

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №1» КУРЧАЛОЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СШ №1»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»
Протокол №5 от 15 апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»
Альбековой Я.М.
Приказ №215 от 15 апреля 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бачи-Юртовская СШ №1» за 2024 год**

с.Бачи-Юрт 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	1-2
Пояснительная записка	3-4
Оценка образовательной деятельности	4-9
Оценка системы управления организацией	9-12
Воспитательная работа	13-40
Методическая работа	41-45
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	46-57
Оценка организации учебного процесса	57-59
Оценка востребованности выпускников	59
Оценка качества кадрового обеспечения	59-60
Оценка качества учебно-методического обеспечения	61-62
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	62-65
Оценка материально-технической базы	65-66
Безопасность образовательного процесса.	66-67
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	67-75
Общие выводы по итогам самообследования	75-76

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бачи-Юртовская СШ № 1» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бачи-Юртовская № 1» (МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1»)
Руководитель	Альбекова Яха Магомедовна
Адрес организации	Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, с. Бачи-Юрт, ул. Т-А.З. Кадырова, 107
Телефон, факс	8-938-900-46-00
Адрес электронной почты	bachy-yurtsosh1@mail.ru
Учредитель	Администрация Курчалоевского муниципального района
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 19.09.2013г. № 1610, серия 20 Л01 № 0000591
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.10.2016г. № 1009, серия 20 А02 № 0000341
Устав: от 27 августа 2022 года, приказ № 140/2-од Свидетельство о государственной регистрации права на здание: серия 95АА, №073629, выдано 11.02.2010 г. Вид права: оперативное управление Инвентарный номер: 4-540 Площадь/этажность: 1792,4 м², 2 этажа/2 корпуса Кадастровый номер: 20-20-02/002/2010-117 Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 95АА, №264205, выдано 22.01.2013г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 14517м². Кадастровый номер: 20:06:0501004 :78 Санитарно-эпидемиологическое заключение: №20.ЧР.77.000.Т.000.302.07.14 от 09.07.2014г. (Бланк №1316560)	
Заместители директора: Тайсумова Мария Алисолтовна - заместитель директора по УВР; Дугуев Хусайн Хамзатович - заместитель директора по ВР; Эдилсултанова Марет Омаровна - заместитель директора по УВР; Саидов Мухмад Жебиревич - заместитель директора по ИКТ; Нагаева Резида Аюбовна – методист; Аларханов Илес Индербиевич - завхоз	

Школа расположена в рабочем районе села Бачи-Юрт. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» с изменениями на 15 февраля 2017г.;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бачи-Юртовская СШ№1», утвержденным приказом от № 1 от 27.08.2024 г.

Самообследование МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» проведено на основании приказа от 15.02.2025 года №78-од «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную — выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО,

утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО,

утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-24 году открыты два десятых класса с универсальным профилем. В 2024-2025 учебном году открыт 10 класс с социально-экономическим учебным планом. Также, обучающиеся, перешедшие в 11 класс, выбрали социально-экономический профиль.

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Кол-во обучающихся, обучающихся по данному профилю	
		2023г.	2024г.
Социально-экономический	Математика Обществознание	-	32 уч-ся
Универсальный	Математика Биология	33 уч-ся	31 уч-ся

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

СИПР в.2

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и флага Чеченской Республики, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и гимна Чеченской Республики. Это мероприятие проходит при хорошей погоде во дворе школы, в ином случае – в фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование	4 года	350	307
Основное общее образование	5 лет	545	476
Среднее общее образование	2 года	56	86
Итого		951	869

Общее количество классов-комплектов

Уровень образования	Количество
Начальное общее образование	16
Основное общее образование	23
Среднее общее образование	4
Итого	43

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности. Управление Школой осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Совет Школы, Общешкольное родительское собрание Школы, Совет учащихся Школы, а также действует профессиональный союз работников Школы.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном и бумажном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед Школой. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет школы.

В 2024 обновили платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это значительно облегчило работу по культурно-просветительскому направлению («Пушкинская карта»).

В 2024 году проведены следующие тематические педагогические советы:

«Тенденция развития системы образования и ключевые задачи на предстоящий учебный год»

«Качество образования как основной показатель работы школы»

«Развитие профессиональных компетенций педагогов»

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

III. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- тематические праздники;
- субботники;
- встречи, беседы;
- конкурсы;
- соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении была отмечена у следующих классных руководителей: Магамадовой Р.С., Тутаевой К.С., Альбековой Я.М., Абдулкаримовой Т.С-Х.

Одним из приоритетных направлений школы является воспитание и дополнительное образование, которое базируется на принципе: через воспитание к успеху.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители 1-11-х классов и всеми учителями-предметниками. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Социальные партнеры школы: родители, инспектора ПДН, ГИБДД Курчалоевского муниципального района.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Бачи – Юртовская средняя школа №1» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:**

1. Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования). Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

2. Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования). Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
3. Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

1. Цели и задачи воспитательной работы школы.

Цель воспитания в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- активизация работы школьного органа ученического самоуправления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- работа с одарёнными детьми;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».

- «Урочная деятельность».

- «Внеурочная деятельность».

- «Основные школьные дела».

- «Внешкольные мероприятия».

- «Организация предметно-пространственной среды».

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

- «Самоуправление».

- «Профилактика и безопасность».

- «Социальное партнёрство».

- «Профориентация»

Вариативными модулями являются:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

- «Детские общественные объединения (волонтерство)».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подростающего поколения Чеченской Республики»

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 71-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины:

классные часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;
-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в.), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.), «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

«Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

- классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

- проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

4 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2024 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

С 10 по 15 апреля 2024г были проведены классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные Дню Мира, отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные руководители начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 24 по 27 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника,

расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 06-07.05.24г. были проведены мероприятия, посвященные к 79-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

06-07.05.2024г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказал детям о важности и значимости Дня Скорби: «Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена».

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам.директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе Азимова А.А. провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2024г. в 8 «а» классе *Дугуева И.Х.* провела кл.час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл.часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции-основному закону страны;

- расширить представление учащихся о родной стране;
- познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;
- развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 10 по 15 апреля 2024г. во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники познакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык, долг каждого человека – серьезно и свято относиться к своему родному языку».

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к

родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

19.02.2024г. учителем чеченского языка и литературы *Дугуевым Х.Х.* с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями »

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы *Межедова Э.В.* очень ответственная в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

28.08.2024 года проведено собрание родительского комитета «**Семья и школа: взгляд в одном направлении**» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

27.05.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2024-2025 учебный год.

15.09. 2024 года Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1»*

25.09.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

02.10.2024 года проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

25.10.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся **индивидуальные консультации** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей,

созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направленные на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ **«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 11 «А» класса Межедова Хава.

Традиционным является проверка ведения электронных дневников в 2-11 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходил конкурс «Книга осени» среди 1-4 классов и «Осенний образ» среди 5-11 классов. Все классы приняли активное участие. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

11.01. 2024г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

25.01.2024г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

5.10.2024г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

19.10. 2024г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

21.10. 2024г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

23.10. 2024г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2024г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

20.11. 2024г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

27.11.2024г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

04.12.2024г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

12.12. 2024г. Викторина «Эрудит по ОБЗР».

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 4-6 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в

чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;

2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);

3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».

4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».

5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;

6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по

- итогах которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в

системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

22.04.2024 года приняли участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы

республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

-День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 «а» класса, первоклассники читали стихи.

-Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

-Международный День учителя, День Города, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.

- Международный день борьбы с коррупцией.

- День конституции.

- Новый год.

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- «100 лет государственности Чеченской Республики»

- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».

- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.

- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»

- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».

- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».

- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».

- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.

- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»

- Круглый стол «Герои Чеченского народа»

- Акция «Георгиевская ленточка».

- Классные часы, посвященные 79 -летию Победы в Великой Отечественной войне.

- Классные часы «День памяти и скорби»

- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

- Конкурс чтецов «Салют Победы»

- Викторина «Подвиг твой бессмертен»

- Акция «Красная гвоздика»

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой

информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Абдулкеримовой Т.С-М. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

18.03.24г. заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Бачи-юртовская СШ №1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию

и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе. Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «Дополнительное образование» «внеурочная деятельность».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной

профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Работа по профилактике правонарушений

В ходе работы социально-психологической службы были охвачены и учащиеся, и родители, и педагоги. В ходе этой работы осуществлялась диагностическая, коррекционная, и просветительская деятельность. Велся усиленный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей группы «трудные дети», систематически посещались социально опасные семьи. Также были проведены традиционные мероприятия – социальная паспортизация классов, создание банка данных по неполным, многодетным, опекаемым, социально опасным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, акция «Забота».

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений. Учащихся, стоящих на учёте в ПДН в школе нет.

В течение 1 и 2 четверти были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Беседа «Административная и уголовная ответственность»;
- Беседа «Ответственность за проступки»;
- Беседа «Культура поведения в общественных местах»;
- Беседа - «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе».
- Беседа «Культура общения в социальных сетях»;
- Профилактическая беседа для учащихся 1-9 классов «Профилактика фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждение общественно – опасных деяний, преступлений»;
- Профилактическая беседа для учащихся 5-9 классов с демонстрацией видео материала направленные на предупреждение суицидальных попыток;
- Профилактическая беседа для учащихся 5-9 классов с демонстрацией видео материала направленные на предупреждение употребления ПАВ;

Проведены совместно с психологом ряд диагностических методик направленных на выявление:

- уровня конфликтности 5-9 классов;
- суицидального поведения подростков среди 5-9 классов;
- несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений;

С 17.10.2024 по 22.10.2024 г. психологом школы Солтамурадовой А.Д. проведена Неделя психологии под девизом «Если ваша жизнь потускнела, просто сотрите с нее пыль».

Цели:

способствовать сплочению школьного коллектива;
 помочь каждому ребенку осознать себя частью школьного коллектива;
 оптимизировать межличностные отношения в классных коллективах, навыки и способы общения;
 выявить уровень психологического комфорта среди учащихся, родителей и учителей.

В течение недели (17 – 22 октября 2024 года) во всех классах проходила неделя Психологии.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен тренинг для младших школьников «Снятие эмоционального напряжения в классе» с целью снятия эмоционального напряжения учащихся. Учащиеся выполняли следующие упражнения «Передай эмоции», «Моё заветное место».

2. Для родителей разосланы памятки для родителей по преодолению застенчивости и неуверенности в себе их детей.

3. Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (по Федоренко Л.Г.). В диагностике участвовало 104 учащихся 9 классов (91%). Данная диагностика показала следующие результаты:

- 34 уч-ся (35%) так оценил психологический климат в классе: школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

55 уч-ся (57%) высоко оценивают психологический климат в классе.

4. С учащимися 6 класса была проведена игра «Подари улыбку миру». В конце игры ребята нарисовали лица девочек и мальчика с улыбкой.

5. Классный час в 1-3 классах «Улыбнись миру и мир улыбнется тебе».

6. Распространение памяток для обучающихся 9 класса «Ты свидетель или жертва травли – как поступить». Все учащиеся 9 класса получили памятки.

7. Классный час в 4 классах «Добру откроются сердца».

8. Конкурс рисунков «Детство без границ».

9. Конкурс рисунков на тему: «Хочешь быть добрым – будь им!»

10. Акция «Дерево пожеланий».

11. «Забор добрых пожеланий» - ученики написали свои пожелания на листках в форме «лайка» и приклеили их к ватману.

12. «Коробочка настроения» - учащиеся разных классов написали свои пожелания на листках и закинули в коробочку.

После всех акций ребята поделились своими впечатлениями. Ученики отметили, что все акции были связаны с добром, поэтому им понравилось участвовать в неделе психологии.

Подведение итогов недели психологии. Обсуждение и оценка выполненной работы.

Цели поставленные в работе недели психологии выполнены полностью. Хотелось, чтобы ребята быстрее и активнее включались в работу, проявляя при этом собственный интерес и свои идеи.

Положительным достижением можно считать то, что по сравнению с обычной ежедневной работой активность участников образовательного процесса значительно возросла.

С целью расширений знаний обучающихся о чеченском языке и Чеченской Республике, воспитания любви к чеченскому языку и Чеченской Республике, патриотизма, сплоченности 25 февраля 2024 года с учащимися 4 «А» класса МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» проведено внеклассное мероприятие «Нохчийн маттахь нохчийн махкахь». Мероприятие подготовила и провела классный руководитель 4 «А» класса Исмаилова И.А.

Сценарий мероприятий включил в себя стихи, песни, конкурс на лучший рассказ «Нохчийн маттахь, нохчийн махкахь». Ученики поняли, как важно знать родной язык и сохранить его чистоту. Ученики читали пословицы стихи о родине, о чеченском языке.

Ученики поделились на три группы. Провели конкурс лучший рассказ «Нохчийн маттахь, нохчийн махкахь», в которых учащиеся рассказывали о красоте Чеченской Республики и чеченского языка.

В конце конкурса выбирали лучший рассказ. Первое место получил Абдурзаков Якуб, второе место – Абдурзакова Хадижат, третье место – Ахматова Асинат. Конкурс прошел интересно и насыщенно. Ребята смогли передать в своих рассказах всю свою любовь и трепетное отношение к своей Республике и родному языку. Доказали, что их надо беречь, как зеницу ока.

Занятие получилось живым, насыщенным, интересным и получило много положительных отзывов со стороны и участников, и гостей. Всего в мероприятии приняло участие 26 человек.

Заместитель по УВР Эдилсултанова Марет Омаровна отметила высокий уровень организации мероприятия и подчеркнула необходимость проведения такого рода мероприятий.

В соответствии с планом работы, целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов,

творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

- ✓ Инструктажи по ПДД перед каждым каникулами.
- ✓ Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу».
- ✓ У учеников 1-7 классов в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом».
- ✓ Проведение классных часов по теме «Осторожно, дорога»; «Юный пешеход»; «Уважайте каждый знак»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП»; «Детский травматизм».
- ✓ Конкурс рисунков «Дорожный знак – твой друг».
- ✓ Выставка книг ПДД.
- ✓ К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ.

Такая комплексная работа помогает более эффективно прививать обучающимся культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

В перспективе работы в течение всего учебного года планируется:

- продолжить участие в конкурсах различного уровня;
- дифференцировать работу с одаренными детьми;
- организовать постоянную педагогическую поддержку и стимулирование любой творческой инициативы ребенка;
- регулярно обновлять банк данных достижений обучающихся.

Поставленные цели и задачи по воспитательной работе с начало учебного года планомерно выполняются. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей, привлекать учащихся и их родителей к организации и проведению праздников и других мероприятий. Классным руководителям усилить контроль и совместную работу с учащимися, ответственнее относиться к поручениям.

Задачи:

- осуществлять просветительскую работу с родителями и учащимися по вопросам правового воспитания;
- разработать и осуществить комплекс мер по профилактике правонарушений и предупреждению табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности;
- проводить индивидуальную воспитательную работу с детьми девиантного поведения;
- продолжить работу с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защищать права детей в семьях названных категорий.
- нужно продолжать работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

- классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

- социальному педагогу Абдулкаримовой Таисе Сайд-Хусейновне продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

- психологу Солтамурадовой Алет Джабраиловне оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

IV. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» за отчётный период была направлена на реализацию методической темы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель методической работы - осуществление целенаправленной деятельности по повышению качества образовательного процесса, совершенствование методической подготовки и повышение профессионального уровня педагогических работников школы, усиление мотивации педагогической инициативы и творческого поиска.

Организационная работа

Для координации методической работы и обсуждения актуальных вопросов в школе функционирует **методический совет**. За отчётный период проведено 1 заседание методического совета, на которых рассматривались вопросы планирования и организации учебно-методической работы в 2024-2025 учебном году, методические рекомендации по организации работы с неуспевающими и одарёнными детьми.

За отчётный период разработаны: 1) положения «О проведении внутришкольных олимпиад», «О проектной деятельности», «О самостоятельной работе обучающихся». В этом году олимпиады по некоторым предметам были проведены центром одаренных детей «Сириус». В школьном туре приняли участие 275 уч-ся из 5-11 классов по всем предметам. Из них победители и призеры 24 обучающихся со всех классов и по всем предметам: 2 победителя, остальные призеры. Также есть два победителя ВОШ по русскому языку на муниципальном уровне – ученица 8 «А» класса Магомадова Банати, и ученица 9 «А» класса – Межидова Хеди.

Работа с одарёнными детьми

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, третий - сочиняет стихи. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы стараемся развить эти способности, чтобы каждый ребёнок знал, что он может быть успешен. Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Учителями школы проведена работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности обучающимися.

В начале учебного года начата работа по созданию банка данных «Одаренные дети», который включает в себя сведения о детях разных типов одаренности. Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

В работе с одаренными детьми в нашей школе прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования и т.д.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 352 учащихся 4-11-х классов -43% % от общего количества учащихся 4-11-х классов в 14 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии,

географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, русскому языку, физике, физической культуре, химии, астрономия, информатике.

Основной идеей работы является создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся. Выявление одаренных детей, анализ особых успехов и достижений ученика:

- создание банка данных по одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Цель:

-выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

- подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

На основании плана работы школы с 26 сентября по 3 октября 2024 года в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» была проведена диагностика выявления одаренных детей.

На каждого обучающегося педагогами был заполнен бланк. В заполнении бланков принимали участие: классный руководитель, учителя ИЗО, технологии, музыки, физкультуры, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Обработка результатов показала хорошая одаренность в следующих областях: музыкальная, художественно-изобразительная, декоративно-прикладная, лидерская.

В музыкальной сфере наивысший результат показал: Ахмадов Ахмед Бай-Алиевич, 18.05.2008 г.р. (9б класс, кл.рук. Дугуев Хусайн Хамзатович).

В художественно-изобразительной сфере наивысший результат показали: Муталиева Айшат Алиевна, 11.09.2011 г.р. (7в класс, кл.рук. Альбекова Яхита Магомедовна); Межидова Халимат Ломалиевна, 19.10.2010 г.р. (9д класс, кл.рук. Тайсумова Мария Алисолтовна); Муталиева Динара Алиевна, 07.07.2009 г.р. (9б класс, кл.рук. Дугуев Хусайн Хамзатович).

В декоративно-прикладной сфере наивысший результат показали: Хакимова Амина Хожбаудиновна, 21.02.2011 г.р. (8а класс, кл.рук. Дугуева Ирина Хамидовна); Магомадова Марьям Руслановна, 06.01.2012 г.р. (7г класс, кл.рук. Абдулкаримова Таиса Сайд-Хусайновна).

В I полугодии 2024-2025 уч.года учащиеся МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» приняли участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, праздничных концертах, балах осени, новогодних праздниках.

2 ноября 2024 года образовательной платформой Учи.ру совместно с ГБУ ДПО Институтом развития образования Чеченской Республики в МБОУ «Бачи-

Юртовская средняя школа №1» Курчалоевского района Чеченской Республики в on-line формате проведено мероприятие: практико-ориентированный семинар для педагогов, направленное на повышение педагогических компетенций.

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Успешная реализация национального проекта «Образование» невозможна без непрерывного роста профессионального мастерства педагогов. Поэтому 2 ноября 2024 года Администрация МБОУ «Бачи-Юртовская средняя школа №1» Курчалоевского района Чеченской Республики обеспечил централизованное подключение и участие в ВКС в on-line формате учителей 1-11 классов МБОУ «Бачи-Юртовская средняя школа №1».

На семинаре рассмотрели понятия «компетенция» и «компетентность», которые почти синонимичны.

«Компетенция» – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

«Компетентность» – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.

Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

На семинаре обсуждались такие вопросы, как *«Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности?»*

Участниками семинара была отмечена актуальность, полезность и новизна полученной информации. На семинаре каждый отметил для себя много интересного и полезного, что хотелось бы в дальнейшем использовать в своей педагогической деятельности.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 17 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 17 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1».

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. В течение всего года проводились консультации по процедуре прохождения аттестации с педагогами в оформлении пакета документов. Оказывалась методическая помощь в создании конспектов уроков и в организации их проведения.

Заявление на аттестацию в целях получения высшей квалификационной категории подали 7 педагогов.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года, имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – получил высшую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 52 педагога – прошли курсы по обновленному ФГОС СОО, ООО, НОО.
- 38 педагога – прошли курсы по формированию функциональной грамотности.
- Учителя-предметники еженедельно посещают семинары.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Качество работы педагогов соответствует предъявляемым стандартам. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	997	1004	889	869
	— начальная школа	409	402	335	307
	— основная школа	529	536	490	476
	— средняя школа	59	66	56	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			1	
	— начальная школа	—	—		—
	— основная школа	—	—	5	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—		—
	— среднем общем образовании	—	—		—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ несколько ухудшилась, количество обучающихся Школы изменилось незначительно.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 было 7 человек.

На начало 4 четверти 2023 -2024 учебного года в начальной школе обучались 337 учащихся. В течение 4-ой четверти прибывших и выбывших учеников не было. На конец 4 четверти в начальной школе 337 обучающихся.

В 1а,1б, 1в,1г - 61 учащихся

В 2а,2б, 2в,2г - 85 учащихся

В 3а,3б, 3в,3г,3д - 86 учащихся

В 4а,4б, 4в,4г,4д - 105 учащихся
ВСЕГО- 337 обучающихся

Успеваемость, качество знаний.

По без отметочной, системе в первой четверти по школе обучаются

61 учащихся с 1 класса. Аттестованы 276 учащихся 2-4 –х классов

Уровень успеваемости по итогам 4 четверти в начальной школе составил – 100%, что является хорошим показателем, уровень качества составил – 33% По итогам 4 четверти в начальной школе отличников – 19 ; хорошистов – 72 ; Девочек-176; мальчиков -161.

№	Учителя	Кл.	Кол- во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп ев %	Кач. %	Дев	Ма льч.
1	Ибрагимова Х.А.	1 «в»	23	не аттестовались						13	10
2	Бамбатгериева М.Г.	1 «г»	21	не аттестовались						11	10
3	Дидиева К.А.	1 «д»	17	не аттестовались						6	11
			61							30	31
4	Мудаева Э.В.	2 «а»	19	0	7	12	0	100 %	37%	13	6
5	Темиханова П.Ш.	2 «б»	24	1	6	17	0	100 %	29%	15	9
6	Азимова А.А.	2 «в»	23	3	5	15	0	100 %	35%	13	10
7	Элиханова Х.Х.	2 «г»	19	0	8	11	0	100 %	42%	5	14
			85	4	26	55	0	100 %	35%	46	39
8	Исмаилова И.А.	3 «а»	26	2	9	15	0	100 %	42%	13	13
9	Бамбатгириева Т. Э.	3 «б»	18	1	4	13	0	100 %	28%	12	6
10	Юсупова Л.У.	3 «в»	15	1	4	10	0	100 %	33%	6	9
11	Магомадова Л.М.	3 «г»	13	0	7	6	0	100 %	54%	8	5
12	Закриева Э.И.	3 «д»	14	1	4	9	0	100 %	36%	7	7
			86	5	28	53	0	100 %	38%	46	40
13	Дагаева Х. А.	4 «а»	26	3	7	16	0	100 %	38%	16	10

14	Тутаева К. С.	4 «б»	20	1	4	15	0	100 %	25%	14	6
15	Худулова П. З.	4 «в»	21	2	2	17	0	100 %	19%	11	10
16	Хизриева А. М.	4 «г»	20	2	1	17	0	100 %	15%	7	13
17	Хукиева П.И.	4 «д»	18	2	4	12	0	100 %	33%	6	12
			105	10	18	77	0	100 %	27%	54	51
	ИТОГО:		337	19	72	185	0	100 %	33%	176	161

Успеваемость по начальной школе - 100%.

Качество знаний по начальной школе- 33% *(было в 3 четверти 28%)*

Всего -17 классов

Всего обучающихся -337 *(было 337)*

Из них девочек -176

Мальчиков - 161

Отличников -19 *(повысилось на 5 учеников)*

Хорошистов -72 *(повысилось на 9 учеников)*

Окончили с одной «4» -4 *(было 4)*

Окончили с одной «3» -13 *(понижилось на 13 ученика)*

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14,8 процента (в 2023 был 15,2%).

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 5-9 классов.

Учебный год окончили 889 обучающихся, что составляет 100%.

Хорошистов - 151 человек, что составляет 17%, отличников – 12 человек, что составляет 2%. Качество знаний – 18,3 %.

Сравнительный анализ по итогам года и первой четверти

Класс	Кол-во уч-ся		Оценки								% успеваемости		% качества	
			«5»		«4»		«3»		«2»					
	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год	1ч	год
5а	24	25	0	0	3	4	14	21	7	0	71	100	12,5	16
5б	19	20	0	0	1	4	13	16	5	0	74	100	5,2	20
5в	21	15	0	0	1	1	16	14	4	0	71	100	5	7
5г	21	18	0	0	2	4	18	14	1	0	95,2	100	9,5	22,2
5д	21	17	0	0	1	2	17	15	3	0	86	100	5	11,7
6а	21	20	0	0	0	2	16	18	5	0	76,1	100	0	10
6б	19	18	0	0	3	3	15	15	1	0	94,7	100	15,7	16,6
6в	15	18	0	0	1	2	10	16	4	0	73,3	100	7	11,1
6г	20	20	0	0	3	3	13	17	4	0	80	100	15	15
6д	14	15	0	0	0	1	10	14	4	0	71,4	100	0	7
7а	29	28	1	1	6	6	19	21	3	0	89,7	100	24,1	25
7б	25	24	0	0	3	3	18	21	4	0	84	100	12	12,5
7в	19	14	0	0	0	0	12	14	7	0	63,1	100	0	0
7г	18	14	0	0	0	2	17	12	1	0	94,4	100	0	14,2
7д	19	16	0	0	0	2	16	14	3	0	84,2	100	0	12,5
8а	29	28	0	0	4	5	20	23	5	0	83	100	13,7	17,8
8б	20	20	0	0	3	4	14	16	3	0	74	100	15	20
8в	22	19	0	0	0	1	19	18	3	0	86,3	100	0	5,2
8г	27	26	0	0	1	3	21	23	5	0	81,4	100	3,7	12
8д	21	22	0	0	2	2	14	20	5	0	76,1	100	9,5	9
9а	25	25	0	0	2	5	23	20	0	0	100	100	8	20
9б	20	18	0	0	0	0	20	18	0	0	100	100	0	0
9в	20	20	0	0	0	2	20	18	0	0	100	100	0	10
9г	17	16	0	0	0	1	17	15	0	0	100	100	0	6,3
9д	20	17	0	0	0	1	20	16	0	0	100	100	0	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «качество» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а		с отметкой «2»					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	30	30	100	7	23,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	7	31,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	14	26,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Всероссийские проверочные работы.

В 2024 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 13.02.2024г. №13-од и на основании приказа МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» от 16.02.2024 года № 76-од «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и в 11-м классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	105	95	91	96	114	-
Математика	103	94	89	96	114	-

Окружающий мир	105	-	-	-	-	-
Биология	-	95	39	42	54	-
История	-	93	51	40	38	22
Обществознание	-	-	39	30	27	-
География	-	-	51	24	45	22
Химия	-	-	-	-	18	-
Физика	-	-	-	54	41	-

Вывод: в работе приняли участие 501 учеников из 501 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ работ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-9-х классов в 2023 году.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к экзаменам. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ/ОГЭ, был разработан План подготовки учащихся, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзаменов 2022, 2023 годов, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, Положение о порядке проведения ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов экзаменов предыдущих лет, порядок заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях

районных методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ЕГЭ для 11 класса и в форме ОГЭ для учащихся 9-х классов. Также в течение 2023-2024 учебного года учителями-предметниками проводились репетиционные тестирования по предметам: обществознание, физика, биология.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников итоговой аттестации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к экзаменам.

Вопрос подготовки учащихся 9-х и 11-го класса к выпускным экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле. Проверялась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке учащихся.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1» было - 22 выпускников 11-го класса, из них 4 уч-ся проходили аттестацию в форме ГВЭ, из 96 выпускников 9-х классов, ГВЭ сдавали также 4 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 22 обучающихся 11-го класса и 102 обучающихся 9-х классов.

Количество выпускников за последние 3 года

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
11	18	29	22
9	94	103	96

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ, для обучающихся 9-х классов в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику

базовый уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три года

Предметы	учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Количество удалений
				Кол-во	%		
Русский язык	2021-2022	15	100	15	100	43	0
	2022-2023	25	100	29	100	47	0
	2023-2024	18	100	17	96	37	0
Математика (базовая)	2021-2022	13	100	13	100	9	0
	2022-2023	22	100	26	100	12	0
	2023-2024	14	100	13	96	3 (тройка)	0
Математика (профильная)	2021-2022	2	100	1	100	6	0
	2022-2023	3	100	3	100	10	0
	2023-2024	4	100	4	100	44	0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ГВЭ

Класс	Год	Количество учащихся	РУССКИЙ ЯЗЫК						% обучающихся, прошедших минимальный порог
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
11	2021-2022	3	-	3	-	-	100	4	100
11	2022-2023	4	-	3	1	-	75	3,8	100
11	2023-2024	4	4	-	-	-	100	5	100

Класс	Год		МАТЕМАТИКА	
-------	-----	--	------------	--

		Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
11	2021-2022	3	3	-	-	-	100	5	100
11	2022-2023	4	4	-	-	-	100	5	100
11	2023-2024	4	3	2	-	-	100	5	100

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) за последние три года не наблюдается, но тем не менее минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня преодолевался всегда. В 2024 году результаты ГИА показали слабый результат, так как один обучающийся не смог сдать экзамены в основной этап и пересдавать ЕГЭ по русскому языку в дополнительный, осенний этап. Необдуманно подошла к выбору предметов по выбору одна ученица 11-го класса, после завершения этапа формирования базы предметов, она отказалась от выбранных предметов ГИА.

Предмет	Процент сдававших экзамен от числа обучающихся	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	100%	22	63
Обществознание	14%	3	36
История	-	-	-
Информатика	14%	3	34
Химия	-	-	-
Биология	-	-	-
Математика (профильный уровень)	18%	4	64

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации:

Предметы	учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Русский язык	2021-2022	94	100	94	100	24	0
	2022-2023	102	100	102	100	26	0
	2023-2024	92	100	92	100	26	0

Предметы	учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Математика	2021-2022	94	100	94	100	12	0
	2022-2023	102	100	102	100	16	0
	2023-2024	92	100	92	100	18	0

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ
по выборочным предметам за три года**

Обществознание

Предметы	учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Обществознание	2021-2022	94	100	94	100	15	0
	2022-2023	99	97	99	100	17	0
	2023-2024	86	89,5	86	100	18	0

Чеченский язык

Предметы	учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Чеченский язык	2021-2022	94	100	94	100	23	0
	2022-2023	102	100	102	100	24	0
	2023-2024	92	95,8	92	100	25	0

Физика

Предметы	учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ по физике	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Физика	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2022-2023	3	3	2	67	13	0
	2023-2024	4	4,1	4	100	16	0

Информатика

Предметы	учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ по информатике	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Количество удаленных
				Кол-во	%		
Информатика	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2022-2023	-	-	-	-	-	-
	2023-2024	2	2	2	100	8	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ

Класс	Год	Количество учащихся	РУССКИЙ ЯЗЫК						% обучающихся, прошедших минимальный порог
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9	2024	4	3	1	-	-	100	5	100

Класс	Год	Количество учащихся	МАТЕМАТИКА						% обучающихся, прошедших минимальный порог
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9	2024	4	4	-	-	-	100	5	100

Сравнительный анализ результатов сдачи итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год и 2023-2024 (основной этап) по всем предметам, по которым проводилась государственная итоговая аттестация показал стабильную успеваемость.

Выводы:

- МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- 100% выпускников 9-х и 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания образования и получили документ соответствующего образца;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе как для 1-4х классов, так и для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-4-х, 5-х, 9-11-х классов - в первую смену, для обучающихся 6-8-х классов – во вторую.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 1-х классах устанавливается с применением «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае.

Начало учебных занятий I смены – 8.00. Начало учебных занятий II смены – 13.30.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

Обучение ведется на русском языке в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных

формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Для учащихся, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ», организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом (согласно графику работы). Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в Школе функционирует психолого-педагогический консилиум, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

В течение 2024 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В образовательной деятельности Школа использует Концепцию информационной безопасности детей. В содержание рабочих программ учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности включена информация, направленная на формирование информационной безопасности обучающихся.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Таким образом:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в Школе ограничили использование мобильных телефонов обучающимися. Запрет на использование мобильных телефонов обучающимися прописан в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, ООП НОО, ООО, СОО и приказе об ограничении мобильных устройств в школе. На уроках в каждом учебном кабинете определены места для хранения смартфонов обучающихся. Таким образом, организация учебного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В Школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

VII. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в Школе было выпущено 96 выпускника 9-х классов и 22 выпускника 11-х классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	84	40	0	16	11	7	3	2	0
2022	94	42	0	19	18	4	12	2	0
2023	103	35	0	32	29	6	12	5	0
2024	96	78	2	16	22	4	13	4	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ незначительно повысилось по сравнению количеством поступивших в 2023г. Количество поступивших в ССУЗ такое же, как и в предыдущем году.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 3 — совместителей. В 2024 году аттестацию прошел 1 учитель — на высшую квалификационную категорию. Средний возраст членов педагогического коллектива составляет 35 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году продолжилась работа с молодыми педагогами. В рамках работы созданной «Школы молодого педагога» оказывалась методическая помощь посредством системы наставнической работы, созданием шефских пар. К каждому молодому педагогу был прикреплен наставник, который помогал молодому педагогу теоретически и практически. На заседаниях «Школы молодого педагога» опытные педагоги делились опытом своей работы, показывали открытые уроки, помогали правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги учились составлять рабочие программы по учебным предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. Поскольку с каждым годом приток молодых специалистов в школу становится все более актуальным, работа по адаптации молодых кадров в школе будет продолжена.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очная, заочная, дистанционная (сетевая). В 2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

IX. Оценка качества учебно-методического

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Школы.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организатором и координатором методической работы в Школе выступает Методический совет.

На заседании предметных методических объединениях также рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; анализ результатов всероссийских проверочных работ; работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах:

- выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях),
- проведение открытых уроков и занятий,
- участие в профессиональных конкурсах,
- организация работы Школы молодого учителя, шефских пар.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1» им. составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 №653.

Х. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14662 единица;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 9360 единиц в год;
- объем учебного фонда — 311 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, муниципального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9360	9360
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	573	1300
4	Справочная	37	61
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 62 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Основной целью работы школьной библиотеки в 2024-2025 учебном году является продолжение работы в соответствии с программой развития школы по созданию условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознание собственных способностей, личностных и профессиональных интересов своего нравственного, физического, духовного здоровья, как общественной ценности через воспитание у учащихся творческого отношения к чтению, формирование у учащихся информационной культуры.

В 2024 году работа школьной библиотеки была построена на основе общеобразовательного годового плана учебно-воспитательной работы, что способствовало участию библиотеки во всех школьных мероприятиях.

Через расширение сферы служебной деятельности библиотеки и воспитание у читателей творческого отношения к чтению решались следующие задачи:

1. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда.

2. Обеспечение учащимся и учителям условий и возможностей для свободного выбора методов, форм и средств развития личности.

3. Обеспечение учебно- воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания.

4. Всемерное содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей школы с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.

5. Формирование у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово –развлекательную.

В течение всего года проводился анализ читательской активности учащихся.

При опросе учащихся начальной школы выяснилось, что детей больше привлекает смотреть мультфильмы или играть на компьютере, чем читать книги. При этом ребята говорят, что такое времяпровождение разрешается родителями. Некоторые родители ограничивают время общения ребёнка с компьютером, а некоторые нет. При опросе ребят начальной школы выяснилось, что в семьях нет практики чтения книг детям, да и сами родители не читают книги. Предпочтение отдаются только развлекательным журналам, компьютеру и телевизору. Такая же

картина наблюдается и в старших классах, где предпочтение отдаются компьютеру. В 5-8 классах это игры и небольшой процент использования компьютера для подготовки докладов и сообщений. 9,10 классы кроме игр используют компьютер как для подготовки сообщений на уроках, так и для прочтения программной художественной литературы в сокращённом виде. Хочется отметить, что, несмотря на все это, есть ещё много детей которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги.

Подведены итоги анализа читательских формуляров за 2023-2024 учебный год. Победителями в номинации «Читатель Года» стали 32 человека. Учащиеся 4 и 6 классов стали победителями в номинации «Самый читающий класс года».

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки литературой по педагогике, психологии и справочной литературой. Однако следует отметить ограниченные возможности библиотеки в предоставлении читателям художественной программной литературы (9-10-е классы) и литературы по внеклассному чтению для 1-8 классов. Устаревает и мало пополняется фонд методической литературы. Продолжается освобождение фонда от устаревшей и непрофильной литературы

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого обучающегося Школы.

Выставочная деятельность. Книжная выставка является надежным путеводителем читателя в огромном информационном пространстве библиотеки. Оригинально и красочно оформленная, она неизменно привлекает к себе внимание. На выставках учащиеся знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы. Участвуя в беседах о книгах, ребята учатся более сознательно, вдумчиво относиться к книге. Неслучайно в библиотеке появились нетрадиционные формы книжных выставок.

Наиболее интересные массовые мероприятия:

1. Неделя школьной библиотеки.
2. «Читать- это круто»
3. Конкурс «Осень в стихах»

Большой интерес вызвала путешествие для первоклассников «Права и обязанности школьников».

Пропаганда чтения:

1. Путешествие в библиотеку первоклашек «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» (1-а, 1-б, 1-в 1-г.)

- Библиотечные уроки: «Твои первые помощники энциклопедии и словари»
- «Беседы, Викторины» (3-4кл.)

- Знакомство с библиотекой (1-2 кл.)

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 40 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 40 посадочных мест;
- обновлена школьная библиотека.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса

Показатели	Показатели школы
------------	------------------

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	51
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Проекторы	7
Интерактивные доски	24
Принтеры	4

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет чеченского языка	2
Кабинет начальных классов	18
Спортивный зал	1
Актный зал	-

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками.

ХII. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения

при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике ОРВИ.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 12 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. Фонд художественной литературы систематизирован по уровням обучения.

ХIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это система контроля при участии Управляющего совета как органа государственно-общественного управления, Общешкольного родительского собрания, Совета учащихся как органа ученического самоуправления. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования. В Школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителям структурных подразделений.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и

развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Направления внутренней системы оценки качества образования:

– качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ); метапредметные результаты обучения; личностные результаты; результаты освоения учащимися основной образовательной программы; здоровье обучающихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов;

– качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности; удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) состоянием преподавания в Школе;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание учащихся; психологический климат образовательной организации; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в 2024 году

Объект оценки	Показатели
Качество образовательных результатов	
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения Заданий диагностических работ (по уровням образования и По параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).

Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов.
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов.
Здоровье учащихся	Динамика доли учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения учащихся на Конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Доля участвовавших в олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и конкурсах, фестивалях (по уровням).
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством, образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.
Качество реализации образовательного процесса	
Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной программы деятельности	Соответствие основной образовательной в программы ФГОС, ФРП, школьным локальным актам.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения.
Качество проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС: Реализация системно-деятельностного подхода.
Качество организации воспитательного процесса	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ООП
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ООП. Обеспеченность учащихся учебной литературой, посещаемость библиотеки. Системность работы школьного сайта.
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса.
Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.
Психологический климат в Школе	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д. Доля учащихся, занятых Дополнительным образованием вне школы. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона, города.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -доля педагогических

	работников, получивших поощрения различных конкурсах и т.п.; -доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия.
Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Результаты анализа показателей деятельности Школы

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	869
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	476

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 (23,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовой)	балл	3 (тройка)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	483

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (0,7)
— регионального уровня		
— федерального уровня		2 (0,3)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		18 (34, 6%)
— высшим педагогическим образованием		17 (32,6%)
— средним профессиональным образованием		34 (65,3%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		32 (61,5%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (19%)
— первой		10 (19 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (42,3)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		10 (16,1)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (34,6%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		5 (10%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	66
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		0
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (881ч)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Аттестация служит рациональным средством расстановки кадров и их эффективное использование. Она имеет целью изыскание резервов роста повышения

производительности труда и заинтересованности работника в результатах своего труда и всей организации, наиболее оптимальное использование экономических стимулов и социальных гарантий, а также создание условий для более динамичного и всестороннего развития личности.

В 2024 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории 5 педагогов школы (учителя) 2 из 5 педагогов подтвердили категорию (Ильясова А.А. учитель русского языка и литературы, Эдилсултанова М.О., учитель начальных классов)

Планируют подать документы на повышение категории 6 учителей: Дугуев Х.Х., Дугуева И.Х., Мугаева З.В., Худулова П.З, Абдурзаков А.Ш., Ибрагимов А.А.

Мониторинг аттестации

На 30 декабря 2024 года в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» лишь 20 педагогов (37%) имеют квалификационной категории из них: 10 учителей – первую категорию (19%), 10 учителей - высшую категорию (19%).

Учителя школы аттестуются неактивно, к аттестации подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1».

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

