

**Протокол № 5**  
**педагогического совета в дистанционной форме МБОУ**  
**«Бачи-Юртовская СШ №1»**

от 20.03.2020 г.

**Присутствовали: 45 человек**

Отсутствует: 5 учителей

Регламент: 5-7 минут на выступление (длительность педсовета 60 минут).

**Тема: « Промежуточные итоги по проектной, научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС в 2019-2020 учебном году» «Итоги УВР 3 четверти»**

**Цель педагогического совета:**

1. Ориентация деятельности педагогического коллектива школы на повышение качества знаний обучающихся через использование проектно-исследовательской технологии в обучении.
2. Пропаганда проектно-исследовательских технологий обучения, обмен педагогическим опытом, осмысление педагогического, методического потенциала проектной деятельности.

Присутствует: 40 учителей;

Отсутствует: 5 учителей

Регламент: 5-7 минут на выступление (длительность педсовета 60 минут).

**Повестка.**

1. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»
2. Программа повышения качества образования на 2020-2024 учебные годы.
3. План повышения качества образования на 2019-2020 учебный год.
4. Отчет самообследования за 2019 год.
5. Подведение итогов за 3 четверть.
6. О ходе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Результаты устного собеседования.
8. Подготовка к дистанционному обучению.

Слушали:

- По первому вопросу выступил:

По первому вопросу выступил завуч школы Ибрагимов А.А.. Он познакомил собравшихся с ходом реализации проектной деятельности в школе.

В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения ими задач теоретического и прикладного характера. Эта задача обуславливает необходимость повышения эффективности обучения, вооружению обучающихся методами и приемами самостоятельной учебной работы, выработка умения и потребности самостоятельного добывания знаний. От того, как умение

может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Очень часто в современной педагогической литературе как синонимы рассматриваются понятия «исследовательские методы обучения» и «метод проектов» или «проектное обучение».

### **Далее слушали доклад учителя биологии Мугаеву З.В.**

«Технология проектно-исследовательской деятельности на уроках в средних классах».

(доклад прилагается)

### **Проект - это метод обучения**

- Может применяться на уроке и во внеурочное время.
- Ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален.
- Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
- Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

**Слушали доклад Эниева И.М. учителя химии.** «Проектно-исследовательская деятельность на уроках химии и биологии». (доклад прилагается)

### **По продолжительности:**

- мини –проект – 1 – 2 урока;
- краткосрочный – от 3 до 6 уроков;
- среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;
- долгосрочный – от одной четверти и более;
- годичный – весь учебный год.

В нашей школе проектная деятельность в основном ведется в 10 классе. Все 19 обучающихся заняты в проектной деятельности по двум предметам.

Проекты по продолжительности годичные, а по числу участников индивидуальные. Доминирующая деятельность в проекте исследовательская.

### **Решили:**

1. Отметить положительный опыт учителей по применению метода проектов в учебном процессе.
2. Заместителю директора продолжить формирование активной позиции педагогов и обучающихся по применению проектно-исследовательской деятельности в ОУ.
3. Рекомендовать всем учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний обучающихся.

**Голосовали:** «за» - 40 человек, «против» - 0 человек

По второму и третьему вопросу слушали директора школы А.Р. Ильясова.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности. Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными (перечислены проблемы).

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия (условия перечислены).

В соответствии с проблемами перед коллективом стоят следующие задачи (задачи озвучены.)

Исходя из всего сказанного я предлагаю вам ознакомиться с долгосрочной программой повышения качества обучения на 2020-2024 учебные годы и планом мероприятий по повышению качества образования на 2019-2020 учебный год. После рассмотрения и обсуждения

#### **Решили:**

1. Принять программу повышения качества обучения на 2020-2024 учебные годы.
2. Принят план мероприятий по повышению качества образования на 2019-2020 год.

**Голосовали:** «за» - 40 человек, «против» - 0 человек

#### **По четвертому вопросу слушали завуча Ибрагимова А.А.**

Самообследование МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» проведено на основании приказа от 22.02.2020 года №29 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

#### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **Решили:**

1. Принять отчет по самообследованию за 2019 год.

**Голосовали:** «за» - 40 человек, «против» - 0 человек

**- По пятому вопросу выступил – Ибрагимов А.А. зам директора по УВР.**

Ибрагимов А.А. ознакомил педколлектив с итогами работы за 3 четверть.

На начало четверти в школе – 890 уч-ся, в течение четверти прибыло 3 учащихся, убывших-4 на; конец четверти – 889 учащихся.

На надомном обучении обучается 6 человек.

Аттестовано – 774 человек.

Не аттестовано – 0 Отличников – 37 человека.

Хорошистов – 133 человека.

С одной 3-36 обучающихся.

Процент качества по итогам 3 четверти составил –24, успеваемость-100%.

**Основными причинами низкого качества знаний по итогам третьей четверти 2019-2020 учебного года являются:**

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

**Выявленные проблемы:**

- а) недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

**Причины трудностей:**

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

**Требуются изменения:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

### **Решили:**

1. Учителям – предметникам проанализировать итоги третьей четверти.
2. Предоставить руководителям ШМО план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.
3. По итогам каждой четверти сдавать итоги проведенного мониторинга результатов учащихся.
4. Заслушивать отчет о работе учителей по повышению КЗ в конце каждой четверти на заседаниях ШМО, совещании при директоре, методическом совете.
5. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам 3 четверти и довести до сведения родителей итоги успеваемости и качества знаний по всем предметам образовательной программы.

**Голосовали:** «за» - 40 человек, «против» - 0 человек

### **- По шестому вопросу слушали Абдуракова А.Ш. – координатора ОГЭ.**

Али Шоайпович ознакомил педколлектив с результатами промежуточной аттестации 9 классах.

Промежуточная аттестация проводилась в формате ОГЭ по русскому языку . математике, обществознанию, чеченскому языку. Также были озвучены результаты устного собеседования в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

**Решили:**

1. Учителям – предметникам проанализировать итоги третьей четверти.
2. Предоставить руководителям ШМО план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.
3. По итогам каждой четверти сдавать итоги проведенного мониторинга результатов учащихся.
4. Заслушивать отчет о работе учителей по повышению КЗ в конце каждой четверти на заседании ШМО, совещании при директоре, методическом совете.
5. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам 3 четверти и довести до сведения родителей итоги успеваемости и качества знаний по всем предметам образовательной программы.

**Голосовали:** «за» - 40 человек, «против» - 0 человек

**- По шестому вопросу слушали Абдуракова А.Ш. – координатора ОГЭ.**

Али Шоайпович ознакомил педколлектив с результатами промежуточной аттестации 9 классах.

Промежуточная аттестация проводилась в формате ОГЭ по русскому языку . математике, обществознанию, чеченскому языку. Также были озвучены результаты устного собеседования в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

## Решили:

Итак, подведем итог. Задачи школы состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущее российским интеллигентам: порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье. Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуацию положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, развивать умение слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. В этой связи, обучения знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса, притом, что следует признать отдельность и самоценность и воспитательной, и учебной, и развивающей деятельности. Поэтому каждый учитель-предметник призван воспитывать и развивать, каждый учебный предмет должен стать, прежде всего, средством развития личности ученика, а характер и профессионализм учителей важным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ученика. Ученик «образовывается» в школе под непосредственным четырехсторонним влиянием: личностей одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды школы в целом и уклада школьной жизни.

Индивидуально- личностное педагогическое общение дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределения трудозатрат. Благоприятный психолого- педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Думаю, что подготовка к сегодняшнему педсовету, сам педсовет заставили нас всех сконцентрироваться на поиске наиболее убедительных аргументов в ответах на вопросы предметного преподавания.

Мы с вами взглянули на детей как на партнеров, которые не желают верить шам (учителям) только как обладающим властью у доски, а желают быть обращенными в веру тех, кто стоит у доски.

### V.Рефлексия.

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ, ОГЭ ГИА.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По моему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ ОГЭ ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ, ОГЭ ГИА.

Опыт показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

3. Проанализировать на заседаниях МО результаты пробных диагностических работ в форме ЕГЭ в 11-х классах.

4. Провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:**

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

нежелание некоторых детей получать знания;

непонимание со стороны некоторых родителей;

пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

**Учителям:**

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

**Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:**

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

**Руководителям МО:**

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты диагностических работ в форме государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

-Расторгнуть трудовое соглашение с учителем истории и обществознания в связи тем, что Эниев М.М. не соответствует заявленным требованиям по преподаванию этих предметов.



**Голосовали:** «за» - 40 человек, «против» - 0 человек

По последнему вопросу слушали директора школы Ильясова А.Р., он в частности сказал в связи с угрозой пандемии корона вируса наши учащиеся ушли на каникулы раньше на одну неделю и на неопределенный срок. Есть вероятность, что четвертую учебную четверть мы проведем в дистанционной форме обучения. Конечно мы надеемся на улучшение ситуации, но должны быть готовы и к негативному развитию событий. Наш коллектив должен подготовить вариант дистанционного обучения, в период с 21.03. по 31.03. технически и психологически мы должны быть готовы к такому развитию сценария. Убедительная просьба заместителям по УВР, ВР, НМР, ИКТ психологической службе школы оказывать содействию коллегам, обучающимся и родителям.

Классным руководителям собрать информацию о каждом ученике на наличие у них дома ПК, ноутбука, планшета или смартфона. При необходимости использовать технические ресурсы школы. Особое внимание надо уделить обучающимся находящимся на индивидуальном обучении. Использовать для дистанционного обучения порталы: ЯКласс, ZOOM, WhatsApp.

**Решили:**

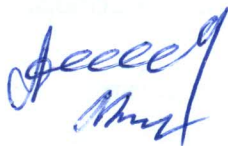
До 01 04. Провести подготовку к возможному варианту дистанционного обучения.

**Голосовали:** «за» - 40 человек, «против» - 0 человек

**Решили:**

1. Разместить конспекты открытых уроков, занятий на сайте школы в разделе «Методическая копилка», на персональных сайтах учителей.
2. На методических семинарах продолжить знакомство с инновационными идеями в современном образовании.
3. Признать работу педколлектива по итогам 3 четверти удовлетворительной.
4. Провести промежуточную аттестацию в форме итоговых письменных работ в 9-11-х классах по письму и математике в период с 15.05.2020 года по 22.05. 2020 года.

Председатель  
Секретарь



А.Р.Ильясов  
Мугаева З.В.