

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» КУРЧАЛОЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «БІАЪЧИ-ЮЪРТАРА
№ 1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ» КУРЧАЛОЙН КІОШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА**

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

«18» января 2023

№13

с. Бачи-Юрт

**О мониторинге читательской грамотности
учащихся 6 классов**

В соответствии с планом работы школы и планом работы по формированию и развитию функциональной грамотности, с целью выявления затруднений и дефицитов, обучающихся 6 классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по МР провести мониторинг читательской грамотности учащимися 6 классов 23. 01.2023г.
2. Провести анализ образовательных результатов в части читательской грамотности обучающихся 6 классов ;
3. Организовать ознакомление участников и их родителей (законных представителей) с результатами Мониторинга.
3. Определить изменения текущего расписания занятий образовательной организации в день проведения Мониторинга.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Я.М.Альбекова

С приказом ознакомлена:

Магамадова Р.С.

Аналитическая справка по итогам мониторинга
сформированности читательской грамотности учащихся 6 классов

Согласно плану работы школы и приказу №13 от 18.01. 2023г в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» 23.01.2023 был проведен мониторинг по сформированности читательской грамотности учащихся 6 классов

Читательская грамотность. Ответственный: Магамадова Р.С.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию, использованию текстов.

Цель проекта: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Задачи проекта:

- 1) способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений обучающихся;
- 2) развивать у обучающихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
- 3) подобрать комплекс заданий, направленных на формирование читательской компетентности;

Задания для оценки читательской грамотности обучающихся 6 класса направлены на формирование способности обучающихся к полноценному восприятию учебного текста: осмысление авторского замысла, формулирование собственного отношения к прочитанному, извлечение подтекстовой информации (данной в явном или скрытом виде), понимание языковых особенностей текста, усвоение познавательной информации, её обобщение и систематизация.

Таким образом, в работе оценивается сформированность двух **групп действий**:

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста;
2. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста;

В качестве основы для оценки читательской грамотности использованы научно-популярные тексты и тексты публицистического стиля, соответствующие возрастным интеллектуальным и нравственным особенностям шестиклассников и отражающие этически значимые проблемы.

Обучающимся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией предложенного текста и информацией, полученной при изучении разных учебных предметов, а также с личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один из ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Тексты могут быть использованы в качестве дидактического материала на уроках русского языка, внеурочной деятельности, при подготовке обучающихся к ВПР.

Выполняли работу: 109 учащихся

Дата	Количество учащихся	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
19.01.2023	109	97	97

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом

выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	32	62	2	0

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	32%	62%	2%	0

Рекомендации:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания. --
- включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, учащихся при работе с литературой.

Зам .по МР

/Магамадова Р.С./