**МБОУ «Бачи-Юртовска СШ№1»**

**Аналитическая справка диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию и чеченскому языку проведенных в рамках проекта « За честный ОГЭ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На основании плана работы управления образования администрации Курчалоевского района и плана общеобразовательной организации МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№1» по подготовке к ОГЭ в феврале 2016-2017 учебного года на базе МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» проведены диагностические работы по русскому языку , математике, обществознанию и чеченскому языку для учащихся 9 классов в форме ОГЭ.  **Цель:**  диагностические работы проведены с целью мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования по предметам; определить степень готовности учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ;на основе анализа полученных данных наметить пути развития качества образования учащихся, корректировать планы деятельности педагогов и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта.  **Сроки проведения диагностических работ по проекту «За честный ОГЭ»**:  04.02.2016г. –математика;  06.02.2016г. русский язык;  08.02.2016г. - обществознание .  11.02.2016 г. – чеченский язык;  **Продолжительность проведения диагностических работ по предметам:**  - Русский язык- 3 часа 55 минут (235 минут);  - Математика - 3 часа 55 минут (235минут);  - Чеченский язык -2 часа 00 минут (120 минут);  - Обществознание -3 часа 00 минут (180 минут).  **Кадровое обеспечение**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Предмет | ФИО учителя | Категория | |  | Математика | Дениев А.Б. | Выс. кв.категория | |  | Русский язык | Дагаева Х. А. | I кв. категория | |  | Обществознание | Исраилов С-А. | 1 кв. категория | |  | Чеченский язык | Дугуев Х.Х. | 1 кв. категория |   Всего в трех 9-х классах -68 обучающийся.  Диагностическую работу по русскому языку выполнили – 64 обучающихся -98,5 % (отсутствовал 1-Тимиргириев М. по уважительной причине -болел); по математике – 57 обучающихся – 84%, обществознанию – 54 обучающихся -79 % и чеченскому языку приняли участие 66 обучающихся – 100 % учащихся 9 классов. При проведении промежуточного контроля все участники руководствовались инструкцией по проведению основного государственно экзамена, полностью соблюдалась процедура его проведения, каждым учеником была отработана методика заполнения бланка ответов №1, №2.  При проведении экзамена использовались контрольные измерительные материалы, находящиеся в открытом доступе на сайте ФИПИ. Содержание контрольно-измерительных материалов определено требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых Федеральным государственным стандартом основного общего образования по предметам и с учетом уровня реализации   образовательных программ.  Задания экзаменационной работы в новой форме составлены в соответствии  с демоверсиями ГИА-2017 и открытого банка тестовых заданий, и рассчитаны на время, отводимое на ГИА по русскому языку , математике, обществознанию и чеченскому языку, химии, биологии, истории для учащихся 9 классов в форме ОГЭ.  **Количество учащихся принявших участие в промежуточном контроле в феврале:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу. | % от общего числа. | | Математика | 68 | 64 | 94 | | Русский язык | 68 | 64 | 94 | | Чеченский язык | 68 | 61 | 88 | | Обществознание | 68 | 63 | 93 |   **Русский язык**  Результаты пробного ОГЭ по русскому языку представлены в таблице:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **Русский язык** | | | | | **ниже минимального (до 0-14 баллов оценка «2»)** | **удовлетворительный уровень**  **(15-24первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(25-33 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(34-39 первичных баллов)** | | 9А | 9(4) | 11(13) | 3(5) | 0 | | 9Б | 11(12) | 6(6) | 5(2) | 0 | | 9В | 19(14) | 0 ( 4) | 0 | 0 | | **итого** | **39(32)** | **17(23)** | **8(7)** | **0** |   Средний балл пробного ОГЭ по русскому языку дан в таблице (в скобках 2 контроль), понижение среднего балла свидетельствует об отрицательной динамике в обучаемости учащихся.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Русский язык | | | | | 9А | 9Б | 9В | общий | | 16(21) | 14(16) | 3(8) | 11(15) |     Ниже минимального уровня набрали 9 учащихся 9А класса (39,5% от общего количества): Ахаев А., Ахмадов Р., Дугуева С., Каимов Ш-М.,Каимова Э., Межидов Т-А., Нашаев Ю., Нашаева У., Хасиев А.; 11 учащихся 9Б класса (50% от общего количества): Адамова Л.,Дугаев А., Калаев Д., Кантаев А., Катаева М., Межидов А., Оздерханов Х., Тимиргириев М..Шидаева А., Эскиев Я.; 19 учащиеся 9В класса (100% от общего количества). Не справились с предложенной работой Асхабов А., АсхабовА., Джангириев А., Нашаев М.А., Татаев Р.,9 –В;Тимиргириев М. 9-Б; 4 обучающихся (6%) справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне. Четверо учащихся (6%) отсутствовали на экзамене по уважительной причине. На хорошо справились восемь из выпускников (Алмасова М.,Юсупова Т., Юсупова Ж., Джабраилова Л. Бомбатгериева Ж., Межидов А. – К.,Межедова М., Асбиева Д.). Максимальное количество баллов набрала Асбиева Д. -29 баллов.  Результативность пробного ОГЭ по русскому языку составляет:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | кол-во обучающихся вып.работу | | | | | успеваемость | | | | | качество | | | | | | сентябрь | декабрь | феврал | апрель | май | сентябрь | декабрь | феврал | апрель | май | сентябрь | декабрь | феврал | апрель | май | | 9А | 23 | 22 | 22 |  |  | 39% | 81% | 56% |  |  | 39% | 23% | 17% |  |  | | 9Б | 20 | 20 | 23 |  |  | 35% | 55% | 54% |  |  | 35% | 15% | 36% |  |  | | 9В | 21 | 18 | 19 |  |  | 0% | 17% | 0 |  |  | 0% | 0 | 0 |  |  | |  | 64 | 60 | 64 |  |  | 25% | 51% | 37 |  |  | 25% | 12,6% | 18 |  |  |   Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по русскому языку в сентябре ,  декабре и феврале 2016-2017 учебного года.    Результаты диагностических работ проведенных в феврале показали отрицательную динамику качества знаний и  успеваемости в 9-х классах по сравнению с промежуточной диагностикой.  **Уровень усвоения предметных компетенций**  **Вывод**: Уровень обученности обучающихся 9-х классов, принявших участие в промежуточном контроле по русскому языку, находится на низком уровне.  Причины низкого качества:  -низкий уровень мотивации к  получению  знаний у некоторых обучающихся;  - пропуски учащимися  учебных занятий как по уважительной , так и  неуважительной причине;  **Проблемные темы:**   1. Сжатое изложение. Ученики 9 классов в большинстве своем понимают основную мысль исходного текста, верно ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста допускают неточности, искажающие содержание исходного текста. Были работы, где ученики подменили сжатие текста простым подробным пересказом. Они стремились изложить весь текст, который запомнили, пытаясь демонстрировать репродуктивные умения в работе с текстом, т.е. стремились к его подробному пересказу, в то время, как показателем продуктивной деятельности является способность к информационной обработке текста. Типичные ошибки при написании изложения:   - пропуск одной или нескольких микротем,  - подмена сжатого изложения полным,  - ошибки в использовании языковых средств,  - однообразие грамматического строя речи и однотипность синтаксических  конструкций.  2.В заданиях А и В наибольшее количество ошибок на синтаксис осложненного предложения, грамматическую основу предложения, обособление, пунктуацию в сложноподчиненном или сложносочиненном предложении.  **Рекомендации для учителя.**  1. – проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);  – учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;  – формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;  – обучать написанию сочинения-рассуждения С2.2 в соответствии с критериями оценивания ГИА;  – при подготовке к сочинению С2.1 большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;  – учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;  – усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;  – совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;  – усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;  – систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;  – систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;  – в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;  – большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;  – довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.  Для подготовки к экзамену можно использовать демонстрационные версии экзаменационных работ и другие материалы, подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений.  **Математика**  Результаты промежуточного контроля представлены в таблице:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **В класс** | **Математика** | | | | | **ниже минимального 0(до 7 баллов оценка «2»)** | **удовлетворительный уровень**  **(8-14 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(15-21 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(22-32 первичных баллов)** | | 9А | 0(7) | 14(15) | 9(0) | 0 | | 9Б | 1(14) | 20(7) | 1(0) | 0 | | 9В | 7(7) | 9 (7) | 3(0) | 0 | | **итого** | **8(28)** | **43(29)** | **13(0)** | **0** |   *В скобках показаны результаты пробного ОГЭ декабрь*  Средний балл промежуточного контроля по математике составляет   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | математика | | | | | 9А | 9Б | 9В | общий | | 12(10) | 10(6) | 10(4) | 11(6) |     Ниже минимального уровня набрал 8 учащийся 9 -х классов (13 % от общего количества): Катаева М.(9-Б) Асхабов А.(9 –В).Ахмадова И.(9-В),Дагиев И.(9-В), Джангириев А.(9-В), Хакимов М.(9-В), Хатуев А.(9-В), Чулигова А.(9-В). Максимальное количество баллов 16 набрали 5 учащихся(5%). Двое учащихся (3%) отсутствовали- на экзамене по уважительной причине.  Результативность пробного ОГЭ по математике составляет:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | кол-во обучающихся вып.работу | | | | | успеваемость | | | | | качество | | | | | | сентябрь | декабрь | феврал | апрель | май | сентябрь | декабрь | феврал | апрель | май | сентябрь | декабрь | февраль | апрель | май | | 9А | 23 | 22 | 23 |  |  | 95,7% | 68% | 100% |  |  | 36,7% | 41% | 43% |  |  | | 9Б | 22 | 21 | 22 |  |  | 32% | 33% | 100% |  |  | 31,8% | 24% | 4% |  |  | | 9В | 21 | 14 | 19 |  |  | 14,3% | 50% | 70% |  |  | 14,3% | 0% | 29% |  |  | |  | 66 | 57 | 64 |  |  | 47,3% | 50.3% | 90% |  |  | 27.06% | 21,6 | 25% |  |  |   Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по математике в сентябре ,  декабре и феврале 2016-2017 учебного года.  Результаты диагностических работ проведенных в феврале показали положительную динамику качества знаний и  успеваемости в 9-х классах по сравнению с промежуточной диагностикой.      **Уровень усвоения предметных компетенций**  **Вывод**: Уровень обученности обучающихся 9-х классов, принявших участие в промежуточном контроле по математике, имеет положительную динамику. Что говорит о компетентности учителя в вопросах подачи необходимого материала и подборе заданий.  **Проблемные темы:**  Модуль «Алгебра»   1. Нахождение значения выражений. Сложение и вычитание дробей. 2. Сравнение значений выражений. 3. Нахождение корней уравнения. Решение квадратных уравнений. 4. Установление соответствия. Графики и диаграммы. 5. Нахождение значения выражения с заменой переменной числовым значением. 6. Решение неравенств. Решение неравенств с указанием промежутков.   Модуль «Геометрия»   1. Нахождение углов. Построение треугольников. 2. Нахождение площади геометрических фигур.   Модуль «Реальная математика»  9.Задачи на пропорцию.  Определение градусной меры угла между соседними спицами. Подсчет количества спиц в колесе зная, градусную меру между  соседними спицами.  **Рекомендации учителю математики Дениеву А.Б.**  Задания по этим темам можно включать в урочную работу и нужно включать во внеурочную работу (обязательно составить комплекты заданий). Для составления комплектов заданий можно пользоваться материалами открытых банков математических заданий ОГЭ. Анализ работ выпускников показал, что учителям при подготовке к ОГЭ по математике необходимо обратить особое внимание на:  - навыки работы с бланковой документацией; - понимание важности учащимися соблюдения правил и инструкций при работе с КИМ;  - умение правильно прочитать, понять задание и дать правильный ответ;  - рациональное использование учащимися способов вычислений, решений уравнений;  - необходимость детального рассмотрения наиболее трудных тем по математике (текстовые задачи; системы уравнений; планиметрические задачи; задачи на доказательство; задачи на построение графиков функций).  Учителям математики на уроках и консультациях необходимо отрабатывать навык выполнения первой части и решать задания второй части.  **Обществознание**  Результаты пробного ОГЭ по обществознанию представлены в таблице:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **обществознание** | | | | | **ниже минимального 0(до 14 баллов оценка «2»)** | **удовлетворительный уровень**  **(15-24 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(25-33 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(34-39 первичных баллов)** | | 9А | 19(0) | 3(20) | 0(0) | 0(0) | | 9Б | 19(19) | 3(0) | 0(0) | 0(0) | | 9В | 19(14) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | | **итого** | **57(34)** | **6(20)** | **0** | **0** |     Средний балл пробного ОГЭ по обществознанию составляет   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | обществознание | | | | | 9А | 9Б | 9В | общий | | 9(16.5) | 8(9) | 7(8,5) | 11 |   По результатам работ 91% учащихся не преодолели минимальный уровень, только шесть учащихся выполнили базовый уровень. Максимальное количество баллов набрала Асбиева Д. -23 баллов. Двое учащихся (3%) отсутствовали- на экзамене по уважительной причине.  Результативность пробного ОГЭ по обществознание составляет:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | кол-во обучающихся вып.работу | | | | | успеваемость | | | | | качество | | | | | | сентябрь | декабрь | февраль | апрель | май | сентябрь | декабрь | февраль | апрель | май | сентябрь | декабрь | февраль | апрель | май | | 9А | 23 | 20 | 22 |  |  | 16% | 100% | 13% |  |  | 16% | 40% | 0 |  |  | | 9Б | 22 | 20 | 22 |  |  | 13% | 10% | 13% |  |  | 13% | 0% | 0 |  |  | | 9В | 21 | 14 | 19 |  |  | 0% | 7% | 0 |  |  | 0% | 0% | 0 |  |  | |  | 66 | 54 | 63 |  |  | 9,6% | 39% | 6% |  |  | 9,6% | 13% | 0 |  |  |   Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по обществознанию в сентябре ,  декабре и феврале 2016-2017 учебного года.    Результаты диагностических работ проведенных в феврале показали отрицательную динамику качества знаний и  успеваемости в 9-х классах по сравнению с промежуточной диагностикой.  **Уровень усвоения предметных компетенций**    **Вывод**: Общий результат выполнения промежуточной контрольной работы отражает понижение успеваемости и качества знаний учащихся. Что говорит о недостаточной работе по подготовке к успешной сдаче экзаменов, как со стороны учителей, так и со стороны учащихся.  Анализ результатов работы по частям А, В, С.  Низкий результат показан по всем заданиям. Самыми сложными оказались вопросы №26- 31 требующие умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека . Относительно высокие результаты продемонстрированы по вопросам А с 1 по 8. Эти задания связаны с наиболее простыми темами – «Сфера политики и социального управления», «Человек и общество».  По другим заданиям уровень выполнения средний – в пределах от 10 до 40%, что свидетельствует о низком уровне овладения знаниями.Данные заданияпредполагают формулирование и аргументацию обучающимися собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требовало выхода за его пределы в более широкое содержательно - информационное пространство. Проверялись умения формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний свои точки зрения и аргументы по определенным проблемам, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. У обучающихся 9 классов не выработано умение осуществлять поиск социальной информации, приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, формулировать собственные суждения.  **На основании вышеизложенного рекомендовано:**  1. Учителю обществознания Исраилову С-А.М. :  1.1. провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении диагностической работы,  1.2. Вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета.  1.3. Организовать проведение индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результат,  по ликвидации пробелов в знаниях.  1.4. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников  (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста).  1.5. Формировать умения у учащихся по выполнению заданий задание на выбор верных позиций из списка, на сравнение.  1.6. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно  излагать исключительно на теоретическом уровне, гораздо выше уровень его освоения и понимания через  рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.  1.7. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.  1.8. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;  1.9. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками  основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать  различные формы и способы проверки знаний и умений.  1.10. При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.  2.Классным руководителям 9-х классов ознакомить родителей  учащихся с результатами диагностической работы по обществознанию на плановом классном собрании.  **Чеченский язык**  Результаты пробного ОГЭ по чеченскому языку представлены в таблице:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **Чеченский язык** | | | | | **ниже минимального 0(до 14 баллов оценка «2»)** | **удовлетворительный уровень**  **(15-24 первичных баллов)** | **хороший уровень**  **(25-33 первичных баллов)** | **отличный уровень**  **(34-39 первичных баллов)** | | 9А | 16 | 7 | 0 | 0 | | 9Б | 15 | 7 | 0 | 0 | | 9В | 15 | 1 | 0 | 0 | | **итого** | **46** | **15** | **0** | **0** |     Средний балл пробного ОГЭ по чеченскому языку составляет   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Чеченский язык | | | | | 9А | 9Б | 9В | общий | | 11 | 13 | 10 | 11 |     Ниже минимального уровня набрали 48 учащийся (78% от общего количества; на хорошо не справился никто из выпускников . Максимальное количество набранных баллов -23 у Алмасовой М.  Результативность пробного ОГЭ по чеченскому языку составляет:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | кол-во обучающихся вып.работу | | | | успеваемость | | | | качество | | | | | сентябрь | февраль | апрель | май | сентябрь | февраль | апрель | май | сентябрь | февраль | апрель | май | | 9А | 23 | 23 |  |  | 61% | 78% |  |  | 0/61% | 0 |  |  | | 9Б | 22 | 22 |  |  | 50% | 68% |  |  | 0/50% | 5% |  |  | | 9В | 21 | 15 |  |  | 5% | 13% |  |  | 0/5% | 0 |  |  | | всего | 66 | 60 |  |  | 38,6% | 53% |  |  | 0/38,6% | 2% |  |  |   **Вывод**: Уровень обученности обучающихся 9-х классов, принявших участие в пробном тестировании по чеченскому языку, находится **на удовлетворительном уровне**.  Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по чеченскому языку в сентябре ,  декабре и феврале 2016-2017 учебного года.    Результаты диагностических работ проведенных в феврале показали положительную динамику качества знаний и  успеваемости в 9-х классах по сравнению с промежуточной диагностикой.    **Уровень усвоения предметных компетенций**    **Причины низкого качества:**  -низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;  - пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной , так и неуважительной причине;  **Рекомендации учителю чеченского языка Дугуеву Х.Х**.  1.В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением неусвоенных тем с целью закрепления навыков учащихся;  2.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов  3.Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;  4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.  5.С сильными учащимися, помимо тренировки в выполнении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.  6.Использовать МТБ кабинета информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и тестами.    **Распределение учащихся по группам исходя из результатов диагностических работ проведенных в сентябре, декабре и феврале 2016-2017 учебного года.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИО | **Русский язык-баллы**  *(Д/ работа 1- сентябрь), декабрь-февраль* | *ОЦЕНКА* | *группа* | **Математика-баллы**  *(Д/работа 1-сентябрь) –декабрь-февраль* | *ОЦЕНКА* | *группа* | **Чеченский язык**  *(Д/р1-сентябрь,декабрь-февраль* | *ОЦЕНКА* | *группа* | ***Обществознание*** *(Д/р1-сентябрь)-декабрь-февраль* | *оценка* | *группа* | | Асбиева Дагман Султановна | 18/25/29 | 3/4/4 | П/Т/Т | 14/12/13 | 4/4/3 | Т/Т/П | 13/18/18 | 3/3/3 | П/П/П | 15/19/23 | 3/4/3 | П/Т/П | | Аслахаджиев Анвар Умарович | 15/18/18 | 3/3/3 | П/П/П | 9/9/16 | 3/3/4 | П/П/Т | 13/14/15 | 3/3/3 | П/П/П | 10/17/13 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Ахаев Асланбек Исаевич | 7/8/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 12/12/15 | 4/4/4 | Т/Т/Т | 9/15/14 | 2/3/3 | Р/П/П | 10/15/6 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Ахмадов Рамзан Исаевич | 3/7/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 9/9/15 | 3/3/4 | П/П/Т | 13/17/13 | 3/3/3 | П/П/П | 9/17/12 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Бомбатгериева Жайна Исаевна | 25/29/25 | 4/4/4 | Т/Т/Т | 12/13/13 | 3/3/3 | П/П/П | 13/20/16 | 3/3/3 | П/П/П | 19/18/6 | 3/4/2 | П/Т/Р | | Джабраилова Линда Рамзановна | 15/18/23 | 3/3/3 | П/П/П | 8/5/14 | 3/2/4 | П/Р/Т | 13/17/13 | 3/3/3 | П/П/П | 9/н/12 | 2/2 | Р/Р | | Дугуева Сапура Расуловна | 1/2/10 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 12/5/11 | 4/2/3 | Т/Р/П | 14/15/13 | 4/3/3 | Т/П/П | 7/14/2 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Каимов Шайх-Магомед Хусайнович | 2/3/10 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 11/12/15 | 3/4/4 | П/Т/Т | 13/15/14 | 3/3/3 | П/П/П | 9/15/5 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Каимова Эсет Руслановна | 2/3/10 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 8/8/42 | 3/3/3 | П/П/П | 14/14/11 | 4/2/2 | Т/Р/Р | 10/15/5 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Калаева Карина Соиповна | 15/19/23 | 3/3/3 | П/П/П | 13/11/13 | 4/3/3 | Т/П/П | 13/15/15 | 3/3/3 | П/П/П | 10/18/8 | 2/4/2 | Р/Т/П | | Межедов Абдул-Керим Имранович | 15/19/26 | 3/4/4 | П/Т/Т | 15/12/15 | 4/4/4 | Т/Т/Т | 14/10/14 | 4/2/3 | Т/Р/П | 14/17/15 | 2/3/3 | Р/П/П | | Межедов Турпал-Али Туркоевич | 8/12/12 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 5/5/9 | 2/2/3 | Р/Р/П | 8/17/19 | 2/3/3 | Р/П/П | 2/н/6 | 2/2 | Р/Р | | Межедова Марем Имрановна | 20/27/26 | 4/4/4 | Т/Т/Т | 15/14/16 | 4/4/4 | Т/Т/Т | 14/19/7 | 4/3/2 | Т/П/Р | 15/19/15 | 3/4/3 | П/Т/П | | Мусаев Муса Сайпулович | 4/8/17 | 2/2/3 | Р/Р/П | 9/12/16 | 3/4/4 | П/Т/Т | 9/17/13 | 2/3/3 | Р/П/П | 11/15/7 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Мутуева Зулай Султановна | 16/23/15 | 3/3/3 | П/П/П | 10/3/12 | 3/2/3 | П/Р/П | 11/17/16 | 2/3/3 | Р/П/П | 12/18/13 | 2/4/2 | Р/Т/Р | | Нашаев Умар Лом-Алиевич | 9/15/5 | 2/3/2 | Р/П/Р | 9/12/15 | 3/4/4 | П/Т/Т | 6/10/14 | 2/2/3 | Р/Р/П | 11/14/8 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Нашаев Хамзат Денилбекович | 5/8/11 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 10/4/8 | 3/2/3 | П/Р/П | 11/9/13 | 2\2/3 | Р/Р/П | 11/15/10 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Нашаева Марем Асламбековна | 7/11/13 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 9/9/12 | 3/3/3 | П/П/П | 14/14/10 | 4/4/2 | Т/Т/Р | 16/16 | 3/3 | П/П | | Небиева Танзила Адамовна | 15/6/18 | 3/2/3 | П/Р/П | 10/8/13 | 3/3/3 | П/П/П | 13/17/13 | 3/3/3 | П/П/П | 9/н/6 | 2/2 | Р/Р | | Озиев Зубайр Русланович | 4/8/15 | 2/2/3 | Р/Р/П | 12/2/12 | 4/3/3 | Т/П/П | 6/13/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 11/17/9 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Хасиев Ахмед Русланович | 3/7/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 8/н/13 | 3/3 | П/П | 7//8/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 9/18/8 | 2/4/2 | Р/Т/Р | | Хириханов Магомед Магомед-Салахович | 11/14/19 | 2/2/3 | Р/Р/П | 14/13/16 | 4/4/4 | Т/Т/Т | 13/19/15 | 3/3/3 | П/П/П | 16/18/5 | 3/4/2 | П/Т/Р | | Эльмурзаева Мадина Руслановна | 1/4/16 | 2/2/3 | Р/Р/П | 11/4/12 | 3/2/3 | П/Р/П | 8/15/14 | 2/3/3 | Р/П/П | 9/16/8 | 2/3/2 | Р/П/Р | | Адамова Лаура Рустамовна | Болела/гвэ |  |  | 4/1 | 2/2 | Р/Р | 0/6 | 2/2 | Р/Р | 6/3 | 2/2 | Р/Р | | Алмасов Магомед Гункиевич | 12/15/14 | 2/3/3 | Р//П/П | 5/8/10 | 2/3/3 | Р/П/П | 13/16/23 | 3/3/4 | П/П/Т | 12/10/6 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Алмасова Медни Гункиевна | 13/16/27 | 2/4/4 | Р/Т/Т | 5/12/11 | 2/4/3 | Р/Т/П | 13/18/15 | 3/3/3 | П/П/П | 12/9/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Асбиев Магомед Ризванович | 11/12/19 | 2/2/3 | Р/Р/П | 8/12/13 | 3/4/3 | П/Т/П | 13//н/15 | 3/3 | П/П | 13/14/15 | 2/3/3 | Р/П/П | | Аслахаджиева Карина Рамзановна | 12\16/19 | 2/3/3 | Р/П/П | 3/7/10 | 2/2/3 | Р/Р/П | 3/10/13 | 3/2/3 | П/Р/П | 10/3/12 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Батагаева Тамила Юнусовна | 15/20/20 | 3/3/3 | П/П/П | 3/12/11 | 2/4/3 | Р/Т/П | 13/16/10 | 3/3/2 | П/П/Р | 9/13/0 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Дугаев Абдул-Кахир Магомед- Эмиевич | 2/3/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 5/6/11 | 2/2/3 | Р/Р/П | 7/15/13 | 2/3/3 | Р/П/П | 5//13/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Ибрагимов Аюб Асланбекович | 15/16/26 | 3/3/4 | П/П/; | 7/12/8 | 3/4/3 | П/Т/П | 14/16/13 | 4/3/3 | Т/П/П | 16/14/15 | 3/3/3 | П/П/П | | Калаев Джабраил Джандарович | 3/6/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 4/4/9 | 2/2/3 | Р/Р/П | 7/н/13 | 2/3 | Р/П | 8/н/6 | 2/2 | Р/Р | | Кантаев Аюб Соипович | 8/12/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 14/5/13 | 4/2/3 | Т/Р/П | 13/16/12 | 3/3/2 | П/П/Р | 15/14/9 | 3/3/2 |  | | Катаева Марха Ибрагимовна | 5/8/11 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 3/3/6 | 2/2/3 | Р/Р/П | 4/11/17 | 2/2/3 | Р/Р/П | 11/6/3 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Маилова Ровзан Шайх-Магомедовна | 8/7/16 | 2/2/3 | Р/Р/П | 11/8/15 | 3/3/4 | П/П/Т | 13/13/17 | 3/3/3 | П/П/П | 15/4/6 | 3/2/2 | П/Р/Р | | Матиев Минкаил Ибрагимович | 9 | 2 | 2/выбыл | 5/8/ | 2/3 |  | 4/выбыл | 2 | Р | 11 | 2 |  | | Межедов Али Курбанович | 7/9/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 13/3/13 | 4/2/3 | Т/Р/П | 13//13/9 | 3/2/2 | П/Р/Р | 12/13/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Оздерханов Хамзат Абдуллахаевич | 9/18/2 | 2/3/2 | Р/П/Р | 9/н/8 | 3/3 | П/П | 5/12/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/н/8 | 2/2 | Р/Р | | Саламова Иман Умаровна | 9/10/27 | 2/2/4 | Р/Р/Т | 12/12/11 | 3/3/3 | П/П/П | 14/15/13 | 4/3/3 | Т/П/П | 15/13/11 | 3/2/2 | П/Р/Р | | Тимиргериев Магомед Шемильевич | 6/болел/0 | 2/2 | Р/Р | 1/11 | 2/3 | Р/П | 2/6/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 8/6/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Чимкантаев Билал Ахмедович | 2/7/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 2/4/9 | 2/2/3 | Р/Р/П | 4/10/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 13/10/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Чимкантаева Хава Зелимханова | 11/15/17 | 2/3/3 | Р/П/П | 6/4/10 | 2/2/3 | Р/Р/П | 14/16/18 | 4/3/3 | Т/П/П | 9/12/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Шидаева Айзан Султановна | 6/8 | 2/2 | Р/Р | 3/5/10 | 2/2/3 | Р/Р/П | 7/10/16 | 2/2/3 | Р/Р/П | 10//6/12 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Эльсанукаев Иса Саловдиевич | 3/5/16 | 2/2/3 | Р/Р/П | 4/0/10 | 2/2/3 | Р/Р/П | 4//6/13 | 2/2/3 | Р/Р/П | 15/7/10 | 3/2/2 | П/Р/Р | | Эскиев Ясин Умарович | 4/7/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/4/11 | 2/2/3 | Р/Р/П | 6/9/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 7/13/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Юсупова Танзила С-Магомедовна | 26 | 4 | Т | 3/9 | 2/3 | Р/П | 18/13 | 3/3 | П/П | 9/15 | 2/3 | Р/П | | Юсупова Жарадат С-Магомедовна | 25 | 4 | Т | Н /8 | 3 | П | 14 | 3 | П | 13/8 | 2/2 | Р/Р | | Алидибиров Ахьяд С-Хусейнович | 4/8/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 4/0/16 | 2/2/4 | Р/Р/Т | 4/15/ | 2/3/ | Р/П | 6/6 | 2/2 | Р/Р | | Асхабов Адам Вахарсолтоевич | 2/5/0 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 1/3/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 4/2/10 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/6/6 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | | Асхабов Алик Вахарсолтоевич | 0/1/0 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 3/1/11 | 2/2/3 | Р/Р/П | 6/2/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/6/3 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Ахаев Халид Султанович | 8/13/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 3/н/12 | 2/3 | Р/П | 6/9/6 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 11/7/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Ахмадов Умар Русланович | 5/11/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 4/8/8 | 2/33 | Р/П/П | 2/13 | 2/2 | Р/Р | 7/10/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Ахмадова Иман Бадрудиевна | 0/1/н | 2/2/н | Р/Р | 1/4/5 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 4/н/8 | 2/2 | Р/Р | 8/7/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Батагаев Курайш Хункур-Пашаевич | 4/2/н | 2/2/н | Р/Р | 5/8/н | 2/3/н | Р/П | 7/15/н | 2/3/н | Р/Р | 11/17/н | 2/3/н | Р/П | | Большиева Аминат Магомедовна | 5/8/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 5/4/11 | 2/2/3 | Р/Р/П | 4/14/17 | 2/2/3 | Р/Р/П | 12/5/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Дагиев Исак Русланович | 2/4/3 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/7/7 | 2/3/3 | Р/П/П | 8/6/11 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 5/6/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Джангириев Асхаб Хамзатович | 0/1/0 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 13/4/7 | 4/2/2 | Т/Р/Р | 3/5/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/4/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Ихаев Али Русланович | 2/1/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/9/15 | 2/3/4 | Р/П/Т | 5/5/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 12/5/11 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Нашаев Роман Усманович | 2/2/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/4/14 | 2/2/4 | Р/Р/Р | 4/н/10 | 2/2 | Р/Р/ | 12/7/6 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Татаев Решед Ахмедович | 5/13/0 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 4/5/15 | 2/2/4 | Р/Р/Т | 3/н/9 | 2/2 | Р/Р/ | 14/5/8 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Хакимов Магомед Махмудович | 0/1/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 1/3/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 6/3/10 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 8/7/3 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Халимов Халид Ахьядович | 9/8/3 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 14/н/7 | 4/2 | Т/Р | 13/16/11 | 3/3/2 | П/П/Р | 12/13/10 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Хасиева Жайна Джамалайловна | 3/6/14 | 2/2/3 | Р/Р/П | 4/5/14 | 2/2/4 | Р/Р/Т | 5/7/13 | 2/2/3 | Р/Р/П | 13/7/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Хатуев Адам Исаевич | 0/1/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 5/5/6 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 2/4/1 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 0/3/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Хадуева Адкат Султановна | 2/6/н | 2/2/н | Р/Р | 8/8/н | 3/3/н | П/П | 7/9 | 2/2 | Р/Р | 10/11/н | 2/2/н | Р/Р | | Чулигова Алет Шамхановна | 0/1/2 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 2/8/4 | 2/3/2 | Р/П/Р | 8/15/14 | 2/3/3 | Р/Р/П | 10//5/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Чулигова Танзила Джабраиловна | 3/1/4 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 2/4/9 | 2/2/3 | Р/Р/П | 8/15/10 | 2/3/2 | Р/П/Р | 9/10/7 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Юсупов Сулейман Сайд-Алиевич | 4/3/3 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 5/8/11 | 2/3/3 | Р/П/П | 4/9/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | 0/7/9 | 2/2/2 | Р/Р/Р | | Нашаев М-Али | 0 | 2 | Р | 5/15 | 2/4 | Р/Т | 7/7 | 2/2 | Р/Р/ | 2/6 | 2/2 | Р/Р |   **Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ ГИА позволила выявить ряд** ***проблем*:**  -недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;  - неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;  - неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу;  - отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми и сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;  - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;  - недостаточный контроль со стороны родителей;  - нежелание детей учиться.  **Управленческое решение:**  С целью повышения качества образования :   * формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации; * формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление); * формирование навыков совместной работы обучающихся в группе; * формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся; * выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ОГЭ по русскому языку 4 часа за счет ПП; * выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ОГЭ по математике (4 часа за счет внеурочки). * выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ОГЭ по обществознанию (4 часа за счет внеурочки). * выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ОГЭ по чеченскому языку (4 часа за счет внеурочки).   Классным руководителям Магомадовой Р.С., Хизриеву Д.М. довести результаты пробного тестирования по математике, русскому языку, чеченскому языку и обществознанию до сведения родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании 20.03.2017г.  **Предложения на третью четверть 2016–2017 учебного года.**  Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале второго полугодия.   * Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников. * Учителям – предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. * Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль  9, 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. * Поставить на персональный контроль учителей, преподающих  на разных ступенях математику, русский язык , обществознание и чеченский язык. * На  методических совещаниях, советах анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. * Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми. * Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через:     повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;     практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.   * Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. * Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.   Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности  обучения и социализации личности.  В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ГИА 2016 года учителям-предметникам необходимо: сделать четкий анализ по каждому ученику, скорректировать работу по ИОМ; систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в знаниях; определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся, имеющих достаточный уровень базовой математической подготовки, которые реально могут выполнить во время экзамена и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения. совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей; планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счѐт, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся и т. п; уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков, уделив особое внимание решению планиметрических задач. Выводы результаты диагностической работы имеют отрицательную динамику. В разы увеличилось количество двоек и уменьшилось количество положительных отметок. По всем модулям работы выявились серьезные недостатки в подготовке обучающихся к ГИА. Многие выпускники школы продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса . Это можно объяснить лишь тем, что обучающиеся недостаточно владеют учебным материалом предусмотренным общеобразовательными стандартами.  Магомадовой Р.С., заместителю по методической работе усилить работу МО по подготовке к ГИА в форме ОГЭ.  Дугуеву Х.Х., заместителю директора по ВР, взять под личный контроль ежедневную посещаемость учебных  занятий, дополнительных занятий обучающимися 9-х классов в течение 2016/2017 учебного года.  Справку составил заместитель директора по УВР А.А. Ибрагимов  Справка зачитана на педсовете  28.02.17. |