1/0 | 1/0 | 0/1 | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 1/1 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 2/0 | 1/0 | 0/0 | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 1/0 | 0 | 13/7 | 65/37 | 03/2 | 2/2  Р | 3 |
| 5 | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 0/1 | 1/1 | 0/0 | 1/1 | 0/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 1/1 | 2/1 | 1/1 | 0/1 | 1/0 | 1/0 | 0/1 | 1/0 | 0 | 12/13 | 34/68 | 01/1 | 2/4  **Т** | 3 |
| 6 | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0/1 | 1/0 | 0/1 | 1/1 | 0/1 | 0/1 | 1/1 | 1/1 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 1/1 | 1/0 | 0/0 | 1/1 | 0/2 | 0/1 | 0/0 | 0 | 7/15 | 20/79 | 07/1 | 2/4  Т | 3 |
| 7 | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |  | /10 | /00 | /00 | /00 | /00 | /10 | 0 | 0/4 | 0/21 | 04/2 | 2/2  Р | 2 |

Таким образом двое обучающийся 11а класса не подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику по обществознанию.

Двое учащихся подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику (двойки).

Трое обучающихся получили оценки выше стартовых.

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по обществознанию в сентябре, октябре и декабре 2016-2017 учебного года.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 29/29 | **западающая**  **71/71** |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 57/43 | **западающая**  **43/57** |
| 3 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 0/86 | 100/14% |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Человек и общество | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 21/43 | 79/57 **западающая** |
| 5 | Человек и общество | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 0/43 | 100/57 **западающая** |
| 6 | Человек и общество | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 7/57 | 93/43 |
| 7 | Экономика | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 36/86 | **64/14** |
| 8 | Экономика | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 36/29 | 64/71 **западающая** |
| 9 | Экономика | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 7/29 | 93/71**западающая** |
| 10 | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 0/29 | **100/71 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Социальные отношения | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 14/43 | 79/57 **западающая** |
| 12 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 29/71 | 71/29 |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Политика | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 36/86 | **64/14** |
| 14 | Органы государственной власти Российской Федерации; Федеративное устройство Российской Федерации | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 21/14 | 79/86 **западающая** |
| 15 | Политика | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 0/0 | **100/100 западающая** |
| 16 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 43/43 | **57/57западающая** |
| 17 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Гражданство Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о выборах; Имущественные и неимущественные права; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности административной юрисдикции; Особенности уголовного процесса; Понятие и виды юридической ответственности; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Права и обязанности налогоплательщика; Право в системе социальных норм; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Правоохранительные органы. Судебная система; Система российского права. Законотворческий процесс; Споры, порядок их рассмотрения; Субъекты гражданского права. | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 14/71 | 86/29 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Гражданство Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о выборах; Имущественные и неимущественные права; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности административной юрисдикции; Особенности уголовного процесса; Понятие и виды юридической ответственности; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Права и обязанности налогоплательщика; Право в системе социальных норм; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Правоохранительные органы. Судебная система; Система российского права. Законотворческий процесс; Споры, порядок их рассмотрения; Субъекты гражданского права. | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 0/57 | 100/43 |
| 19 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 14/12 | 86/86 **западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 0/0 | 100 **западающая** |

Результаты ЕГЭ по обществознанию показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание социальной действительности и установление структурно- функциональных и причинно- следственных связей объектов. В преподавание курса обществознания следует обратить внимание на содержательные блоки:

* экономические функции государства,
* человек и культура,
* спрос и предложение,
* социальная стратификация,
* права и обязанности гражданина России,
* административное право,
* личность и социальная среда.

1. Анализ результативности диагностических работ по обществознанию в 11-х классах выявил положительную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Исраилов А.С., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что не у всех выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту.

К выполнению заданий приступили все учащиеся.

**Пути решения:**

1. Необходимо усилить проработку базовых обществоведческих понятий, нацелить учащихся на осознанное освоение учащимися обществоведческими знаниями.

2 Учителю усилить работу по написанию эссе. Увеличить удельный вес практико-ориентированных заданий на анализ конкретных ситуаций и на моделирование определенных действий. Ориентация КИМ на оценку умений применять полученные в школе знания в типичных ситуациях социальной жизни.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**История.**

Результаты диагностической работы по истории представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **история** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(10-25 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(26-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 2/7 | 0/1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **2/7** | **0/1** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний балл выполнения диагностической работы по истории составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| история | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 1,5/2,1 | 1,5/2,1 | 5/12,5 |

Один выпускник в 11а выполнили работу на 4 баллов. Из восьми заявленных учащихся семь (87,5%) не справились с предложенной работой. Максимальное количество баллов набрал учащийся 11а Мусаев Рамзан. – 11 баллов (**максимально возможный первичный балл- 29, минимальный -9).**

Результативность диагностической работы по история составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 2/8 | 0/12,5 % | 0/0 % |
| **итого** |  | **2/8** | **0/12,5 %** | **0/0 %** |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских и декабрьских диагностических работ по истории:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | Качество | | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) | Школьная (декабрь) |
| 11А | 78 | 0 | 12,5 | 0-(с 3/78 %) | 0 % | 0-(с3-12,5%) |
| **Общий** | 78 | 0 | 12,5 | 0-(с 3/78 %) | 0 % | 0-(с3-12,5%) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Всег. | % вып. | Вар. | Оцен  Груп | за с/д. |
| 1 | Ахмадова | Амина | Руслановна | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 | 1 | 2  **Р** | 2 |
| 2 | Ражапов | Юнади | Юнусович | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 | 2 | 2  Р | 2 |
| 3 | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 24 | 2 | 2  Р | 2 |
| 4 | Мусаев | Рамзан | Магомедович | 0/1 | 0/2 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 1/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/11 | 3/44 | 02/02 | 2/3  **П** | 3 |
| 5 | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 | 1 | 2  **Р** | 2 |
| 6 | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 1/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2/6 | 7/24 | 01/01 | 2/2  **Р** | 3 |
| 7 | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 | 2 | 2  **Р** | 2 |
| 8 | Мутуев | Вахажи | Султанович | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 | 1 | 2  **Р** | 2 |

Таким образом семь обучающихся 11а класса не подтвердил свои оценки полученные за стартовую диагностику по истории.

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по истории в сентябре и октябре 2016-2017 учебного года.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Российское государство во второй половине XV–XVII в.; Россия в XVIII – середине XIX в. | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 50/57 | **50/43%** |
| 2 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/57 | **100/43%** |
|  |  |  |  |  |
| 3 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.; XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/57 | **100/43%** |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Революция 1917 г. Временное правительство и Советы | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/29 | **100/71% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/29 | **100/71% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Российское государство во второй половине XV–XVII в.; Россия в XVIII – середине XIX в.; Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0/29 | **100/71% западающая** |
| 7 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 0/29 | **100/71% западающая** |
| 7 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 50/14 | **50/86% западающая** |
| 8 | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира; Причины, этапы Великой Отечественной войны; СССР в антигитлеровской коалиции | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/29 | **100/71% западающая** |
| 9 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/43 | **100/57% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР; Переход к новой экономической политике; Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности; СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0/29 | **100/71% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Древность и Средневековье | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 17/29 | **83/71% западающая** |
| 12 | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0/29 | **100/71% западающая** |
| 13 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0/0 | **100/100% западающая** |
| 14 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0//43 | **100/57% западающая** |
| 15 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0/29 | **100/71% западающая** |
| 16 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Древность и Средневековье; Новое время | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0/14 | **100/86% западающая** |
| 17 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/0 | **100/100% западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Российское государство во второй половине XV–XVII в. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0//29 | **100/71% западающая** |
| 19 | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.; Российское государство во второй половине XV–XVII в. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0/29 | **100/71% западающая** |

Результаты ЕГЭ по обществознанию показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание социальной действительности и установление структурно- функциональных и причинно- следственных связей объектов. В преподавание курса истории следует обратить внимание на содержательные блоки:

1. **Русские земли и княжества в XII – середине XV в**
2. **Древность и Средневековье**
3. **Новое время**
4. Новейшая история
5. **Российская Федерация**
6. Российское государство во второй половине XV–XVII в.

1. Анализ результативности диагностических работ по истории в 11-х классах выявил отрицательную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Исраилов А.С., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что не у всех выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть события и даты, причины исторических событий, соответствующие предлагаемому контексту.

К выполнению заданий приступили все учащиеся.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Анализ качества образования**

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ ГИА.). Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ ГИА включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По моему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ ОГЭ ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ, ОГЭ ГИА.

Опыт показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);

- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

**Выводы:**

1.Анализ диагностических работ в 11-х классах по алгебре, русскому языку, обществознанию и истории дает возможность делать вывод, что наблюдается не соответствие оценок полученных за стартовую диагностику и оценок промежуточной диагностики.

Наблюдается положительная динамика успеваемости по всем трем предметам за исключением истории.

2.Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики (половина учащихся), русского языка, обществознания, большинством обучающимися усвоены.

3.На основе изучения данных таблиц и материалов пробных экзаменов в 11-х классах (прилагаются), можно сделать вывод: учителями - предметниками проведена определенная работа по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ входной контроль практически по всем предметам, на всех ступенях, на базовом и профильном уровнях, проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность ЗУН учащихся, намечены пути работы по коррекции результатов.

4. По итогам диагностических работ один выпускник имеет оценку «2» по обязательному предмету – русский язык.

Четыре учащиеся имеют оценку «2» по математике.

**4. Уровень учебной подготовки на конец первой четверти 2016-2017 учебного года по предметам и результаты диагностических работ в 11-х классах неудовлетворительные.**

5. Некоторыми учащимися формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

**В связи с обозначившимися проблемами учителям математики , русского языка , обществознания, истории и географии рекомендуется:**

1.Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и отрабатывать эту группу заданий.

2. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

3.Проанализировать на заседаниях МО результаты пробных диагностических работ в форме ЕГЭ в 11-х классах.

4.Провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Управленческое решение:**

С целью повышения качества образования :

* формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
* формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
* формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
* формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
* выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по русскому языку 2 часа за счет внеурочек;
* выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по математике (2 часа за счет внеурочек.
* Выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по обществознанию, истории (по 1 часу за счет внеурочек).

Классному руководителю Абдурзакову А.Ш. довести результаты промежуточного тестирования по математике, русскому языку, обществознанию и истории довести до сведения родителей учащихся 11-х класса на родительском собрании до конца января 2017г.

Ибрагимову А.А., заместителю директора по ВР, взять под личный контроль ежедневную посещаемость учебных занятий, дополнительных занятий обучающимися 11-х классов в течение третьей четверти 2016/2017 учебного года.

Справку составил заместитель директора по УВР А.А. Ибрагимов

Справка зачитана на совещании при завуче и директоре 29.01.17.

***МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»***

***Анализ***

***результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку, истории и обществознанию в 11 классе***

**Цель контроля:**

изучение уровня учебных достижений учащихся 11 класса, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ.

**Сроки: с 25 . 01. по 10.02. 2017 г.**

**Методы контроля:**

* анализ результатов диагностической работы по математике, русскому языку и обществознанию.
* собеседование с учителем- предметником

Согласно плану внутришкольного контроля, программе мониторинга и графику диагностических мероприятий в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», приказа по МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» от 20.01. 2017г. за №142-од, с целью подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике, русскому языку и обществознанию ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, с **25.01 по 10 февраля 2017 года** была проведены диагностические работы по перечисленным предметам в 11 классе.

В тестировании в феврале приняли участие 9 учащихся 11 класса (100%).

**Сроки проведения диагностических работ по проекту «Я сдам ЕГЭ»**:

25.01.2017 г. русский язык;,

27.01.2017 г. - математика (базовый уровень);

19.12.2017г.- история;

31.01.2017г. – обществознание.

**Продолжительность проведения диагностических работ по предметам:**

- Русский язык- 1 час 40 минут (100 минут);

- Математика –(базовый уровень)- 3 часа (180 минут);

- Обществознание -2 часа 10 минут (130 минут);

- История-3 часа 30 минут (210 минут);

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО учителя | Категория |
|  | Математика | Дениев А.Б. | Выс. квал.категория |
|  | Русский язык | Емелина А.С. | Нет категории |
|  | Обществознание | Исраилов С.А. | Первая категория |
|  | История | Исраилов С.А. |  |
|  | География | Ибрагимов А.А | Выс. квал.категория |

В параллели 11-х классов в 2016/2017 учебном году обучаются 9 выпускников. Всего в пробном тестировании приняли участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество подавших заявление на участие в ЕГЭ | Количество принимавших участие в пробном тестировании | % принимавших участие в пробном тестировании |
| Математика (Б) | 9/8 | 9 | 100% |
| Математика (П) | 9/8 | 9 | 100% |
| Русский язык | 9/8 | 9 | 100% |
| Обществознание | 9/8 | 8 | 89% |
| История | 9/3 | 3 | 33% |

22.01.2017г. для выпускников 11 класса был проведен подробный инструктаж по заполнению бланков ответов и бланков регистрации №1, №2, а также правилам поведения обучающихся на экзамене под роспись.

**Математика**

Результаты диагностической работы по математике (базовая часть) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **математика** | | | | | |
| **ниже минимального (до 2 баллов оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(3-7 первичных балла)** | **низкий уровень**  **(8-11 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(12-14 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(15-17 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(18-30 первичных баллов)** |
| 11А | 4/4/1 | 5/4/8 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 |
| **итого** | **4/4/1** | **5/4/8** | **0/0/0** | 0/0/0 | 0/0/0 | **0/0/0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний первичный балл диагностической работы по математике составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика (П) | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 2,89/5,6/10 | 2,89/5,6/10 | 19/27,5/50,5 |

Минимальный уровень первичных баллов набрал учащийся 11а класса Тимирсултанов Аюб -4 балла (11% от общего количества). 4 учащихся (44,5%) справились с предложенной работой на минимальном уровне. 4 обучающихся (44,5%) справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне. 0 учащихся (0%) справились с предложенной работой на хорошем уровне. На отличном уровне не справился никто из выпускников. Максимальное количество баллов набрали ученики 11а класса Ахмадова Амина,Масаева Зулихан и Мусаев Рамзан. - 12 баллов (**максимально возможный первичный балл-15, минимальный-7).**

Результативность диагностической работы по математике (П) составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А | 9/8/9 | 0/50/89 % | 0 /0/0% (с 3-50/89%) |
| **итого** | **9/8/9** | **0/50/89 %** | 0/0/0% (с 3-50/89%) |

С 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы (базовая часть) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Всег. | % вып. | Вар. | Оцен  Груп. | за с/д.  за п/д |
|  | Ахмиев | Турпал | Джабраилович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | в | ы | б | ы | л | 0 | 0 | 04 | 2 | 2 |
|  | Ахмадова | Амина | Руслановна | 0/01 | 0/1/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/1 | 0/0/1 | 0/0/1 | 1/1/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 1/3/12 | 7/1060 | 07/20/8 | 2/2/3  **Р/Р/П** | 2/2 |
|  | Мутуев | Вахажи | Султанович | 0/1/1 | 0/0/1 | 1/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 1/0/1 | 0/0/1 | 1/1/1 | 0/0/1 | 1/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/1 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/1 | 4/4/11 | 27/20/55 | 09/5/2 | 2/2/3  Р/Р/П | 2/2 |
|  | Ражапов | Юнади | Юнусович | 1/0/1 | 1/0/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/1 | 1/0/0 | 0/0/1 | 1/0/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/1 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 5/2/10 | 33/10/50 | 08/16/4 | 2/2/3  **Р/Р/П** | 2/2 |
|  | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 0/0/1 | 1/1/1 | 0/1/1 | 0/0/0 | 1/1/0 | 0/0/1 | 1/0/0 | 0/1/1 | 1/1/1 | 0/0/1 | 0/1/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/0 | 1/0 | 1/0 | 0/0 | 0/1 | 4/9/9 | 27/45/45 | 01/25/6 | 2/3/3  Р/П/П | 2/3 |
|  | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 0/1/1 | 0/1/1 | 0/1/1 | 0/0/0 | 1/1/0 | 0/0/1 | 1/0/1 | 0/0/1 | 1/1/1 | 1/0/0 | 1/1/1 | 0/0/1 | 1/1/0 | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 6/9/12 | 40/45/60 | 02/6/3 | 2/3/3  **Р/П/П** | 3/3 |
|  | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/1/1 | 1/1/0 | 0/0/1 | 1/1/1 | 0/0/1 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 2/7/9 | 13/35/45 | 03/21/6 | 2/3/3  Р/П/П | 2/3 |
|  | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0/0/1 | 0/1/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/1/1 | 1/0/1 | 0/1/1 | 0/0/1 | 0/1/0 | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/1/1 | 0/1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 1/0 | 0/0 | 1/7/12 | 7/35/60 | 06/17/1 | 2/3/3  **Р/П/П** | 2/3 |
|  | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/1 | 1/0/0 | 0/1/0 | 1/1/1 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 3/4/4 | 20/20/20 | 05/26/5 | 2/2/2  **Р/ Р/Р** | 2/2 |
|  | Ахмадова | Марта | Усмановна | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 50 | 9 | 3  П |  |

Таким образом трое обучающихся 11а класса подтвердили свои оценки за про межуточную диагностику.

Трое обучающихся получили оценки выше чем за промежуточную диагностику.

Сравнительные результаты сентябрьских и октябрьских диагностических работ по математике (профильный уровень):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | | Качество | | | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьная февраль | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьная январь |
| 11А | 11 % | 0 % | 50% | 89% | 0-11 (с 3)% | 0 % | 0-50% (с 3) | 0-89% (с 3) |

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по математике на профильном уровне в сентябре , октябре , декабре и январе 2016-2017 учебного года.

Результаты диагностических работ проведенных в декабре показали отрицательную динамику качества знаний и успеваемости в 11 классе.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь, декабрь) | % не  справились |
| 1 | Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих арифметические операции; Целые числа | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | 11/25/78 | **89/75/22%** |
| 2 | Арифметические действия со степенями  Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; степень сцелым показателем; | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | 25/50/100 | **75/50/0%** |
| 3 | Дроби, проценты, рациональные числа | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | **11/37,5/89** | **89 /62,5/11%** |
| 4 | Выполнение действий с формулами  Корень степени n &qt$ 1 и его свойства; Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | **0/0/0** | **100/100/100 % западающая** |
| 5 | Дроби, проценты, рациональные числа;Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.Целые числа | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 44/37,5/89 | **56/62,5/11 %** |
| 6 | Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Треугольник | Моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длин, углов, площадей) | **0/50/89** | **100/50/11%** |
| 7 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Табличное и графическое представление данных | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера, осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 78/12,5/56 | 22/86,5/44 % |
| 8 | Вероятность событий | Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий | **0/37,5/78** | **100/62,5/22 %** |
| 9 | График Функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Табличное и графическое представление данных | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | **78/75/100** | **22/25/0%** |
| 10 | Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Окружность и круг | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | **11/12,5/44** | **89/86,5/56 % западающая** |
| 11 | График Функций. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Монотонность функции. Промежутки возрастания иубывания; Наибольшее инаименьшее значения функции; Табличное и графическое представление данных | Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значение функции; Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | **22/50/44** | **78/50/56 % западающая** |
| 12 | Величина Угла, градусная мера, соответствие между величиной угла и длиной окружности | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин(длин, углов, площадей) | **0/12,5/56** | **100/86,5/44%** |
| 13 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | **11/25/0** | **89/75/100% западающая** |
| 14 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | **0/62,5/89** | **100/36,5/11%** |
| 15 | Преобразование выражений, включающих арифметические операции; Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | **0/12,5/22** | **100 /86,5/78% западающая** |
| 16 | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **0/33** | **100/67%**  **западающая** |
| 17 | Решение уравнений и неравенства | Уметь решать уравнения и неравенства | **25/0** | **75/100%**  **западающая** |
| 18 | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **37,5/44** | **82,5/56%**  **западающая** |
| 19 | Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **0/0** | **100/100%**  **западающая** |
| 20 | Решать уравнения и неравенства | Уметь решать уравнения и неравенства | **0/56** | **100/44%** |

Таким образом, по математике у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки

* решения логарифмического уравнения,
* решения задач на планиметрию и стереометрию (разделы геометрии),
* вычисления значения производной,
* решения квадратного уравнения и неравенства,
* решения тригонометрических уравнений, уравнений с параметрами

Основные причины таких результатов в незнании алгоритма решения задач, невнимательности, вычислительных ошибках (решают правильно, а ответ в бланк переносят с ошибкой), недостаточной организации повторения отдельных вопросов, но кроме этого одна из главных причин – это халатное отношение выпускников к подготовке к ЕГЭ в целом.

К выполнению заданий приступили все учащиеся. Все же некоторые учащиеся к отдельным заданиям не приступали вообще.

Анализ результативности диагностических работ по математике в 11-х классах выявил положительную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Дениев А.Б. проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Пути решения:**

1.Систематически решать дробные рациональные уравнения; повторять понятия «пропорция», «скорость», «работа», «свойства логарифмической и показательной функции».

2.Научить выявлять искомую величину, выражать одну переменную через другую. Для этого систематически работать с формулами; решать квадратные уравнения и неравенства.

3.Необходимо повышать наглядность преподавания; больше уделять внимание вопросам изображения геометрических тел. Одновременно находить время, возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии: «Прямоугольный треугольник», «Решение треугольников», «Четырехугольники», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей».

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Русский язык.**

Результаты диагностической работы по русскому языку представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **русский язык** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(15-25 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(26-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 8/1/2 | 1/7/7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | / |  |  |  |  |
| **итого** | **8/1/2** | **1/7/7** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Средний балл за диагностическую работу по русскому языку составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| русский язык | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 6,33\17,8/12,8 | 6,33/17,8/12,8 | 17/36,5/22,6 |

2 выпускника в 11а написали работу ниже минимального уровня (22% от общего количества обучающихся). Самое минимальное количество баллов – 6 балла , набрал Тимирсултанов Аюб. На хорошо и отлично с предложенной работой не справился никто. Максимальное количество баллов – 18 набрала Масаева Зулихан **(максимально возможный первичный балл-38, минимальный-10)**.

Результативность по выполнению диагностической работы по русскому языку составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 9/8/9 | 11/87,5/78% | 0/0/0% -если учитывать тройки 11/87,5/78% (одна тройка/семь троек/семь троек) |
| **итого** |  | **9/8/9** | **11/87,5/78%** | 0/0/0% -если учитывать тройки 11/87,5/78% (одна тройка/семь троек/семь троек) |
|  |  |  |  |  |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских, декабрьских и январских диагностических работ по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | | Качество | | | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьная (январь) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) | Школьное (декабрь) | Школьное (январь) |
| 11А | 44 % | 11 % | 87,5 | 78% | 0- (с 3 ) 33% | 0 %- (с 3) 11% | 0%-(с 3)87,5 | 0%- (с3)78% |
| **Общий** | 44 % | 11 % | 87,5 | 78% | 0- (с 3 ) 33% | 0 %- (с 3) 11% | 0%-(с 3)87,5 | 0%-(с3) 78% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | Всег. | % вып | Вар. | оце  груп | за с/д.  п/д |
|  | Ахмиев | Турпал | Джабраилович | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 01 | 2 | 3 |
|  | Ахмадова | Амина | Руслановна | 1/0/1 | 0/1/1 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/0/1 | 1/1/0 | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/1 | 2/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/10/4 | 4/17/14 | 11/32/56 | 05/18/1 | 2/3/3  **Р/П/П** | 4/3 |
|  | Мутуев | Вахажи | Султанович | 1/1/2 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 7/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/1 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/2 | 0/7/2 | 6/12/10 | 16/24/40 | 06/18/05 | 2/3/3  **Р/П/П** | 4/3 |
|  | Ражапов | Юнади | Юнусович | 0/1/1 | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/0/1 | 0/1/1 | 7/0/1 | 0/0/1 | 1/1/1 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 1/1/1 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/7/0 | 4/6/13 | 16/28/52 | 07/17/09 | 2/2/3  **Р/Р/П** | 2/2 |
|  | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 0/0/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 1/1/1 | 1/0/0 | 1/0/0 | 0/1/1 | 1/0/1 | 1/0/0 | 1/1/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/4/0 | 2/5/0 | 8/15/6 | 21/32/24 | 09/16/08 | 2/3/2  **Р/П/Р** | 3/3 |
|  | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 1/1/1 | 1/1/1 | 0/1/1 | 0/0/1 | 0/1/1 | 0/0/1 | 1/2/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 1/1/0 | 1/1/1 | 1/1/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 1/2/2 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/4/0 | 0/14/0 | 7/32/16 | 18/56/64 | 02/16/07 | 2/3/3  **Р/П/П** | 4/3 |
|  | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 2/1/1 | 0/1/1 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/2/0 | 0/0/0 | 1/0/1 | 0/0/1 | 1/1/0 | 0/1/1 | 0/0/1 | 1/0/0 | 0/2/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/1 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/2 | 0/11/6 | 6/28/18 | 16/52/72 | 03/16/06 | 2/3/3  **Р/П/П** | 4/3 |
|  | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0/2/1 | 1/2/0 | 0/0/1 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/1/0 | 0/0/0 | 1/0/1 | 1/1/1 | 1/1/0 | 0/1/1 | 0/0/1 | 0/0/0 | 1/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 1/1/0 | 0/0/0 | 0/1/1 | 0/0/0 | 1/2/2 | 5/11/7 | 14/23/18 | 37/44/72 | 04/17/04 | 3/3/3  **П/П/П** | 4/3 |
|  | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0/1/1 | 1/1/0 | 0/0/0 | 1/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/1/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 1/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/6/0 | 4/10/4 | 11/24/16 | 08/18/08 | 2/3/2  **Р/П/Р** | 2/3 |
|  | Ахмадова | Марта | Усмановна | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 17 | 68 | 3  П |  |

Таким образом трое обучающихся 11а класса по русскому языку не подтвердили свои оценки полученные за стартовую диагностику.

Двое обучающихся получили оценки выше чем за промежуточную диагностику.

Двое обучающихся подтвердили свои оценки полученные за промежуточную диагностику (тройки).

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь, декабрь, январь) | % не  справились |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и | 33/75/100 | 67/25/0 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового | 33/87,5/67 | 67/22,5/33 |
| 3 | Лексическое значение слова | **0/25/67** | **100/75/33** |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | 11/25/56 | 89/75/44 |
| 5 | Лексическое нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением лексической сочетаемости) | 0/25/56 | 100/75/44 |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 0/12,5/44 | 100/87,5/56 западающая |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 9/37,5//44 | 91/62,5/56 западающая |
| 8 | Правописание корней | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | 11/37,5/11 | 89/62,5/89 западающая |
| 9 | Правописание приставок | **44/37,5/56** | **56/62,5/44** |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- -НН-) | 33/25/44 | 67/75/56 западающая |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов и причастий | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 67/37,5/78 | 33/62,5/22 |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | **22/62,5/33** | **78/37,5**/67 западающая |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 11/0/44 | 89/100/56 западающая |
| 14 | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи | 22/25/44 | 78/75/56 западающая |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами. | Использовать основные виды чтения  (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 44/62.5/67 | 56/37,5/33 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами приложениями, дополнениями) |  | **0/12,5/0** | **100/87,5/100** западающая |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | **0/0/22** | **100/100/78** западающая |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 11/12,5/0 | **89/875/100** западающая |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 22/0/11 | **78/100/89** западающая |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | Использовать основные виды чтения  (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | 11/75/11 | 78/25/89 западающая |
| 21 | Функционально- смысловые типы речи. | 11/62,5/0 | 78/37,5/100 западающая |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 0/25/22 | 100/75/78 западающая |
| 23 | Средства связи предложений в тексте. |  | 0/0/0 | 100/100/100 западающая |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности. | Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России | 6/37,5/44 | 94/62,5/56 западающая |
| 25-часть -II |  |  | 25/100/67 | 75/0/ 33 |

Таким образом, по русскому языку у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки работы со

* знаками препинания в сложноподчиненном предложении,
* знаками препинания в сложносочиненном предложении,
* сложноподчиненным предложением с разными видами союзной и бессоюзной связи,
* сложноподчиненным предложением с несколькими придаточными.

Большинство тем учителем было запланировано на 3-4 четверть. Над чем они сейчас и работают. Также хотелось бы заметить, что с задание второй части (написание сочинения) отсутствовало при стартовой диагностике, то теперь большая часть обучающихся выполнила эту часть задания.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение по русскому языку вызвали задания № 6,7,8,10,12, 13, 16, 17,18,19,20,21,22,23 - из разделов Фразеология. Орфография. Сложносочиненные предложения.

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по русскому языку в сентябре, октябре , декабре и январе 2016-2017 учебного года.

****

Анализ результативности диагностических работ по русскому языку в 11-х классах выявил положительную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Дагаева Х.А., проанализировала качество выполнения работ учащимися, выявила пробелы в знаниях учащихся, поставила перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Пути решения:**

1. Целенаправленно готовить учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку.
2. Выявлять типичные ошибки и определять, над какими проблемами необходимо работать непосредственно с каждым учеником. Планировать дифференцированные домашние задания и классные орфографические и пунктуационные 10-минутки.
3. Проводить интенсивные тренировки по предупреждению ошибок на экзамене.
4. Использовать компьютерное тестирование (тематическое) по русскому языку.
5. На уроках проводить работу с текстом в следующих формах: лингвистический анализ текста, основанный на знаниях и умениях учащихся в различных областях родного языка и способствующий повышению их лингвистической и языковой компетенции; речеведческий анализ текста, связанный с развитием речи учащихся и способствующий повышению их коммуникативной компетенции; творческие упражнения на развитие языкового чутья, интерпретация текста изложения, написание своего сочинения.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Обществознание.**

Результаты диагностической работы по обществознанию представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **обществознание** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(8-19 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(20-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 7/3/7 | 0/4/1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **7/3/7** | **0/4/1** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний балл выполнения диагностической работы по обществознанию составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обществознание | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 6,14/9/6,3 | 6,14/9/6,3 | 18/47/10 |

Один выпускник в 11а выполнил работу на 2 балла. Из восьми заявленных учащихся (12,5%) одна справилась с предложенной работой. Максимальное количество баллов набрала обучающаяся 11а Мусхаджиева Мадина – 14 баллов (максимально возможный первичный балл-35, минимальный-19).

Результативность диагностической работы по обществознанию составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 7/7/8 | 0 /47/12% | 0 /29/0 % |
| **итого** |  | **7/7/8** | **0 /47/12 %** | **0 /29 /0%** |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских, декабрьских и февральских диагностических работ по обществознанию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | | Качество | | | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьная (февраль) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) | Школьное (декабрь) | Школьное (февраль) |
| 11А | 44 | 0 | 47 | 12 | 0-(с 3/44 %) | 0 % | 29 | 0-(с 3/12%) |
| **Общий** | 44 | 0 | 47 | 12 | 0-(с 3/44 %) | 0 % | 29 | 0-(с 3/12%) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Всег. | % вып. | Вар. | Оцен  Груп | зас/д  п/д |
| 1 | Ахмадова | Амина | Руслановна | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/1 | 0/1/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0 | 0/8/5 | 0/42/17 | 02/2/2 | 2/2/2  **Р/Р/Р** | 2/2 |
| 2 | Ражапов | Юнади | Юнусович | 0/0/0 | 1/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/1/1 | 1/1/1 | 2/0/0 | 0/1/0 | 0/1/0 | 2/1/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/0/0 | 0/1/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 8/9/4 | 23/50/14 | 05/1/7 | 2/3/2 Р/П/Р | 2/2 |
| 3 | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 1/0/0 | 0/1/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/1/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/1 | 0/0/1 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0 | 3/7/4 | 9/37/14 | 06/2/6 | 2/2/2  Р/Р/Р | 3/2 |
| 4 | Мусаев | Рамзан | С-Магомедович | 1/0/0 | 1/0/0 | 0/1/0 | 1/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 1/1/0 | 1/0/1 | 0/0/0 | 0/0/1 | 1/0/0 | 2/0/1 | 1/0/0 | 0/0/1 | 1/1/1 | 1/1/1 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0 | 13/7/6 | 65/37/21 | 03/2/1 | 2/2/2  Р/Р/Р | 3/2 |
| 5 | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 0/1/1 | 1/1/1 | 0/0/0 | 1/1/1 | 0/1/0 | 1/1/1 | 1/1/0 | 1/1/0 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/1 | 1/1/1 | 2/1/1 | 1/1/0 | 0/1/0 | 1/0/1 | 1/0/2 | 0/1/1 | 1/0/1 | 0/0 | 12/13/14 | 34/68/48 | 01/1/4 | 2/4/3  **Р/Т/П** | 4/3 |
| 6 | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 0/1//0 | 1/0/0 | 0/1/0 | 1/1/0 | 0/1/0 | 0/1/0 | 1/1/0 | 1/1/0 | 0/0/1 | 0/1/0 | 0/1/1 | 0/1/0 | 1/1/1 | 1/0/0 | 0/0/1 | 1/1/1 | 0/2/1 | 0/1/0 | 0/0/1 | 0/0 | 7/15/7 | 20/79/24 | 07/1/3 | 2/4/2  Р/Т/Р | 3/2 |
| 7 | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |  | /10 | /00 | /00 | /00 | /00 | /10 | 0 | 0/4 | 0/21 | 04/2 | 2/2  Р/Р | 2/2 |
| 8 | Мутуев | Вахажи | Султанович | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 31 | 5 | 2 Р |  |
| 9 | Ахмадова | Марта | Усмановна | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | 8 | 2 Р |  |

Таким образом трое обучающийся 11а класса не подтвердили свои оценки полученные за промежуточную диагностику по обществознанию.

Трое учащихся подтвердили свои оценки полученные за промежуточную диагностику (двойки).

Одна обучающаяся Ахмадова Марта получила-2, участвовала в первый раз (учится в школе с третьей четверти).

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по обществознанию в сентябре, октябре, декабре и феврале 2016-2017 учебного года.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 29/29/13 | **западающая**  **71/71/87** |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 57/43/26 | **западающая**  **43/57/74** |
| 3 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 0/86/0 | 100/14% **/100 ЗАПАДАЮЩАЯ** |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Человек и общество | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 21/43/50 | 79/57 **/50 западающая** |
| 5 | Человек и общество | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 0/43/0 | 100/57/100 **западающая** |
| 6 | Человек и общество | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 7/57/13 | 93/43/87 ЗАПАДАЮЩАЯ |
| 7 | Экономика | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 36/86/26 | **64/14/74 западающая** |
| 8 | Экономика | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 36/29/0 | 64/71/100 **западающая** |
| 9 | Экономика | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 7/29/38 | 93/71/62 **западающая** |
| 10 | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 0/29/0 | **100/71/100 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Социальные отношения | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 14/43/63 | 79/57**/37** |
| 12 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 29/71/13 | 71/29**/87 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Политика | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 36/86/63 | **64/14/37** |
| 14 | Органы государственной власти Российской Федерации; Федеративное устройство Российской Федерации | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 21/14/0 | 79/86/**100 западающая** |
| 15 | Политика | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 0/0/26 | **100/100/74 западающая** |
| 16 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 43/43/63 | **57/57/37** |
| 17 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Гражданство Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о выборах; Имущественные и неимущественные права; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности административной юрисдикции; Особенности уголовного процесса; Понятие и виды юридической ответственности; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Права и обязанности налогоплательщика; Право в системе социальных норм; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Правоохранительные органы. Судебная система; Система российского права. Законотворческий процесс; Споры, порядок их рассмотрения; Субъекты гражданского права. | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | 14/71/88 | 86/29**/12** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Гражданство Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о выборах; Имущественные и неимущественные права; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности административной юрисдикции; Особенности уголовного процесса; Понятие и виды юридической ответственности; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Права и обязанности налогоплательщика; Право в системе социальных норм; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Правоохранительные органы. Судебная система; Система российского права. Законотворческий процесс; Споры, порядок их рассмотрения; Субъекты гражданского права. | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 0/57/13 | 100/43**/87 западающая** |
| 19 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 14/12/50 | 86/86/50 **западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 0/0/0 | 100/100/100 **западающая** |

Результаты ЕГЭ по обществознанию показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание социальной действительности и установление структурно- функциональных и причинно- следственных связей объектов. В преподавание курса обществознания следует обратить внимание на содержательные блоки:

* экономические функции государства,
* человек и культура,
* спрос и предложение,
* социальная стратификация,
* права и обязанности гражданина России,
* административное право,
* личность и социальная среда.

1. Анализ результативности диагностических работ по обществознанию в 11-х классах выявил отрицательную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Исраилов А.С., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что не у всех выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту.

К выполнению заданий приступили все учащиеся.

**Пути решения:**

1. Необходимо усилить проработку базовых обществоведческих понятий, нацелить учащихся на осознанное освоение учащимися обществоведческими знаниями.

2 Учителю усилить работу по написанию эссе. Увеличить удельный вес практико-ориентированных заданий на анализ конкретных ситуаций и на моделирование определенных действий. Ориентация КИМ на оценку умений применять полученные в школе знания в типичных ситуациях социальной жизни.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**История.**

Результаты диагностической работы по истории представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **история** | | | | | |
| **ниже минимального (оценка «2»)** | **минимальный уровень**  **(10-25 первичных баллов)** | **низкий уровень**  **(26-33 первичных баллов)** | **удовлетворительный уровень**  **(34-42 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(43-49 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(50-60 первичных баллов)** |
| 11А | 2/7/3 | 0/1/0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **2/7/3** | **0/1/0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний балл выполнения диагностической работы по истории составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| история | | |
| 11А | средний | Средний % выполнения |
| 1,5/2,1/3 | 1,5/2,1/3 | 5/12,5/5,6 |

Один выпускник в 11а выполнили работу на 2 балла. Из троих заявленных учащихся все трое (100%) не справились с предложенной работой. Максимальное количество баллов набрал учащийся 11а Мутуев Вахажи. – 4 балла (**максимально возможный первичный балл- 29, минимальный -9).**

Результативность диагностической работы по история составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | кол-во обучающихся | успеваемость | качество |
| 11А |  | 2/8/3 | 0/12,5/0 % | 0/0/0 % |
| **итого** |  | **2/8/3** | **0/12,5 /0%** | **0/0 /0%** |

Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских , декабрьских и февральских диагностических работ по истории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | | Качество | | | |
| Школьная (сентябрь) | Школьная (октябрь) | Школьная (декабрь) | Школьная (февраль) | Школьное (сентябрь) | Школьное (октябрь) | Школьное (декабрь) | Школьное (февраль) |
| 11А | 78 | 0 | 12,5 | 0 | 0-(с 3/78 %) | 0 % | 0-(с3-12,5%) | 0 |
| **Общий** | 78 | 0 | 12,5 | 0 | 0-(с 3/78 %) | 0 % | 0-(с3-12,5%) | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | фамилия | Имя | Отчество | Результаты выполнения работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |  |  |  |
| Максимальный балл за задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Всег. | % вып. | Вар. | Оцен  Груп | за с/д. |
| 1 | Ахмадова | Амина | Руслановна | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 | 1 | 2  **Р** | 2 |
| 2 | Ражапов | Юнади | Юнусович | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 | 2 | 2  Р | 2 |
| 3 | Осаев | Саламбек | Асланбекович | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 24 | 2 | 2  Р | 2 |
| 4 | Мусаев | Рамзан | Магомедович | 0/1/1 | 0/2/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 1/0/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/11/2 | 3/44/8 | 02/02/3 | 2/3/2  **Р/П/Р** | 2/3 |
| 5 | Мусхаджиева | Мадина | Беслановна | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 | 1 | 2  **Р** | 2 |
| 6 | Масаева | Зулихан | Х-Баудиевна | 1/1/1 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 1/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/1/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/1 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 0/0/0 | 2/6/3 | 7/24/12 | 01/01/01 | 2/2/2  **Р/Р/Р** | 3/2 |
| 7 | Тимерсултанов | Аюб | Ибрагимович | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 | 2 | 2  **Р** | 2 |
| 8 | Мутуев | Вахажи | Султанович | 1/0 | 0/1 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 00/ | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 4/4 | 16/16 | 1/4 | 2/2  **Р/Р** | 2/2 |

Таким образом один обучающихся 11а класса не подтвердил свою оценку полученную за промежуточную диагностику по истории.

Двое обучающихся подтвердили свои оценки полученные за промежуточную диагностику (двойки).

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по истории в сентябре,

октябре , декабре и феврале 2016-2017 учебного года.

Анализ ошибок показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Спецификация задания | Контролируемое требование/умение | % справились  (октябрь) | % не  справились |
| 1 | Российское государство во второй половине XV–XVII в.; Россия в XVIII – середине XIX в. | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 50/57/67 | **50/43%/33** |
| 2 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/57/33 | **100/43%/67 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 3 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.; XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/57/0 | **100/43%/100 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Революция 1917 г. Временное правительство и Советы | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/298/0 | **100/71%/100 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/29/0 | **100/71%/100 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Российское государство во второй половине XV–XVII в.; Россия в XVIII – середине XIX в.; Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0/29/0 | **100/71%/100 западающая** |
| 7 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 0/29/100 | **100/71%/0** |
| 8 | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира; Причины, этапы Великой Отечественной войны; СССР в антигитлеровской коалиции | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/29/0 | **100/71%100 западающая** |
| 9 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/43/0 | **100/57%/100 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР; Переход к новой экономической политике; Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности; СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0/29/0 | **100/71%/100 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Древность и Средневековье | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 17/29/33 | **83/71%/67 западающая** |
| 12 | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 0/29/0 | **100/71%/100 западающая** |
| 13 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0/0/0 | **100/100%/100 западающая** |
| 14 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0//43/0 | **100/57%/100 западающая** |
| 15 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Северная война. Провозглашение Российской империи | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0/29/0 | **100/71%/100 западающая** |
| 16 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Древность и Средневековье; Новое время | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0/14/33 | **100/86%/67 западающая** |
| 17 | Древность и Средневековье; Новейшая история; Новое время | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 0/0/0 | **100/100%/100 западающая** |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Российское государство во второй половине XV–XVII в. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0//29/0 | **100/71% /100 западающая** |
| 19 | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.; Российское государство во второй половине XV–XVII в. | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 0/29/67 | **100/71%/33** |

Результаты ЕГЭ по истории показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание социальной действительности и установление структурно- функциональных и причинно- следственных связей объектов. В преподавание курса истории следует обратить внимание на содержательные блоки:

1. **Русские земли и княжества в XII – середине XV в**
2. **Древность и Средневековье**
3. **Новое время**
4. Новейшая история
5. **Российская Федерация**
6. Российское государство во второй половине XV–XVII в.

1. Анализ результативности диагностических работ по истории в 11-х классах выявил отрицательную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Исраилов А.С., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что у всех выпускников несформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть события и даты, причины исторических событий, соответствующие предлагаемому контексту.

К выполнению заданий приступили все учащиеся.

**Уровень усвоения предметных компетенций**

**Распределение обучающихся по группам по итогам диагностических работ проведенных в октябре, декабре и феврале 2016-2017 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п№** | **ФИО** | **предмет** | **группа** | **предмет** | **группа** | **предмет** | **группа** | **предмет** | **группа** | **группа** |
| 1. | Ахмадова Марта Усмановна | математика | **П** | Рус.яз. | **П** | обществ | **Р** | история |  | **П/П/Р** |
| 2. | Ахмадова Амина Руслановна | математика | **Р/Р/П** | Рус.яз. | **Р/П/П** | обществ | **Р/Р/Р** |  |  | **П/П/Р** |
| 3. | Осаев Саламбек Асланбекович | математика | **Р/П/П** | Рус.яз. | **Р/П/Р** | обществ | **Р/Р/Р** |  |  | **П/Р/Р** |
| 4. | Ражапов Юнади Юнусович | математика | **Р/Р/П** | Рус.яз. | **Р/Р/П** | обществ | **Р/П/Р** |  |  | **П/П/Р** |
| 5. | Темерсултанов Аюб Ибрагимович | математика | **Р/Р/Р** | Рус.яз. | **Р/П/Р** | обществ | **Р/Р** |  |  | **Р/Р/Р** |
| **6.** | Мутуев Вахажи Султанович | математика | **Р/Р/П** | Рус.яз. | **Р/П/П** | обществ | **Р** | история | **Р/Р** | **П/П/Р/Р** |
| **7.** | Мусаев Рамзан Сайд-Магомедович | математика | **Р/П/П** | Рус.яз. | **Р/П/П** | обществ | **Р/Р/Р** | история | **Р/П/Р** | **П/П/Р/Р** |
| **8.** | Мусхаджиева Мадина Бислановна | математика | **Р/П/П** | Рус.яз. | **Р/П/П** | обществ | **Р/Т/П** |  |  | **П/П/П** |
| **9.** | Масаева Зулихан Хож-Баудиевна | математика | **Р/П/П** | Рус.яз. | **П/П/П** | обществ | **Р/Т/Р** | история | **Р/Р/Р** | **П/П/Р/Р** |

**Анализ качества образования**

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ ГИА.). Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ ГИА включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По моему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ ОГЭ ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ, ОГЭ ГИА.

Опыт показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);

- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

**Выводы:**

1.Анализ диагностических работ в 11-х классах по алгебре, русскому языку, обществознанию и истории дает возможность сделать вывод, что наблюдается не соответствие оценок полученных за стартовую диагностику и оценок промежуточной диагностики.

Наблюдается положительная динамика успеваемости по всем двум предметам за исключением истории и обществознания.

2.Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики, русского языка большинством обучающимися усвоены.

3.На основе изучения данных таблиц и материалов пробных экзаменов в 11-х классах (прилагаются), можно сделать вывод: учителями - предметниками проведена определенная работа по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ входной, промежуточный контроль практически по всем предметам, на всех ступенях, на базовом и профильном уровнях, проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность ЗУН учащихся, намечены пути работы по коррекции результатов.

4. По итогам диагностических работ двое выпускников (Осаев С. И Тимирсултанов А.) имеет оценку «2» по обязательному предмету – русский язык.

Один учащиеся (Тимирсултанов А.) имеют оценку «2» по математике.

**5. Уровень учебной подготовки на конец января начало февраля 2016-2017 учебного года по предметам и результаты диагностических работ в 11-х классах неудовлетворительные.**

6. Некоторыми учащимися формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

7.Методическое сопровождение преподаваемых предметов в 9-11 классах неудовлетворительная.

**В связи с обозначившимися проблемами учителям математики , русского языка , обществознания, истории рекомендуется:**

1.Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и отрабатывать эту группу заданий.

2. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

3.Проанализировать на заседаниях МО результаты пробных диагностических работ в форме ЕГЭ в 11-х классах.

4.Провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Управленческое решение:**

С целью повышения качества образования :

* формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
* формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
* формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
* формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
* выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по русскому языку 2 часа за счет внеурочек;
* выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по математике (2 часа за счет внеурочек.
* Выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по обществознанию, истории (по 1 часу за счет внеурочек).

Классному руководителю Абдурзакову А.Ш. результаты диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию и истории довести до сведения родителей учащихся 11-х класса на родительском собрании до конца февраля 2017г.

Заместителю директора по методической работе Магомадовой Р.С. усилить работу методобъеденений по улучшению результатов ЕГЭ, в состав которых входят учителя-предметники русского языка, математики истории и обществознания.

Заместителю директора по ВР Дугуеву Х.Х., взять под личный контроль ежедневную посещаемость учебных занятий, дополнительных занятий обучающимися 11-х классов в течение третьей четверти 2016/2017 учебного года.

Справку составил заместитель директора по УВР А.А. Ибрагимов

Справка зачитана на совещании при завуче и директоре 28.02.17.