

## Протокол №1

заседания методического педсовета от 09.09.2022г.

Присутствовали: 8 чел.

Отсутствовали: нет

**Тема: «Функциональная грамотность».**

План.

1. Функциональная грамотность.
2. Функционально грамотная личность.
3. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Развитие общеучебных умений - путь к функционально грамотной личности.
5. Текстовые умения как важнейшие составляющие общеучебных умений.
6. Выступления в прениях.

По первому вопросу слушали директора школы Альбекова Я.М... Она дала понятие функциональной грамотности, выделила её отличительные черты, рассмотрела индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели, указала какие факторы влияют на развитие функциональной грамотности учащихся.

По второму вопросу слушали учителя истории Эниева И.М. Он объяснил, что значит функционально грамотная личность в современном обществе, что понимается под компетентностью в области решения проблем, назвал общеучебные умения, необходимые для решения проблем.

## Протокол №1

заседания методического педсовета от 09.09.2022г.

Присутствовали: 8 чел.

Отсутствовали: нет

**Тема: «Функциональная грамотность».**

План.

1. Функциональная грамотность.
2. Функционально грамотная личность.
3. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Развитие общеучебных умений - путь к функционально грамотной личности.
5. Текстовые умения как важнейшие составляющие общеучебных умений.
6. Выступления в прениях.

По первому вопросу слушали директора школы Альбекова Я.М... Она дала понятие функциональной грамотности, выделила её отличительные черты, рассмотрела индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели, указала какие факторы влияют на развитие функциональной грамотности учащихся.

По второму вопросу слушали учителя истории Эниева И.М. Он объяснил, что значит функционально грамотная личность в современном обществе, что понимается под компетентностью в области решения проблем, назвал общеучебные умения, необходимые для решения проблем.

По третьему вопросу слушали учителя биологии Мугаеву З.В.. Она рассказала о цели Международной программы по оценке качества обучения, о результатах российских учащихся в исследованиях PISA, их обусловленность основными причинами, рассказала, как определить, обладает ли человек функциональной грамотностью.

По четвёртому вопросу слушали учителя начальных классов Худулову П.М. Она показала, как школа влияет на ребёнка, в чём проявляется это влияние, что современная школа - это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Задания, которые школа учит выполнять, приближают конечную цель - выращивают функционально грамотную личность!

По пятому вопросу слушали учителя Каимову А.А. Она сказала, что текстовые умения являются важнейшими по своей значимости в системе общеучебных умений, т.к. являются базовыми для многих из них: умения работать со статьями учебников, конспектировать и т.д. Надо научить не чтению вообще, а разным видам чтения, что предполагает обучение различным приемам осмысления того или иного текста, решению определенных мыслительных задач в процессе его восприятия, что невозможно, если ученик не владеет умениями воспринимать текст.

В прениях выступили все учителя, каждый по своему предмету: формирование функциональной грамотности на уроках русского языка - Дугуева И.Х., на уроках английского языка - Магамадова Р.С., на уроках истории и обществознания - Исаев Р.М., на уроках Химии - Эниев И.М., на уроках математики - Дениев А.Б., на уроках чтения - Дагаева Х.А.

Решение:

- 1) . Изучить более детально вопросы функциональной грамотности и применять в практике.
- 2) . Учителям начальной школы - работа с инструкцией «Рецепты чтения»
- 3) . Взять на контроль работу с учащимися 8-9 классов (ответственный классный руководитель)

09.09.2022 г.

Зам.метод.работой:

/Магамадова Р. С./

## **Как организовать работу в школе по развитию функциональной грамотности**

Новые ФГОС НОО и ООО включают требование, чтобы школа создала условия, при которых у учеников должна сформироваться функциональная грамотность. В рекомендации - зачем развивать функциональную грамотность, какие документы для этого оформить, какие мероприятия провести с учениками и работниками, как оценить результаты.

### **Организация работы в школе по развитию функциональной грамотности**

Новые ФГОС НОО и ООО предусматривают, что школа должна создавать условия, которые позволят сформировать функциональную грамотность учащихся - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и метапредметных (универсальных) способов деятельности. Это создаст основу дальнейшего успешного образования и ориентации подростка в мире профессий (п. 34.2 ФГОС НОО, п. 35.2 ФГОС ООО).

Для школьников функциональная грамотность полезна тем, что позволяет использовать школьные знания в повседневной жизни. Для этого задания на уроке надо «оформлять» в жизненные ситуации. Поскольку нет отдельного предмета «функциональная грамотность», любой предмет, курс, модуль - это ресурс для развития навыков и умений учащегося, которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни.

### **План мероприятий по развитию функциональной грамотности**

- 1. Составьте план на текущий учебный год.** Предусмотрите три периода: подготовительный, основной и оценочный. Эти периоды можно выделять каждый год, независимо от длительности работы школы по развитию функциональной грамотности. Ведь каждый год необходимо проводить входную диагностику детей, реализовывать основные мероприятия и оценивать результаты. Поручите ответственному ориентироваться на региональные и муниципальные планы развития функциональной грамотности, учитывать мероприятия местных методических центров
- 2. Издайте приказ,** о назначении ответственных и раздать поручения по развитию функциональной грамотности в школе.

**3. Ответственным** за реализацию плана мероприятий назначьте заместителя директора по УВР. Поручите ему контролировать и координировать работу других ответственных, указанных в плане.

**4 Педагоги подготавливают** изменения в рабочих программах и включают в учебный процесс работу с заданиями из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Также надо предусмотреть оценочные материалы, чтобы проверить достигнутые результаты.

**5. Приказом утвердить** и план мероприятий по развитию функциональной грамотности в школе

**6. Организуйте работу по двум направлениям: с педагогами и учениками** Объясните педагогам, что такое функциональная грамотность, как ее развивать и для чего. Расскажите это на педагогическом совете. Поручите коллегам детальнее обсудить этот вопрос на заседаниях методических объединений. Так будет удобнее, потому что в функциональной грамотности выделяют шесть направлений: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Обучающие материалы по функциональной грамотности опубликовали на сайте ИСРО РАО. Каждый учитель может ознакомиться с вебинарами, посвященными всем направлениям. Поручите учителям провести в начале года входную диагностику состояния функциональной грамотности учащихся.

Проверьте, чтобы учителя включили в рабочие программы новые задания и предусмотрели мероприятия по развитию функциональной грамотности. Подчеркните, что функциональную грамотность можно развивать не только на уроках. Чтобы добиться максимального эффекта, лучше дополнительно использовать ресурс внеурочной деятельности. Педагоги также должны подготовить контрольно-измерительные материалы для оценки результатов.

**7.** Создайте систему стимулирования педагогов. Предусмотрите премии за высокие показатели учеников по функциональной грамотности. Организуйте соревнования, творческие мероприятия, которые позволят учителям и их ученикам показать свои достижения. Выдавайте педагогам грамоты, благодарственные письма и хвалебные листы за вклад в развитие функциональной грамотности учеников школы.

**8. Поручите заместителю директора по УВР контролировать**, как учителя проводят уроки. Чтобы ученики овладели навыками функциональной грамотности, учитель должен перестроить свою манеру ведения занятий, по-новому расставить акценты. По результатам пилотного проекта специалисты выделили пять общих ошибок педагогов. Подробнее смотрите в

таблице. Попросите заместителя директора по УВР обращать на них внимание при проверке.

**9. В конце учебного года проводится итоговая диагностика функциональных навыков учеников..** Работа проведена успешно, если ученики умеют: рассуждать; строить программу эксперимента; анализировать все условия задания; работать с текстом задания, в том числе отбирать содержание, необходимое для работы, и отсекают ненужную информацию; формулировать задачу без лишней информации и т. д.

**Ю.Обсудите на педагогическом совете,** какие мероприятия провести, чтобы улучшить показатели развития функциональной грамотности в школе. На основе предложений сформируйте план по формированию функциональной грамотности на следующий учебный год.