

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №1»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН ХЪУКЪМАТ
«Б1АБЧИ-ЮБЪРТАРА №1 ЮККЪЕРА ИШКОЛ»
Отчет

21 апреля 2021 г. МБОУ «Бачи-Юртовская сш 1» социальный педагог: Ильясова А.А. провела семинар для педагогических работников для взаимодействия с подростками. «Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности учащихся на уроке».

Цель: отработать профилактические навыки работы учителей с детьми девиантного поведения.

Задача:

- 1) дать понятие, кто такие девиантные дети, выявить проблемные зоны;
- 2) обсудить доступные и эффективные методы работы с такими детьми;

Семинар для педагогов

Ожидаемый результат: обучение педагогов навыкам эффективного взаимодействия с подростками девиантного поведения.

Ход семинара

- Тема нашего занятия - «Профилактика девиантного поведения учащихся»
Сегодня мы обсудим один из актуальных вопросов воспитания - практику работы с девиантными детьми.

На занятии попробуем понять, кто такие девиантные дети, выявить проблемные зоны, которые требуют совместных действий, обсудим доступные и эффективные методы работы с такими детьми, систематизируем наши знания, накопленный опыт работы, чтобы в дальнейшем использовать его в своей работе при взаимодействии с детьми, а именно с подростками, поведение которых отклоняется.

- Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять такими детьми, детьми трудновоспитуемыми и педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к обучению, грубые, драчливые, лживые, употребляют алкоголь и пробуют наркотики и, в силу своих проблем, в конечном итоге становятся правонарушителями. Возможно, где-то мы не уделяем им должного внимания, не пытаемся вникнуть в их внутренний мир, опаздываем с принятием мер по предупреждению девиантного поведения.

Словарная работа

- Что же такое девиантное поведение?

- Предлагаю вам ответить на этот вопрос. Как вы, уважаемые коллеги, понимаете это определение?

Поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняет реальный ущерб обществу или самой личности.

Выделили три формы девиантного поведения:

- антисоциальное поведение
- асоциальное поведение
- аутодеструктивное поведение

- Рассмотрели конкретно каждую из этих форм.

Антисоциальное поведение - поведение, противоречащее правовым нормам и которое угрожает социальному порядку и благополучию окружающих.



Поступки:

- Насилие над младшими и слабыми сверстниками, животными;
- Воровство
- Мелкое хулиганство
- Вандализм;
- Порча чужого имущества;
- Торговля наркотики
- Курение;
- Токсикомания;
- Наркомания;
- Вскрытие вен,
- Алкоголизм,
- Суицид.

Работа в группах

Игра «Найди своих»

- Для того чтобы нам было интересно и комфортно в дальнейшей работе, предлагаю разбиться на группы по цвету жетонов.

Обсуждение ситуаций:

- Уважаемые коллеги, перед вами ситуации. Вам необходимо соотнести их с формами деструктивного поведения, определить, к какой группе они относятся, и найти выход из них. (Группа слушает выступления, добавляет.)

Нарушения в поведении:

Индивидуальная работа воспитателя с родителями и ребенком.

При нарушениях в поведении каждый раз мы должны поговорить как с ребенком, так и с родителями по поводу совершенного поступка, и вместе находить пути решения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий.

Отрицательное влияние семьи, окружения может быть нейтрализовано только воспитанием. Даже если семья сама по себе является фактором риска, и подросток живет среди алкоголиков и наркоманов, у него всегда есть шанс, вырасти здоровым и социально благополучным взрослым.

Мы должны научить его вести здоровый образ жизни, чтобы он почувствовал себя уверенным, здоровым и сильным, умел справиться с ситуацией самостоятельно.



Большое влияние на формирование дружеских контактов предоставляет создание благоприятного фона его пребывания в классе, школе, приветливое, доброжелательное, уважительное отношение к нему учителей, сверстников. И, чаще всего, в такой атмосфере ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого.

В школе таких детей видишь обязательно при взрослом, которых он выбирает согласно своим интересам - с воспитателем, возле какого-нибудь учителя, в библиотеке.

«Добро воспитывается добром, а зло - злом». Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать свои возможности и реализовать их? Для этого мы должны создавать ребенку ситуации успеха.

В работе с такими детьми желательно взаимодействие с другими структурами социума - участковым, инспектором по делам несовершеннолетних, и т.д.

Социальный педагог: ___Ильясова А.А.