

## Анализ работы в рамках ВСОКО (ВШК) за 2022-23 учебный год.

В 2022-2023 учебном году все предметы в школе велись в соответствии с учебным планом школы, основными образовательными программами школы по учебникам, рекомендованным Министерством науки и образования Российской Федерации. Учебные программы и практическая часть к ним выполнены полностью.

Обучение в 1-4 классах велось по пятидневной учебной неделе, с 5-11- по шестидневной учебной неделе.

Успешно закончили учебный год 99,5 % обучающихся школы. Все учащиеся 1-3,5-10 классов переведены в следующий класс. Один обучающийся 4 класса оставлен на повторное обучение, и 4 учащихся из 3-х классов переведены условно в 4 класс.

Отличников в 9-х классах по итогам учебного года нет, на «4» и «5» закончило учебный год 15 обучающихся. Качество знаний за учебный год 2022-23 составляет 17%.

Администрацией школы осуществлялись тематические проверки и такие виды контроля, как классно-обобщающий, тематический, персональный, текущий, мониторинговый, за ведением школьной документации. Темы проверок способствовали созданию условий для поддержки и сопровождению одарённого ребёнка, внедрению в учебно-воспитательный процесс современных методов системно-деятельностного подхода и совершенствованию системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Согласно плану работы школы в сентябре-октябре 2022 года была проведена тематическая проверка «Адаптация первоклассников к школе». Первый класс был сформирован на основании предварительного опроса родителей с учетом уровня готовности к школе. На 1 сентября в школу было зачислено 82 обучающихся. По результатам диагностики было выявлено, что у 50 % учащихся сформированы умения правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списывать предложение; пересчитывать предметы и записывать результат с помощью цифр; выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел. Одна обучающаяся 1 класса показала умения на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и событийный ряд; сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение; выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях; соотнести и определить количество звуков и букв в слове. Анализируя результаты стартовой диагностики было отмечено, что 50% обучающихся готовы к обучению в школе. В целом, уровень подготовки к школе соответствует среднему. Анализ посещенных уроков позволил выявить условия, в которых начали обучение первоклассники и проанализировать работу педагога по созданию условий для успешной адаптации обучающихся, определить проблемы в проведении уроков, негативно оказывающихся на адаптацию первоклассников к школьной жизни.

Учитель первого класса уроки строит в соответствии с УМК «Школа России». На уроках преобладает системно-деятельностный подход в обучении. Педагог учитывает возрастные особенности учащихся, используя на уроках дидактические игры, занимательные задачи. Учитель обеспечивает смену видов деятельности посредством применения раздаточного материала для счета предметов, фишек для звукового анализа слов. На уроке используются игровые моменты.

По итогам тематической проверки педагогу было рекомендовано активнее использовать дифференцированный подход в обучении; довести результативность адаптации учащихся первого класса до сведения родителей.

В течение первой четверти проводился классно-обобщающий контроль в 5 классах. В 5-х классах обучается 104 учащихся; согласно учебному плану недельная нагрузка составляет 27 часов. В период контроля посещено 7 уроков. Посещённые уроки показали, что большинство учителей - предметников, работающих в 5 классе, при проведении уроков эффективно управляют коллективом пятиклассников, учитывая возрастные особенности обучающихся. Фактов перегрузки не выявлено. Отмечается благоприятный стиль делового общения на всех посещённых уроках. Педагоги умело сочетают репродуктивную и творческую деятельность обучающихся на уроках. Отношение учителей к обучающимся доброжелательное, вопросов дисциплины не возникает, за исключением уроков иностранных языков.

Уроки в 5 классе идут в умеренном темпе. Все обучающиеся понимают требования учителей, на уроках активны, организованны. Умеют настроиться на восприятие и переработку информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Трудности в учёбе испытывает трое обучающихся: имеют пробелы в знаниях по математике, биологии из-за отсутствия систематического контроля со стороны родителей.

Выводы: адаптационный период в 5 классе прошел в пределах допустимой нормы. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в 5 классе. Уровень сформированности основных УУД по русскому языку и математике соответствуют у 2 учащихся – хорошему, у 1 – соответствует среднему значению показателя.

Рекомендации:

1. Классному руководителю продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся. Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
2. Учителям- предметникам, работающим в 5 классе осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся. Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники.

Согласно плану работы школы в ноябре 2022 года была проведена тематическая проверка «Адаптация обучающихся 10 класса». В 10 классе обучается 42 человека. В ходе проверки было проведено анкетирование учащихся (использован опросник, составленный В.С. Юркевич) по выявлению степени развития потребности в познании и понимания необходимости обучения в школе лично для себя. Результаты анкетирования показали, что у одного обучающегося сформирована целенаправленная познавательная деятельность; относится к учебе серьезно и проявляют в ней самостоятельность. У него развита любознательность и есть интерес к некоторым учебным предметам. Но такой интерес не имеет организованного характера, он хаотичен. У учащегося нет понимания того, как в дальнейшем в его жизни могут понадобиться те или иные знания. Чтобы выявить признаки дезадаптации был проведен опросник С.В.Левченко «Чувства в

школе». Вывод по итогам проведения опроса: один обучающийся подвержен дезадаптации: тревожен, неуверен в себе, неудовлетворен собой, имеет сомнения, тревожится за будущее. Все посещения в 10 классе уроки проводились в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. Опрос домашнего задания на большинстве уроков включает разные виды деятельности: индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка, математики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Активно используются приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности), формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Учащиеся организованы, но малоактивны. Учителя используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы. Большинство учителей владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически обрабатывают его на уроках. Но при этом редко включают задания развивающего характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения.

Вывод: адаптация учащихся 10 класса проходит на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- Учителям - предметникам вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- Учителям-предметникам, классному руководителю следить за соблюдением единого орфографического режима;
- Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- При подготовке уроков продумывать различные виды опроса и деятельности обучающихся, применять групповые формы работы, обучать самоконтролю и самооценке своей деятельности на уроке;
- На заседаниях методических объединений выработать единые требования к оцениванию учащихся (критерии оценивания);
- Учителям истории и обществознания, иностранного (английского) языка запланировать посещение уроков более опытных коллег.

Согласно плану работу школы в октябре произведен персональный контроль за работой учителя истории и обществознания с целью изучения методики организации урока и оказания методической помощи. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков

истории и обществознания разработаны на основе примерных программ для общеобразовательных учебных заведений по истории и обществознанию. Содержание учебного материала соответствует программе. В процессе преподавания учителем активно используется ИКТ; презентации и видеоматериалы. В кабинете есть компьютер, проектор, интерактивная доска. Посещенные уроки и проверка классных журналов показала, что учащиеся не всегда готовы к уроку, у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях. На уроках учителем не уделяется внимание дифференцированному подходу к учащимся. Новый материал преподается учителем в готовом виде, не опирается на знания учащихся, тем самым не задействуется их мыслительная деятельность. Методы обучения: объяснительный; репродуктивный - воспроизведение знаний по правилам, приведение примеров, запоминание. В активную познавательную деятельность не вовлекаются обучающиеся класса.

Вывод: обучение историей и обществознанием осуществляется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации учителю истории и обществознания:

1. Вести учет учебных затруднений учащихся.
2. Дифференцировать домашнее задание внутри класса.
3. Использовать на уроках формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предметов.
4. Применять различные формы контроля знаний обучающихся, а не только тестовые работы. Подходить объективно к оцениванию знаний обучающихся.
5. Применять дифференцированный подход в обучении.
5. Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися.

Согласно плану работы школы, в ноябре 2022 года была проведена тематическая проверка «Контроль за состоянием преподавания предметов математического цикла» с целью изучения состояния преподавания математики, работы по выработке навыков устных вычислений у учащихся 2-6 классов. Учителя математики в начальной школе проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Педагоги знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии, которые способствуют формированию УУД. Общение на уроке строится в форме диалога, взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД.

В тоже время, учителя недостаточно применяют дифференцированный подход, что негативно сказывается на формировании предметных УУД. Учитель математики в 5-6 классах использует различные приёмы по формированию вычислительных навыков на различных этапах урока, отводит главенствующую роль письменным тренировочным упражнениям, обучает учащихся приёмам рационального счёта и способам самоконтроля. Плотность уроков высокая. Педагог учит планировать свою учебную деятельность на уроке, т. е. излагать знания по плану учителя или учебного пособия (самостоятельная работа с текстом учебника), выделять главное в изучаемом

материале. Учитель уделяет немаловажное значение на уроке обучению приёмам самоконтроля, Большинство уроков носят групповую форму работы, что влечёт за собой небольшой объём выполненной работы на уроках, а, следовательно, трудности при выполнении домашнего задания учащимися. Материал домашнего задания и его объём соответствует норме.

Вывод: состояния преподавания математики – удовлетворительное.

Рекомендации учителям математики во 2-6 классах:

1. Разнообразить формы и методы работы учащихся на уроке;
2. Разнообразить формы и методы контроля знаний учащихся;
3. Активнее использовать дифференцированный подход в обучении

В ноябре 2022 года был проведен контроль за состоянием преподавания учебного предмета «Технология» с целью изучения состояния преподавания технологии, проведения техники безопасности на уроках технологии. Уроки учителя технологии продуманы недостаточно чётко, учитель может работать долго с одним учеником, а классу в это время нечего делать. Учитель периодически адресует вопросы классу, но дети их не слышат, переспрашивают, отвечают, читая по учебнику. На протяжении всего урока в классе стоит гул. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Учитель не разнообразит формы и методы работы с учащимися. Объяснение нового материала педагог выстраивает в форме беседы. При переходе к практической части урока учащиеся, совместно с учителем вспоминают общие правила техники безопасности при работе с инструментами, педагог знакомит учащихся с правилами по технике безопасности, относящимися непосредственно к теме урока. В ходе выполнения практической работы учитель оказывает учащимся индивидуальную помощь, обращает внимание учеников на типичные ошибки в работе.

Рекомендации учителю технологии

1. Более подробно продумывать конспект урока, готовить наглядность, следить за посадкой обучающихся во время урока.
2. Активнее внедрять в учебный процесс ИКТ.

Согласно плану работы в ноябре 2022 года была осуществлена тематическая проверка «Работа педагогов по формированию УУД в начальной школе» с целью анализа активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД.

У учителей 1-х классов, посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, часто можно наблюдать игровые формы, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, тем самым стимулирует формирование навыков анализа, синтеза, обобщения информации. Деятельностный подход, который практикует учитель, частая смена видов деятельности, снижает

утомляемость учеников, поддерживает интерес на уроке, повышает уровень усвоения учебного материала.

Учителя 2-х классов эффективно применяет в своей работе активные методы обучения – информационные технологии, проблемный поиск, создание нестандартной ситуации, что позволяет педагогу успешно формировать, познавательные, коммуникативные, регулятивные и метапредметные УУД. На уроках учителя делают акцент на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, что, безусловно, способствует активной работе с предметным содержанием. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Уроки проходят в хорошем темпе.

В 3 классе овладение учащимися универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем дети учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, тем самым стимулирует формирование навыков анализа, синтеза, обобщения информации. Деятельностный подход, который практикует учитель, частая смена видов деятельности, снижает утомляемость учеников, поддерживает интерес на уроке, повышает уровень усвоения учебного материала. Дети учатся элементарным правилам работы в группе, учатся договариваться и работать в команде. Эти навыки необходимы при формировании коммуникативных УУД.

Учителя 4-х классов для развития умения воспроизводить информацию формирует задания на воспроизведение информации в разных формах: ответы на вопросы, пересказ, письменные задания. Для умения перерабатывать информацию формирует задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, систематизация. Для формирования умения применять знание на практике формирует задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях. Коммуникативные и регулятивные УУД учитель формирует в результате работы в парах. На уроках учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников, применяет разные формы обучения, использует наглядность, что немаловажно для категории детей класса, развития у них наглядно – образного мышления.

По результатам проверки можно сделать вывод: учителя начальной школы в системе формируют у обучающихся необходимые УУД

#### Рекомендации

1. Совершенствовать проведение урока с применением технологии деятельностного метода.
2. Обеспечить более глубокую работу с текстами, особенно художественными. Использовать максимальное число каналов получения информации (слуховой, зрительный, моторный). Обращать внимание учащихся на особенности текста, учить их отмечать карандашом по ходу чтения ключевые слова, фразы, значимые разделы.

3. Уделять внимание одарённым детям: вести этих детей на высоком уровне их возможностей, на каждом уроке создавать для них зоны ближайшего развития.

Согласно плану работы, в декабре 2022 года был осуществлен персональный контроль за работой учителя иностранных языков в 5, 6-х классах. Уроки педагога однообразные, проходят на низком эмоциональном подъёме, у учащихся не возникает чувства удовлетворения от проделанной работы. На уроках не прослеживается отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися. У учителя не сформировано умение создать в классе атмосферу заинтересованности к изучаемому материалу. Посещённые уроки показали, что учитель слабо владеет методикой преподавания иностранного языка. Уроки проводятся согласно календарно-тематическим планам. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. На уроках учителем редко используются ИКТ -технологии.

В ходе контроля была проведена проверка тетрадей. Цель проверки: соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима; регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками; объективность выставления отметок обучающимся. Выявлено, что у 40% учащихся нет рабочих тетрадей. Работа по соблюдению обучающимися единого орфографического режима учителем не проводится, тетради проверяются нерегулярно.

На основании работы, проведенной в рамках контроля, можно сделать следующие вывод: учитель иностранных языков слабо знает предмет, методику преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Учителю иностранных языков изучить и использовать в работе с обучающимися класса личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.
2. Учителю иностранных языков учитывать возрастные особенности обучающихся и использовать разные виды учебной деятельности обучающихся на уроках.

В январе 2023 года была проведена тематическая проверка «Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ОГЭ по предметам по выбору». Обучающиеся 9 класса выбрали физику и обществознание для сдачи экзамена в форме ОГЭ. Посещение уроков выявило: учитель обществознания использует элементы информационных технологий, мультимедийные продукты развивающего обучения; элементы исследовательской технологии. Педагог строит учебный процесс так, чтобы учащиеся имели возможность вести подготовку к ОГЭ планомерно. Учитель использует в своей работе разнообразные методы, приемы и виды работ. Учащиеся работают самостоятельно, в парах, индивидуально, по карточкам, эта работа проводится систематически. Педагог развивает навыки анализа документального источника, систематизацию материала, представление общей характеристики, сравнение, анализ ситуации, анализ версий и оценок самостоятельного отбора и оценки получаемой информации. На занятиях обществознания не используются тексты творческого характера

Учитель физики ведет целенаправленную работу по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителя и учащегося имеются сборники по подготовке к экзамену, постоянно проводятся консультации и индивидуальные занятия.

На родительских собраниях проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации. В ходе беседы с учащимися выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене. Данная информация говорит о качестве работы классного руководителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Вместе с тем, проверка выявила ряд пробелов:

- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- чрезмерное увлечение учителями-предметниками тестовыми формами контроля, которое приводит к снижению уровня работы по развитию речи, подготовке к выполнению письменных работ заданий высокой сложности.

Выводы: работу учителей-предметников по подготовке к ОГЭ, по выбранным предметам считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Учителю обществознания с целью повышения качества знаний запланировать работу по выполнению заданий части С экзамена, создать условия для повторения материала прошлых лет; вести повторение изученного материала на индивидуальном уровне;
2. Учителю использовать методические рекомендации при выполнении заданий части В и С, вести отработку навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности;
3. Учителю физики обратить внимание на западающие разделы в знаниях учащихся;
4. Заместителю директора по УВР взять под контроль работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, по подготовке к экзаменам.

В феврале 2022 года был осуществлен контроль за уровнем подготовки к ОГЭ, проведены пробные работы по математике, русскому языку. Все обучающиеся показали умения выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (100%). У 2 учащихся на хорошем уровне сформированы умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; строить и исследовать простейшие математические модели; выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (67%). С заданием, связанным с решением уравнений, неравенств и их систем, не справился ни один обучающийся (40%). К выполнению заданий повышенного и высоко уровня приступило 2 учащихся. Качество знаний учащихся, выявленное в ходе выполнения пробного экзамена соответствует качеству знаний по итогам промежуточной аттестации II четверти.

Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 2 учащихся (67%). Максимальный балл за сжатие исходного текста получил 1 обучающийся (33%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у обучающихся при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

Умение использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста сформировано у 1 учащегося. В работах 2 учащихся нарушена логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. В работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличался однообразием конструкций.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени у 1 учащегося (33%); фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Качество знаний учащихся, выявленное в ходе выполнения пробного экзамена по русскому языку на 34 % выше качества знаний по итогам промежуточной аттестации II четверти.

*Вывод:* анализ результатов выполнения пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку даёт основание утверждать, что 1 учащийся справился с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне (33%), 2 учащихся – на хорошем уровне (67%)

*Рекомендации:*

Учителям математики и русского языка

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников.
2. При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.
3. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний.
4. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и

репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

5. Своевременно знакомить с результатами пробных экзаменационных работ учащихся и их родителей.

6. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

В феврале 2023 года был осуществлен контроль военно-патриотического воспитания учащихся с целью выявления качества проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, уровня активности классов. Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-10 классов. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. Месячник открылся уроком мужества, посвященного блокаде Ленинграда. Классные часы, посвященные Блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, дня снятия блокады города, в ходе мероприятий использовались фотодокументы, прозаические, поэтические произведения, фрагменты из фильмов. Месячник включал в себя тематические выставки в школьной библиотеке, чтение книг на военную тематику. Провели командную работу «Война в цифрах» учащиеся 10 класса. Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, подарки для пап и дедушек, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Вывод: месячник военно-патриотической работы прошел на хорошем уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении.

В ходе посещения уроков истории и обществознания выяснено, что учитель создает атмосферу доброжелательности, однако, имеют место затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. На уроках используются алгоритмы для построения устных высказываний, различные упражнения репродуктивного характера и тестовые задания. Уроки построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся, материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в хорошем темпе, чему способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником.

В мае 2023 г. осуществлялась проверка санитарно-гигиенического режима и техники безопасности. Проведен осмотр всех помещений школы, их санитарно-гигиеническая оценка. Проверены световой, температурный режим, режим сквозного проветривания. Проверенное санитарное состояние кабинетов для проведения уроков в 1-11 классах - удовлетворительное. В системе осуществляется ежедневная влажная уборка. Учреждение обеспечено доброкачественной водой, отвечающей санитарным требованиям. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. На уроках проводится гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяет снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать ребенку возможность подвигаться. В начальной школе физкультминутки проводятся

регулярно, в основной и старшей школе редко. На уроках учителя следят за правильной посадкой учащихся. На уроках, где применяются компьютер, интерактивная доска, всегда выполняются нормы длительности их непрерывного применения в соответствии с требованиями новых единых санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее маркировка. В учебных кабинетах в наличии имеются инструкции по охране труда. Все инструкции по технике безопасности утверждены директором.

Учителями физики, химии и биологии систематически проводятся инструктажи перед лабораторными и практическими работами с использованием приборов, химических препаратов, реактивов, а также перед проведением экскурсий. Все записи под роспись учащихся заносятся в журналы инструктажей по предметам.

На уроках физкультуры проводит инструктаж перед работой учащихся по каждому разделу физической культуры.

На уроках информатики проводит инструктаж по технике безопасности при работе на компьютере. Видеомониторы на рабочих местах расположены так, чтобы солнечные лучи и блики от окон не падали в поле зрения учащихся и на экраны видеомониторов, а также на экранах отсутствует отражение света ламп. На окнах жалюзи.

Вывод: в школе соблюдаются санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности соблюдается на каждом уроке и в каждом кабинете.

Рекомендации: учителям химии, физики, информатики, физической культуры, технологии, биологии продолжить работу по соблюдению охраны труда и техники безопасности при проведении уроков в кабинетах, спортивном зале, мастерских.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Министерства образования и науки Чеченской от 09.02.2023 г. №235-п- «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района» от 01.03.2023г. № 100/02-45 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 х классах в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1».

### График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	16.03-17.03.2023
	Математика	05.04.2023
	Окружающий мир	10.04.2023
5	История	19.04.2023
	Биология	13.04.2023
	Математика	07.04.2023
	Русский язык	16.03.2023
6	Русский язык	17.03.2023
	Математика	08.04.2023
	История	2 любых предмета с 14.04.23 и с в соответствии с федеральной выборкой
	Биология	
	География	
	Обществознание	

7	Русский язык	03.04.2023
	Математика	10.04.2023
	История	2 любых предмета с 17.04.23 и с в соответствии с федеральной выборкой
	Биология	
	География	
	Обществознание	
	Физика	
	Английский язык	03.10.22
8	Русский язык	04.04.2023
	Математика	11.04.2023
	История	2 любых предмета с 17.04.23 и с в соответствии с федеральной выборкой
	Биология	
	География	
	Обществознание	
	Физика	
	Химия	

**Назначение ВПР в 4,5,6,7, 8- х классах по математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах**

Дата: 05.04.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	28	28	1	13	11	3	89	50
4б	22	22	1	8	9	4	82	41
4в	20	20	1	5	10	4	80	30
4г	20	19	1	5	10	3	84	31
4д	19	19	0	6	10	3	84	31
<b>Всего</b>	<b>109</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>84</b>	<b>38</b>

## Выводы:

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата 07.04.2023г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Владение понятием обыкновенная дробь
- 2) Умение находить часть числа и число по его части
- 3) Владение понятием десятичная дробь
- 4) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 5) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 6) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 7) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 8) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 9) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 10) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5 «А»	20	20	1	7	9	3	85	40
5 «Б»	21	20	0	10	6	4	80	50
5 «В»	20	20	0	8	7	4	80	40
5 «Г»	20	20	0	9	7	3	80	45
5 «Д»	17	17	0	4	8	5	70	23
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>30</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,

- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 08.04.2023г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 13 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6 «А»	30	30	0	9	13	8	73	30
6 «Б»	24	24	0	9	9	6	75	37
6 «В»	18	18	0	8	8	2	89	44
6 «Г»	18	18	0	6	11	1	94	33
6 «Д»	19	19	0	3	13	3	84	16
<b>Всего</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>83</b>	<b>32</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Дата: 10.04.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3,4 и 5 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 6, 7 и 8 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

Задание 9 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

В задании 12 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задания 13–15 и 16 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 14 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

В задании 15 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 16 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7 «А»	26	26	1	9	9	7	73	38
7 «Б»	23	23	0	8	10	5	78	35
7 «В»	25	25	0	8	12	5	80	32
7 «Г»	27	26	0	9	11	6	77	35
7 «Д»	22	21	0	6	13	2	90	28
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>121</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>80</b>	<b>34</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:



8 «А»	24	23	1	9	7	3	74	43
8 «Б»	19	18	1	8	7	4	89	50
8 «В»	21	21	0	8	9	5	81	38
8 «Г»	20	19	0	5	10	4	79	26
8 «Д»	18	18	0	3	11	4	78	17
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>35</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

### **Результаты ВПР по биологии в 5,6,7,и 8-х классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах**

Дата: 13.04.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5 «А»	20	20	0	6	13	4	95	30
5 «Б»	21	21	0	7	10	4	81	33
5 «В»	20	20	0	7	9	2	80	35
5 «Г»	20	19	0	6	9	3	79	32
5 «Д»	17	17	0	4	10	3	82	24
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>83</b>	<b>31</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 6 «б», «г» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 14.04.2023

Предмет: Биология линейная

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 25

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс

изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6 «Б»	24	24	0	9	11	4	83	37
6 «Г»	18	18	0	5	10	3	83	28
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>33</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.
- строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.
- определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7«а», «г», «д» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 17.04.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 25

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого

недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7 «А»	24	24	0	5	15	4	83	21
7 «Г»	28	28	1	12	11	4	86	46
7 «Д»	23	23	0	7	8	8	65	30
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>78</b>	<b>32</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 «б», «г», «д» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 19.04.2023

Предмет: Биология линейная

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8 «В»	21	19	0	5	12	3	89	26
8 «Г»	20	20	0	4	11	4	75	20
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>82</b>	<b>23</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

### Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах**

Дата: 19.04.2023

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 «А»	20	20	0	10	7	3	85	50
5 «Б»	21	21	0	5	13	3	86	24
5 «В»	20	20	0	5	11	4	80	25
5 «Г»	20	20	0	6	10	4	80	30
5 «Д»	17	17	0	3	10	4	76	18
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>81</b>	<b>29</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения работать с письменными историческими источниками
- умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- умения работать с исторической картой.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 «а», 6 «г», 6 «д» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 20.04.2023г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием,

процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6 «А»	30	30	1	9	11	4	70	33
6 «Г»	18	18	1	6	10	5	94	39
6 «Д»	19	19	1	4	10	5	79	26
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>81</b>	<b>33</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения работать с исторической картой
- умение работать с письменными историческими источниками
- умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 «а» классе (на основе федеральной выборки)**

Дата: 21.04.2023г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «А»	26	26	0	8	14	4	85	31
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>85</b>	<b>31</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- знания исторической терминологии
- знания фактов истории культуры России.
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 «а» «д» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 24.04.2023г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «А»	18	18	0	6	11	3	94	33
8 «Д»	24	24	0	7	11	4	75	29
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>31</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения проводить атрибуцию исторической карты
- знания хронологии истории России и истории зарубежных стран

#### **Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**  
**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**  
**в 6 «б», «в» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 20.04.2023г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 «Б»	24	24	0	7	12	3	79	29
6 «В»	18	18	0	6	10	4	89	33
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>84</b>	<b>31</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему
- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- анализ представленной информации
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа планировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных минусов, организовать повторение тем, которые вызывают затруднения и ошибки, планировать индивидуальные упражнения.
2. Провести по итогам работы работу над ошибками
3. Дополнительно тренироваться навыкам работы с текстом и его анализом, разбором. Грамотно выстраивать и записывать свои мысли по предложенным темам.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 «в» «г» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 21.04.2023г

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	----------------	------------

	по списку	работу						
7 «В»	26	26	0	8	14	5	84	30
7 «Г»	27	27	0	7	13	6	74	25
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>79</b>	<b>27</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений,
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа планировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных минусов, организовать повторение тем, которые вызывают затруднения и ошибки, планировать индивидуальные упражнения.
2. Провести по итогам работы работу над ошибками
3. Дополнительно тренироваться навыкам работы с текстом и его анализом, разбором. Грамотно выстраивать и записывать свои мысли по предложенным темам.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 «б» классе (на основе федеральной выборки)**

Дата: 24.04.2023г

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих

заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «Б»	19	19	0	6	10	3	84	31
<b>Итого</b>	19	19	0	6	10	3	84	31

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему
- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа планировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных минусов, организовать повторение тем, которые вызывают затруднения и ошибки, планировать индивидуальные упражнения.
2. Провести по итогам работы работу над ошибками
3. Дополнительно тренироваться навыкам работы с текстом и его анализом, разбором. Грамотно выстраивать и записывать свои мысли по предложенным темам.

### **Результаты ВПР по физике в 7-8 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 «б» «в» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 17.04.2023г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве

ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «Б»	23	23	0	8	11	4	82	34
7 «В»	25	25	0	7	13	5	80	28
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>31</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов
- умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие
- умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

### Результаты ВПР по физике в 8 классе

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 «б» «д» классах (на основе федеральной выборки)

Дата: 19.04.2023г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям

приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «Б»	19	19	1	5	11	4	89	31
8 «Г»	20	20	0	4	9	3	65	20
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>77</b>	<b>25</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
- умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
- умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 «а» классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 19.04.2023г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Работа состояла из 11 заданий:

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а

схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «А»	28	24	1	6	13	4	83	29
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>29</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- знание областей применения химических веществ
- преамбулы и трех составных частей
- умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле
- умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.

### **Результаты ВПР по географии в 6-8 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6 «а» «в» «д» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 14.04.2023г.

Количество заданий: 20

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Работа состояла из 20 заданий:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. В связи с тем,

что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 «А»	30	30	1	7	18	4	86	26
6 «В»	18	18	1	8	6	3	83	50
6 «Д»	19	19	0	5	11	3	84	26
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>34</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- знание областей применения химических веществ
- преамбулы и трех составных частей
- умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 7 «б» «д» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 21.04.2023г.

Количество заданий: 20

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Работа состояла из 20 заданий:

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. 1 В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания

проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания. Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «Б»	23	23	0	7	12	5	82	30
7 «Д»	22	22	0	6	12	3	81	27
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>81</b>	<b>28</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты
- определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.
- умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 8 «в» «г» классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 24.04.2023г.

Количество заданий: 18

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Работа состояла из 18 заданий:

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач. Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором

расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «В»	21	21	1	6	11	3	86	33
8 «Г»	20	20	0	6	10	5	80	30
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>83</b>	<b>32</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
- умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

### Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7-х классах (на основе федеральной выборки)**

Дата: 25.04.2023г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «А»	26	26	1	8	14	3	88	35
7 «Б»	23	23	0	5	14	4	83	22
7 «В»	25	24	0	6	11	7	71	25
7 «Г»	27	27	0	9	12	6	78	33
7 «Д»	22	22	0	8	9	5	86	36
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>122</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>81</b>	<b>30</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
- умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

**Рекомендации:**

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике, химии, биологии и обществознанию в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

В результате анализа результатов ВПР 4-8 классов были определены дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.







