

Справка

по результатам диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов

Цель: диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов

Сроки: октябрь 2022 года

Для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована «**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов**»

Работа с молодыми специалистами

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества» от 01.09.2022 №56. В школе молодые учителя Хукиева Петимат Имрановна, Ташуева Мата Мусаевна, Закриева Элита Ибрагимовна, Эдилсултанова Лайла Алим-Пашаевна, Калаева Карина Соиповна, Асбиева Дагман Султановна, Ахмурзаева Луиза Сайд-Хамзатовна, Ахмурзаева Мата Сайд-Хамзатовна, Махмудова Джанета Ханпашаевна, Маруева Макка Асланбековна, Дугуева Ангелина Мусановна, Солтамурадова Мадина Аловдиевна, Адамова Элина Ризвановна, Альбекова Айшат Аслановна, которые имеют достаточно большой стаж профессиональной работы. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана программа «Школы Молодого учителя».

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков.

При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые учителя делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его.

Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

С молодыми учителями проведены анкетирования(прилагаются).

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- формированию активной гражданской позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдают все отчетные документы, однако имеются некоторые недочёты в работе с тетрадями.

Выводы: Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Рекомендации:

- продолжить работу по программе «Школа Молодого учителя»;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.
-

Заместитель директора по МР: Магомадова Р.С.

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации целевой модели наставничества
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» за первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» от 28.08.2022 № 78 «О наставничестве».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации целевой модели наставничества

Целевая модель наставничества реализуется в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» с 01.09.2022 года. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- ❖ качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»;
- ❖ соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (60%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>У участников программы (20%) появилось желание реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p> <p>Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества</p>	<p>Значительна доля участников (40%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</p> <p>Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы.</p> <p>Высокая перегрузка педагогов наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района».	<p>Рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные педагогические кадры.</p> <p>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</p>

	<p>Наличие бесплатных программ повышения квалификации педагогов.</p> <p>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</p>	
--	--	--

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в первом полугодии 2022 года (период с сентября 2022 года по декабрь 2022 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения целевой модели наставничества за период с 01.09.2022 года по 26.12.2022 года

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <p>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</p>	70%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <p>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</p>	70%	70%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <p>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</p>	80%	80%

Таблица 4. Определение эффективности целевой модели наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		+	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		

Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта		+	
	в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

- ❖ 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- ❖ 9–14 баллов – допустимый уровень;
- ❖ 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов целевой модели наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x – y)	Значение в процентах (z / x × 100)
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	202	256	54	26,7%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	5	6	1	20%
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах	0	0	0	0

4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	10	4	6	60%
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	5	1	4	80%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	5	5	0	100%
7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления	4	7	3	75%
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	5	8	3	60%
9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	15	22	7	47%
10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с наставником учителем)	21	21	0	100%
11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в Ссузы Чеченской Республики	34	20	6	68%

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- ❖ количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 29,7 процентов;
- ❖ количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;
- ❖ количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;
- ❖ число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, составило 100 процентов;
- ❖ количество обучающихся школы, планирующих поступление в Ссузы района на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 43 процента.

Этап 2. Оценка влияния целевой модели наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- ❖ мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- ❖ развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- ❖ качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- ❖ динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- ❖ вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- ❖ успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- ❖ уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- ❖ желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- ❖ уровень личной тревожности обучающихся снизился на 10 процентов;
- ❖ эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- ❖ понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- ❖ желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- ❖ уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- ❖ удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- ❖ психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 3 процента.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Целевая модель наставничества в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения целевой модели наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по многим показателям.

3. В результате внедрения целевой модели наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- ❖ количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 26,7 процентов;
- ❖ количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;
- ❖ количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;
- ❖ число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах составляет 0%;
- ❖ число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, составляет 100 процентов;

1. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- ❖ вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- ❖ успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- ❖ уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- ❖ желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- ❖ уровень личной тревожности обучающихся снизился на 10 процентов;
- ❖ эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- ❖ понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- ❖ желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- ❖ уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- ❖ удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- ❖ психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 3 процента.

Заместитель директора по МР: Магомадова Р.С.