

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Я.М.Альбекова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бачи-Юртовская СШ №1»
за 2024-2025 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1», в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 05.11.2015, рег. № Л035-01275-20/00257540, выдана министерством образования Чеченской Республики на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: рег. №А007-01275-20/01206258 от 20.10.2016. Срок действия - бессрочно.

1.3. Юридический адрес: 366 316, Чеченская Республика с.Бачи_Юрт, ул. Т-А.З. Кадырова, 107.

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» Курчалоевского района находится недалеко от центральной дороги села и амбулатории, рядом находится Курчалоевский государственный колледж. Школа построена в 1974 году (основной корпус-320 ученических мест). Новое здание построено в 2012 году и 465 мест, соответственно вся школа рассчитана на 785 ученических мест

В 2024-2025 учебном году деятельность МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнения подзаконных актов и нормативных документов по вопросам всеобщего.

В работе с учащимися МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1038 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 1028 человека;
- детей-инвалидов – 5 человека;
- детей с ОВЗ – 5 человек.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 165 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 160 человек;
- детей-инвалидов – 2 человек;
- дети с ОВЗ – 3 человека.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Альбекова Яха Магомедовна, телефон 8938 900 46 00.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Сусуева Асма Дукваховна	8963 701 75 06

педагогический совет	Директор школы Альбекова Яха Магомедова	8938 900 46 00
	секретарь – Эсуева Эсила Саловдиевна	8964 063 54 62
управляющий совет		

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <http://>

1.9. Контактная информация: директор школы Альбекова Яха Магомедовна – 8938 900 46 00 телефон (факс) , заместитель директора Тайсумова Мария Алисолтовна – 8928 782 82 19, [e-mail: bachi-yurtsosh1@mail.ru](mailto:bachi-yurtsosh1@mail.ru), почтовый адрес: 366 316, Чеченская Республика с. Бачи_Юрт, ул. Т-А.З. Кадырова,107

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Техническая	Стартовый	Робототехника	3
		Базовый		4
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Баскетбол	3
		Базовый		4
		Продвинутый		2

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала дополнительные общеразвивающие программы .

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется

обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

– немецкому языку – 9-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Чеченской Республики в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – муниципальные и региональные

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутрикласные и общешкольные; – городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы

соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.2. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	40
Периферийные технические устройства: – мультимедиапроектор;	4

– сканер;	5
– принтер;	10
– интерактивные доски;	11
– web-камера;	6
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	2

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал
- спортивный залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории,;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, , спортивных игр, единоборств, многоборья, робототехники, Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.5. Организация летнего отдыха детей: в период с 03.06.2024 по 30.08.2025 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 3 месяца.

3.6. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены все дети начальной школы и:

- дети из многодетных семей – 24 человека;
- дети-инвалиды – 2 человека;

– дети с ОВЗ – 3 человек.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

3.7. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2024 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей: мсрпорарплопрлплополпл

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

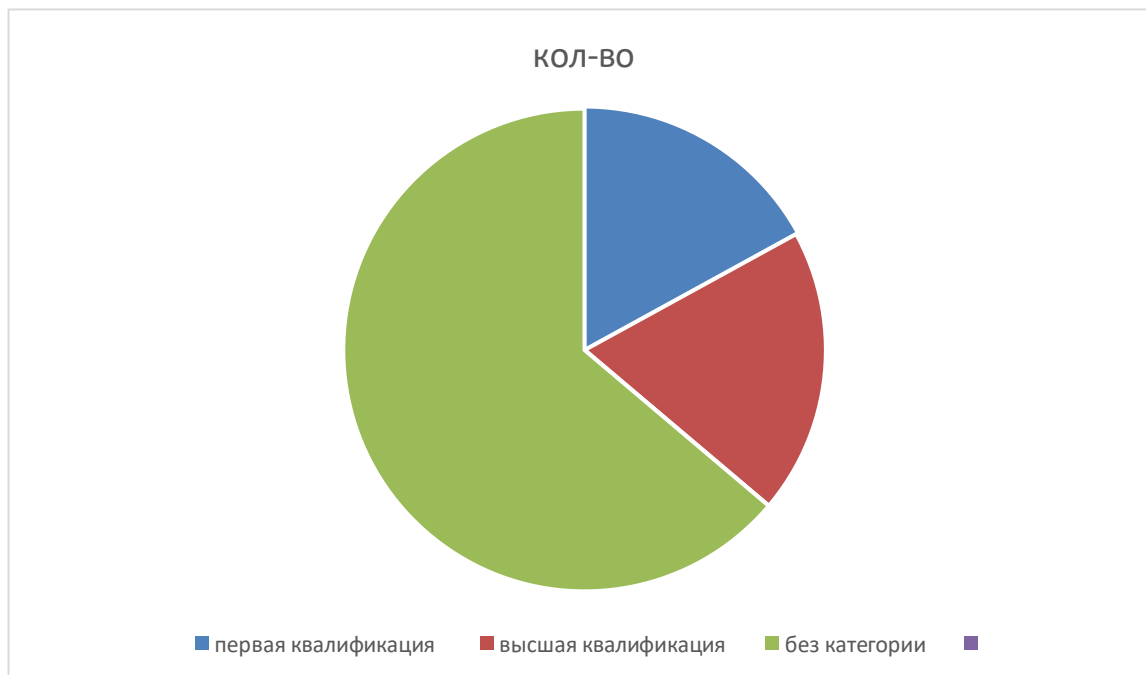
3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 87 человек, из них:

- 1) административный персонал: 8 человек;
- 2) педагогический персонал: 57 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 8 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	8	14%
Высшая квалификационная категория	9	16%

Без категории	30	60%
---------------	----	-----



Повышение квалификации в отчетном году прошли 23 педагога. Обучение проходило по следующим программам:

- «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОООВ работе учителя» – 33 педагога;
- «Школа современного учителя .Развите функциональной грамотности» – 6 педагогов;
- «ТНОСТИ»

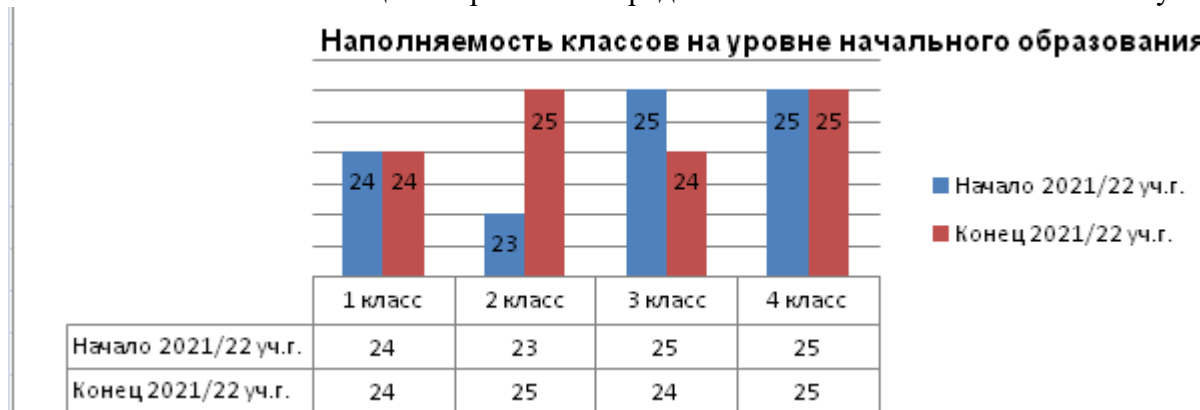
Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность
Почетный знак «Заслуженный учитель города Энска»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учитель русского языка и литературы
Почетная грамота Минпросвещения Российской Федерации	Учитель немецкого языка
	Учитель начальных классов
Грамота министерства образования города Энска	Социальный педагог
Народный учитель России	Директор

Заслуженный учитель России	Учитель биологии
Мастер спорта	Учитель физкультуры
	Педагог дополнительного образования
Кандидат наук	Директор
	Учитель математики
	Учитель физики

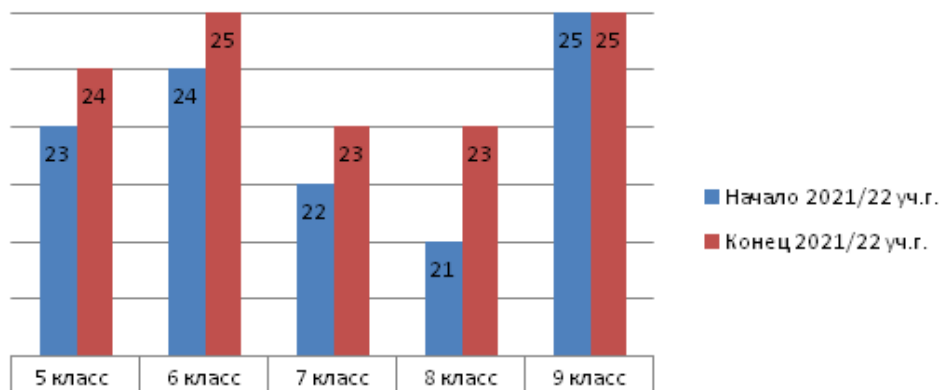
3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

– в классах начального общего образования средняя наполняемость составила 24 обучающихся;



– в классах основного общего образования – 24 обучающихся;

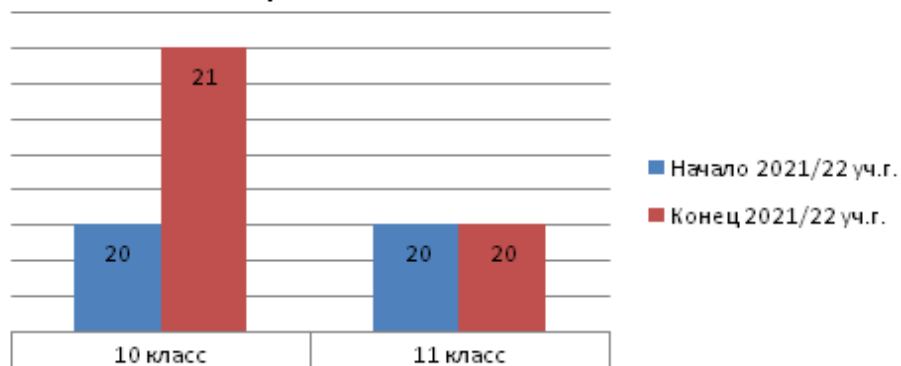
Наполняемость классов на уровне основного общего образования



Начало 2021/22 уч.г.	23	24	22	21	25
Конец 2021/22 уч.г.	24	25	23	23	25

– в классах среднего общего образования – 20 обучающихся;

Наполняемость классов на уровне среднего общего образования



Начало 2021/22 уч.г.	20	20
Конец 2021/22 уч.г.	21	20

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены две станции метро – «Автово» и «Светово».

В 2024 году пешеходный переход возле школы был оборудован светодиодной подсветкой в темное время суток.

4. Анализ учебно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

«Умейте осмыслить пройденный путь... Осмысление того, что уже сделано, - это большое духовное богатство школы»
В.С. Сухомлинский

Анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед;

Цель анализа: выявить стратегические проблемы школы и определить основные пути их решения.

Задачи:

- Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
- Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
- Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
- Оценить качество образовательного процесса в целом.
- Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
- Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Источники педагогического анализа:

- ✓ Систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации
- ✓ Школьная документация
- ✓ Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий

- ✓ Анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся
- ✓ Системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей ШМО
- ✓ Материалы анкетирования учащихся, учителей и родителей
- ✓ Статистические документы

I

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- I • фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;

~~Анализ результатов учебной деятельности~~
Анализ результатов контрольных срезовых работ;

- результаты итоговой аттестации 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах в новой форме ГИА- математика, русский язык, чеченский язык.

1. Планирование и организация образовательно – воспитательного процесса.

Учебный год начинается со 2 сентября. До 22 мая идут учебные занятия в 1,9,11 классах, (с 25 марта переход на дистанционное обучение) затем согласно графику, проводится государственная итоговая аттестация. Годовым календарным учебным графиком устанавливается продолжительность учебной недели и учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических норм в пределах учебного времени, предусмотренного базисным учебным планом, каникулярный период. Ежедневно количество, продолжительность и последовательность учебных занятий, регламентируются расписанием, утвержденным директором школы. Обучение по пятидневной неделе осуществляется в 1 классах, по шестидневной – 2-11 классах. Школа работает в две смены (**начальная школа работает в одну смену**), режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Начало занятий 1 смены с 8.00, второй смены с 13.30..

Продолжительность уроков в 1- классах сентябрь – декабрь – 35 минут, январь - май 40 минут, в 2-11 классах - 40 минут, во время дистанционного обучения уроки сокращены от 15 до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками – от 10 до 20 минут. После второго и третьего урока перемена 20 минут с целью организации горячего питания учащихся. В школе функционирует 2 группы продленного дня. Вторая половина дня обеспечивает занятость учащихся по интересам: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 888 учащихся, из них в начальной школе – 428 учащихся, в основной школе – 432 учащихся, в средней школе – 28 учеников.

1. Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2024-2025 учебного года составила 902 человек, на конец года 888, что не превышаетпредельный контингент учащихся, который установлен действующей лицензией на образовательную деятельность.

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность учащихся и классов-комплектов:

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось **42** классов-комплектов:

Средняя наполняемость классов составила 21 человек, однако в 3 классах численность обучающихся превышала 25 человек.

I уровень	II уровень	III уровень
1 классов – 5	5 классов – 5	10 классов – 2
2 классов – 5	6 классов – 5	11 классов – 2
3 классов – 5	7 классов – 5	
4 классов – 5	8 классов – 5	
	9 классов – 5	
Всего: 20 кл.	Всего: 25 кл.	Всего: 4 класса. Итого в школе-49 класса.

.

В 2024-2025 учебного года полностью выполнена программа всеобуча, охват обучением детей микрорайона школы составляет100%.

На конец года в школе обучалось 888 ученика. Из них:1-

уровень – 428 – 48,1 %

2-уровень – 432 – 48,6 %

3 уровень – 28 – 3,3%

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся МБОУ

«Бачи-Юртовская СШ №1» по итогам

2024-2025 учебного года

[illegible]

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся МБОУ
«Бачи-Юртовская СШ №1» по итогам
2023-2024 учебного года

№ п/п	класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
		успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1	5а	76	24	100	28	100	40	100	46
2	5б	100	15	100	20	100	24	100	32
3	5в	78	11	100	19	100	22	100	26
4	5г	95	16	100	5-	100	5	100	10
5	6а	100	4	100	4	100	4	100	8
6	6б	100	20	100	31	100	35	100	41
7	6в	100	4	100	13	100	14	100	18
8	6г	100	6	100	12	100	12	100	18
9	7а	100	18	100	33	100	33	100	38
10	7б	100	8	82	9	100	12	100	12
11	7в	100	5	86-	14	100	14	100	14
12	7г	100	0	76	0	90	5	100	5
13	8а	100	20	69-	19-	100	12-	100	23+
14	8б	100	10	71-	14	90+	5-	100	19+
15	8в	100	0	75	0	100+	6+	100	18+
16	9а	83	17	74	17	88	22	100	26
17	9б	54	8	94	25	100	30	100	32
18	9в	35	0	65	4	100	8	100	12
19	10а	100	15	100	25	100	25	100	33
20	11а	100	20	100	27	100	27	100	33

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся МБОУ
«Бачи-Юртовская СШ №1» по итогам
2022-2023 учебного года

№ п/п	класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
		успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1	5а	100	23	100	27	100	32	100-	59
2	5б	100	31	100	38	100	48	100	50
3	5в	100	12	100	21	100	22	100-	22
4	5г	100	11	100	17	100	17	100	22
5	5д	100	10	85	11	95	9	100	11
5	6а	100	32	100	32	100	36	100	38
6	6б	100	19	100	24	100	27	100	34
7	6в	100	10	100	14	100	19	100-	23
8	6г	100	11	100	16	100	17	100	22
9	6д	100	19	100	24	100	27	100	34
10	7а	100	12	100	17	100	21	100	29
11	7б	100	10	100	15	100	20	100	25
12	7в	100	7	100	7	100	14	100	14
13	7г	100	12	100	21	100	22	100-	22
14	7д	100	11	100	17	100	17	100	22
16	8а	100	8	100	12	100	16	100	20
17	8б	100	10	100	12	100	22	100	28
18	8в	100	10	82	6	100	6	100	10
19	8г	100	10	89	7	100	5	100	10
20	8д	100	8	100	12	100	16	100	20
21	9а	100	17	74	17	88	22	100	26
22	9б	100	8	94	25	100	30	100	32
23	9в	100	8	65	4	100	8	100	12
24	9г	100	10	94	25	100	30	100	32

25	9д	100	10	65	4	100	8	100	12
26	10а	100	9	94	25	100	30	100	32
27	10б	100	15	94	25	100	30	100	32
28	11а	70	12,5	65	4	100	8	100	12

Выводы:

Успеваемость в среднем звене в первом полугодии 88% во втором полугодии-100%; качество знаний в первом полугодии-15, во втором полугодии-24%; успеваемость в старшем звене в первом полугодии -100%, во втором полугодии стабильно-100%; качество знаний -30%, во втором полугодии-32%.

Результаты успеваемости по сравнению с первым полугодием улучшились на 12%, качества знаний на 8%. Наблюдается положительная динамика по всем классам и предметам. Но есть слабые классы, где динамика роста слабая: 5г,д,бв,г, 7б,в,г, 8в, 9в.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам и классным руководителям продолжить совместные мероприятия по улучшению качества знаний обучающихся.
2. МО разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся: проведение предметных недель, открытые уроки, внеклассные мероприятия по учебным дисциплинам.
3. Заместителям директора разработать план по проведению методических семинаров по следующим направлениям: «Критерии и нормы оценок по учебным предметам образовательной программы» ответственный: Ибрагимов А.А. «Дифференцированный уроки его преимущества» ответственная: Магомадова Р.С., «Структура современного урока» ответственный: Саидов М.Ж.
4. МО классных руководителей провести семинар: «Роль классного руководителя по повышению качества знаний обучающихся класса».
5. МО разработать совместно с учителями-предметниками план работы с обучающимися с низкой мотивацией к учебе.

4.АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

Государственные учебные программы по всем предметам

по итогам 2024-2025 учебного года выполнены.

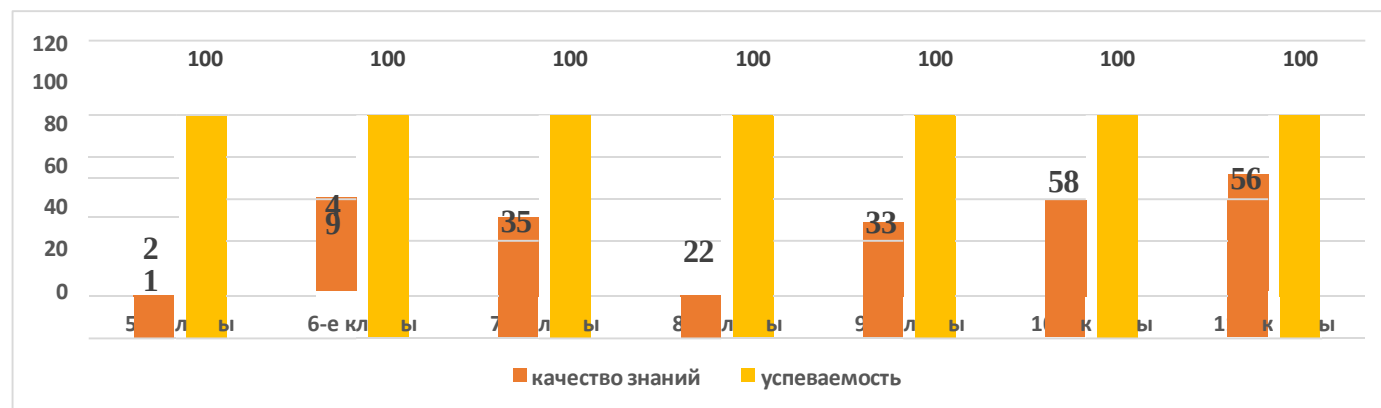
РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет ведут 4 педагога: Ильяслова А.А. (5-6е классы), Солтамурадова А.Д. (8б,в и 11 классы), Дугуева И.Х. (7-е, 9-10 классы),Каимова Х.А. (7-8-е классы).

Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету –37,1% (по результатам итоговых оценок).

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил -100% (за 1 первое полугодие-83%) (по результатам и/диагнос.).

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил-32,8 (за 1 первое полугодие- 28 %).



Выводы:

100% успеваемости в 5-11 классах.

Повысилась успеваемость по сравнению с итогами третьей четверти в 5,6,7,8,9 классах.+

Успеваемость по сравнению с итогами третьей четверти осталось стабильной в 10-11 классах.

Повысилось качество знаний по сравнению с итогами третьей четверти в 7,8,10,11-х классах.+Качество знаний по сравнению с итогами третьей четверти снизилось в 5, 6,8,9-х классах.-

Недопустимо снизилось качество знаний в 5,8-х классах.

Выше среднего показатель качества знаний в 6,7,9,10,11-х классах.

Самый низкий процент качества знаний по русскому языку в 5-х классах – 21%, самый высокий процент качества знаний в 10-11-х классах – 56%. По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по русскому языку повысилась на 4,8 %, успеваемость повысилась на 17%.

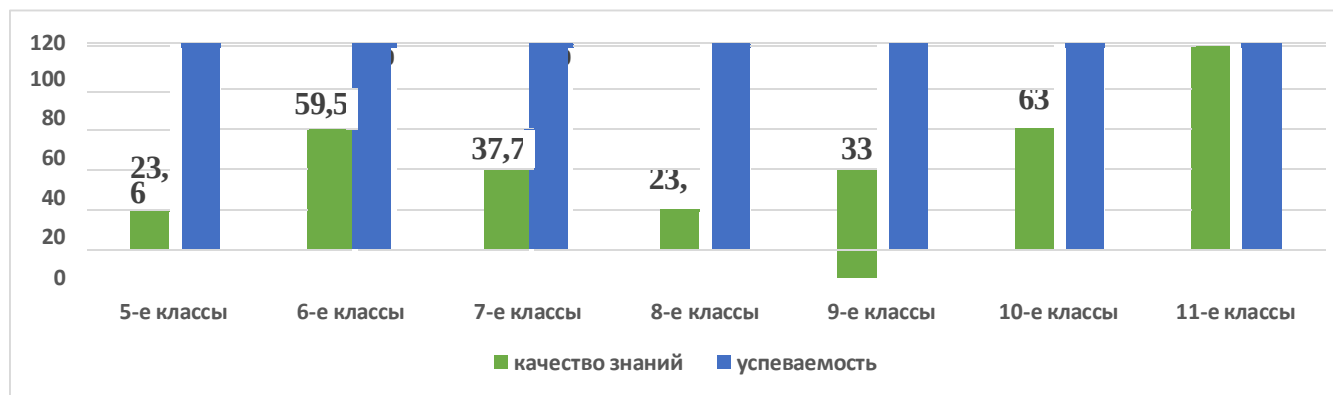
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Предмет ведут 4 педагога: Ильясова А.А. (5-е классы), Солтамурадова А.Д. (8,9 и 11 классы), Дугуева И.Х. (7-е, 9-10-е классы), Каимова Х.А. (7-8-е классы).

Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету – 39,2%.

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил-100 (за 1 первое полугодие -83%).

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил-39,2 (за 1 первое полугодие- 32 %).



Выводы:

100% успеваемость в 5-11-х классах.

Успеваемость по сравнению с итогами первого полугодия повысилась в 5,6,7,8,9,10-х классах.

Повысилось качество знаний по сравнению с итогами первого полугодия в 5, 6,7,8,10,11-х классах. Понижилось качество знаний по сравнению с итогами третьей четверти в 9-х классах.

На недопустимо низкий уровень снизилось качество знаний в 5б-18%, г-16%, д-19%, в 8б,в-18% 9в-19%. Выше среднего показатель качества знаний в 6,10,11-х классах.

Самый низкий процент качества знаний по русской литературе в 8-х классах – 23,5%, самый высокий процент качества знаний в 11 классе – 100%.

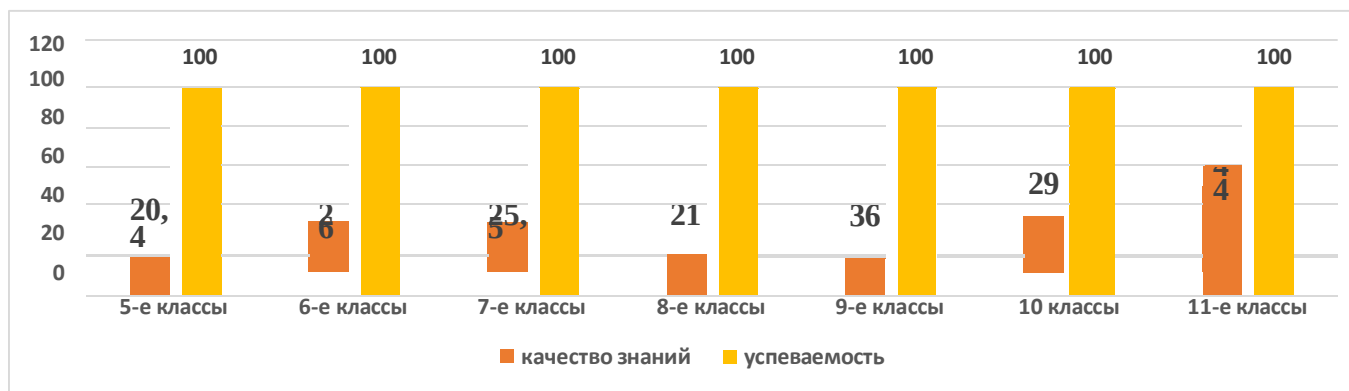
По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по русской литературе повысилось на 7,2 %, успеваемость повысилась на 17%.

РОДНОЙ ЯЗЫК

Предмет ведут 3 педагога: Нагиева Х.М. (5-е, классы), Муцаева А.С. (6-7-е классы), Дугуев Х.Х. (6в,г,8-9-10-11 классы) Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету – 24%

Средний показатель успеваемости в 5 – 11 классах составил-100 (за 1 первое полугодие-81%).

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил-24 (за 1 первое полугодие-32%).



100% успеваемость показали 5-11 классы (стабильный результат).

Успеваемость по сравнению с итогами третьей четверти повысилась в 5-10-х классах.

Повысилось качество знаний по сравнению с итогами первого полугодия в 5,10-11-х классах.

Понижилось качество знаний по сравнению с итогами первого полугодия в 6-7-8-9-х классах. На недопустимо низкий уровень снизилось качество знаний в 5,6,7,8,10 классах.

Выше среднего показатель качества знаний в 6,7,9,10-11-х классах .

Самый низкий процент качества знаний по родному языку в 5-х классах – 20,4%, самый высокий процент качества знаний в 11 классе – 44%. По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по родному языку снизилось на 8 %, успеваемость повысилась на 19%.

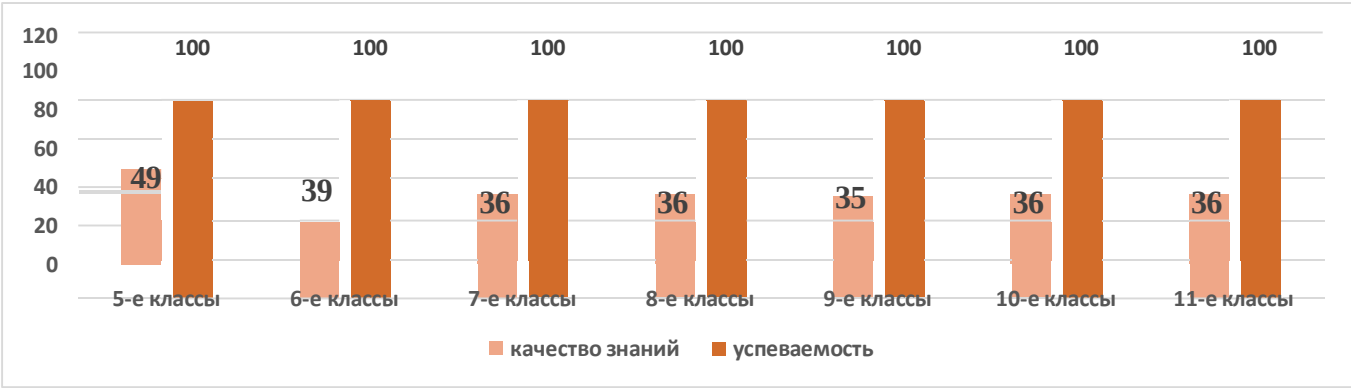
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Предмет ведут 3 педагога: Нагиева Х.М. (5-е, классы), Муцаева А.С. (6-7-е классы), Дугуев Х.Х. (6в,г,8-9-10-11 классы)

Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету – 38%

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил-100% (за 1 полугодие-100%).

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил-39 (за 1 полугодие-37,0%).



Выводы:

100% успеваемость показали 5-11 классы (стабильный результат).

Успеваемость по сравнению с итогами первого полугодия стабильна в 5-11-х классах.

Повысилось качество знаний по сравнению с итогами третьей четверти в 5-11-х классах. На недопустимо низкий уровень снизилось качество знаний в 7в-19%, 7г-15%.

Выше среднего показатель качества знаний в 5-6-х классах .

Самый низкий процент качества знаний по родной литературе в 9-х классах – 35%, самый высокий процент качества знаний в 5-х классах – 49%

По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по родной литературе повысилась на 2 % , успеваемость стабильна 100%.

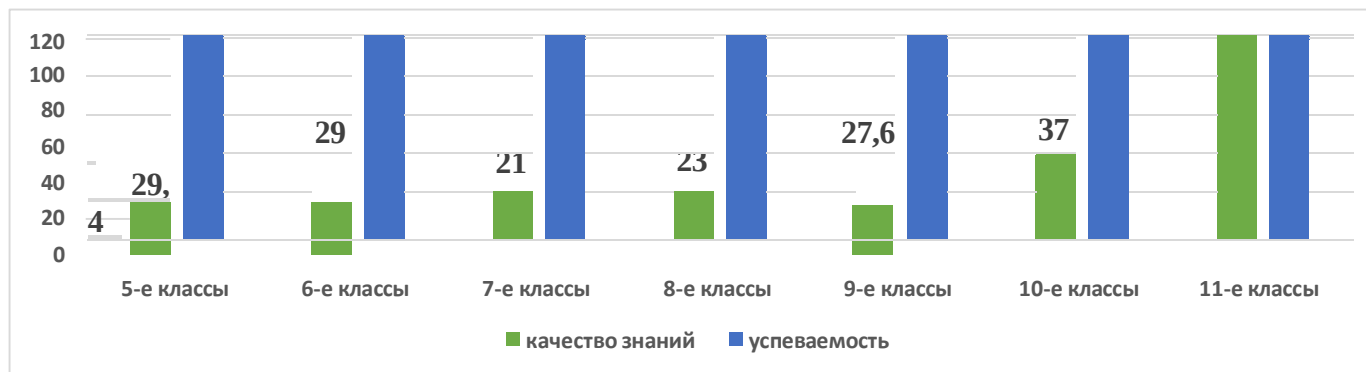
БИОЛОГИЯ

Предмет ведет 1 педагог: Мугаева З.В. (5-11-е классы).

Успеваемость 100%. Качество знаний по предмету составило – 38 %.

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил-100% (за 1 полугодие -84%).

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил-38 (за 1 полугодие -42%.



Выводы:

100% успеваемость показали 5- 11 классы.

Успеваемость по сравнению с итогами первого полугодия повысилась в 5-9-х классах. Повысилось качество

знаний по сравнению с итогами первого полугодия в 11 классе. Понизилось качество знаний по сравнению с

итогами первого полугодия в 6-7-8-9-10-х классах. Выше среднего показатель качества знаний в 5,10-11-х

классах .

Самый низкий процент качества знаний по биологии в 7-х классах – 21%, самый высокий процент качества знаний в 11 классе – 100%.

По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по биологии снизилось на 4 %, успеваемость повысилась на 16%.

ХИМИЯ

Предмет ведет 1 педагог: Эниев И.М.- учитель первой квалификационной категории (8-11-е классы). Успеваемость

100%. Качество знаний по предмету составило – 42,5%.

Средний показатель успеваемости по 8 – 11 классам составил -100(за 1 полугодие -100%);

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил-42,5% (за 1 полугодие-43%).



Выводы:

Средний показатель успеваемости по 8 – 11 классам составил стабильно (100% за 1 полугодие)100% успеваемость .

Успеваемость по сравнению с итогами первого полугодия стабильна в 8-9-10-11-х классах.

Средний показатель качества знаний по 8 – 11 классам составил-35% (за первое полугодие-43%).

Понизилось качество знаний по сравнению с результатами первого полугодия в 8-9-10-11-х классах.

На недопустимо низкий уровень снизилось качество знаний в 8в-22%, 9а-24%, 6-15%,в-12%.

Выше среднего показатель качества знаний в 10,11-х классах .

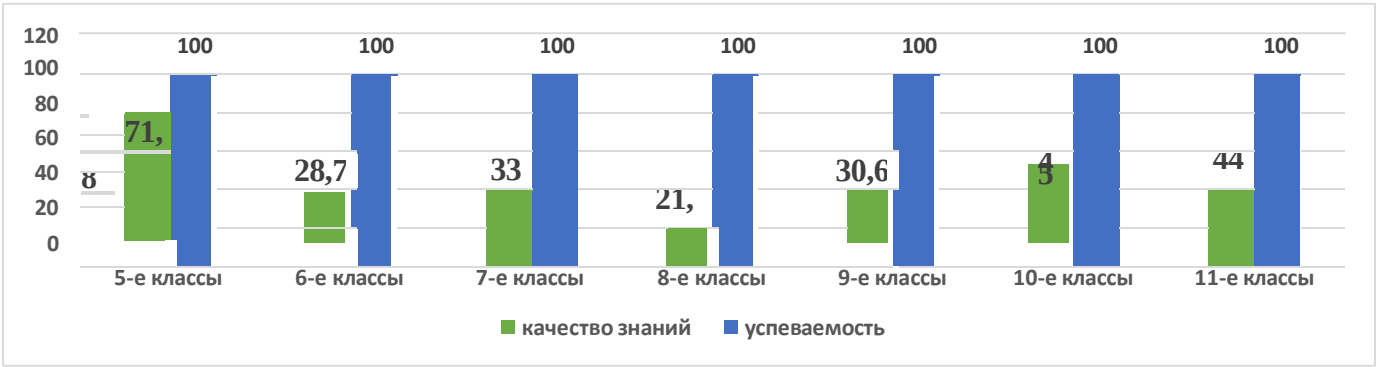
Самый низкий процент качества знаний по химии в 9в классе – 17%, самый высокий процент качества знаний в 10 классе-61%.По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по химии снизилось на 8 %, успеваемость стабильна 100%.

ИСТОРИЯ

Предмет преподают 3 педагогаМахмудова Д.Х. (5-е классы), Исаев Р.М. (7-е, 8-е классы), Эниев М.М. (6,9-е, 10-е, 11-е классы)Успеваемость – 100%. Показатель качества знаний составило – 39,2%.

Средний показатель успеваемости по 8 – 11 классам составил 100%(за 1 полугодие 92%);

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил 39,2 (за 1 полугодие 35%).



Выводы:

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил- 100% (за 1 полугодие успеваемость

92%) .

Успеваемость по сравнению с итогами первого полугодия повысилась в 5, 7- 8-х классах. Успеваемость по сравнению с итогами первого полугодия стабильна в 6, 9-10-11-х классах.

Самый низкий процент качества знаний по истории в 8-х классах – 21,5%, самый высокий процент качества знаний в 5-х классах – 71,8%. По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по истории повысилось на 3,8 %, успеваемость повысилась на 8%. На недопустимо низкий уровень снизилось качество знаний в 6, 8-х классах.

Необходимо указать учителю истории 5-х классов о завышенных отметках итоговых работ за 2019-2020 учебный год.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет преподают 2 педагога: Исаев Р.М. (7-е, 8-е классы), Эниев М.И. (6, 9-е, 10-е, 11-е классы) Успеваемость – 100%. Показатель качества знаний – 36%.

Средний показатель успеваемости по 8 – 11 классам составил 99% (за 1 полугодие- 92%);

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил-33,5% (за 1 полугодие-30%).



Выводы:

Средний показатель успеваемости по 8 – 11 классам составил- 99% (за 1 полугодие успеваемость 92%) .

Успеваемость по сравнению с итогами первого полугодия повысилась в 7- 8-х классах. Успеваемость по сравнению с итогами первого полугодия стабильна в 6, 9-10-11-х классах.

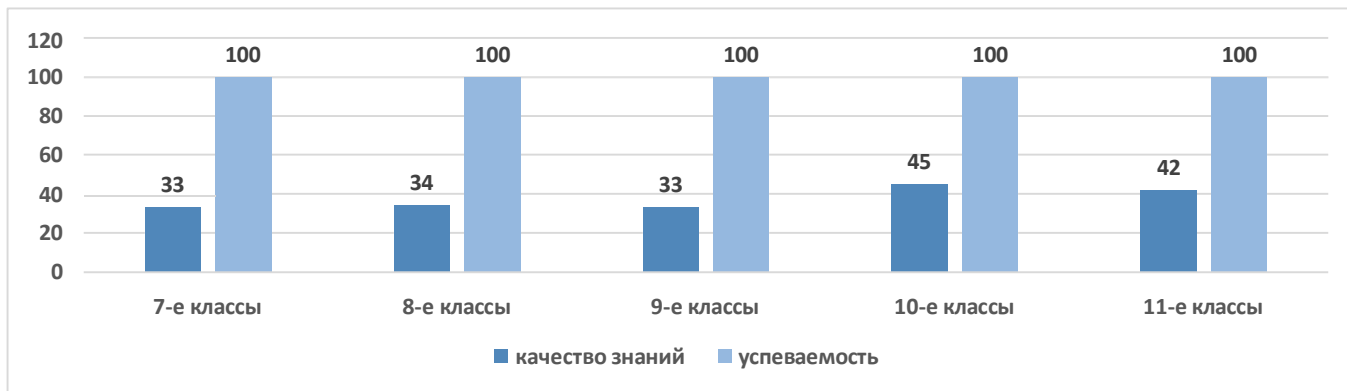
Самый низкий процент качества знаний по обществознанию в 9-х классах – 24%, самый высокий процент качества знаний в 10 классе – 50%. По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по обществознанию повысилось на 3,5 %, успеваемость повысилась на -7%.

ИНФОРМАТИКА-

Предмет преподает Саидов М.Ж.- учитель (7-11-е классы) без квалификационной категории. Успеваемость 100 %. Качество знаний по информатике – 38%.

Средний показатель успеваемости по 7 – 11 классам составил (за 1 полугодие)-100%;

Средний показатель качества знаний по 7 – 11 классам составил (за 1 полугодие)-38%.

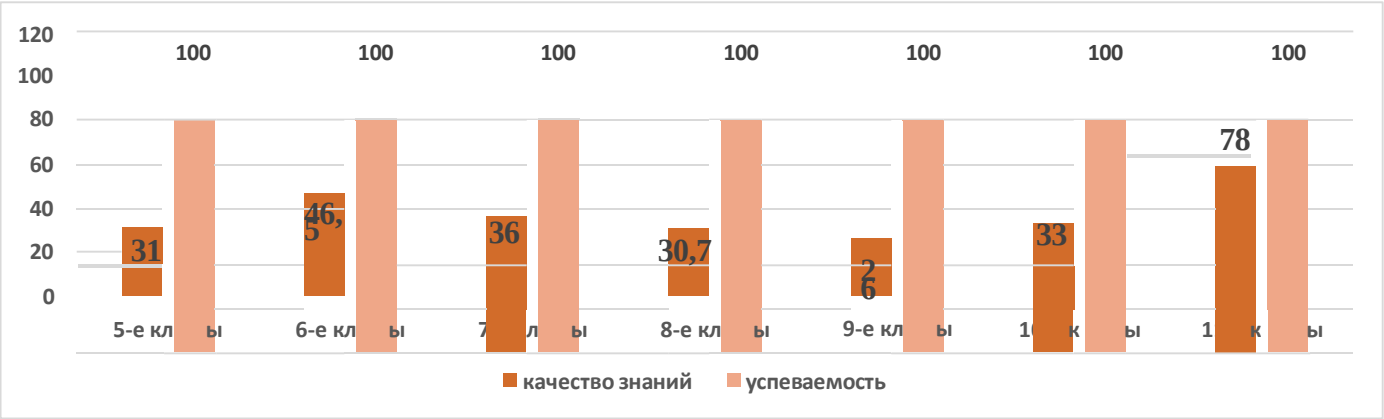


Выводы:

Самый низкий процент качества знаний по информатике в 7-х в 9-х классах – 33%, самый высокий процент качества знаний в 10классе – 45%. По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по ИКТ повысилась на 3 %, успеваемость осталась на уровне 100%.

МАТЕМАТИКА

Предмет преподают педагоги: 5-8-е классы-Закаева З.С. Дениев А.Б., Янгульбаева И.М., ,



Выводы:

Успеваемость 100%. Качество знаний по математике – 40%.

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил 100% (за 1 полугодие)-81%.

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил (за 1 полугодие-32%)-40%.

Самый низкий процент качества знаний по математике в 9-х классах – 26% и в 8 классах-30 %, самый высокий процент качества знаний в 11-х классах – 78%.

По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по математике повысилось на 8 %, успеваемость повысилась на 19%.

На недопустимо низкий уровень снизилось качество в 8-9-х классах.

ГЕОМЕТРИЯ

Закаева З.С., Дениев А.Б.- учитель высшей квалификационной категории7-8-е классы, Янгильбаева Д.М..
Успеваемость 100%. Качество знаний по геометрии – 38,8%.



Выводы:

Средний показатель успеваемости по 7 – 11 классам составил 100% (за 1 полугодие-91%).

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил (за 1 полугодие-36%)-38,8%.

По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по геометрии повысилось на 2,8 %, успеваемость повысилась на 9%.

Самый низкий процент качества знаний по геометрии в 9-х классах – 27% , самый высокий процент качества знаний в 11-х классе –50%.

На недопустимо низкий уровень снизилось качество в 9-х классах.

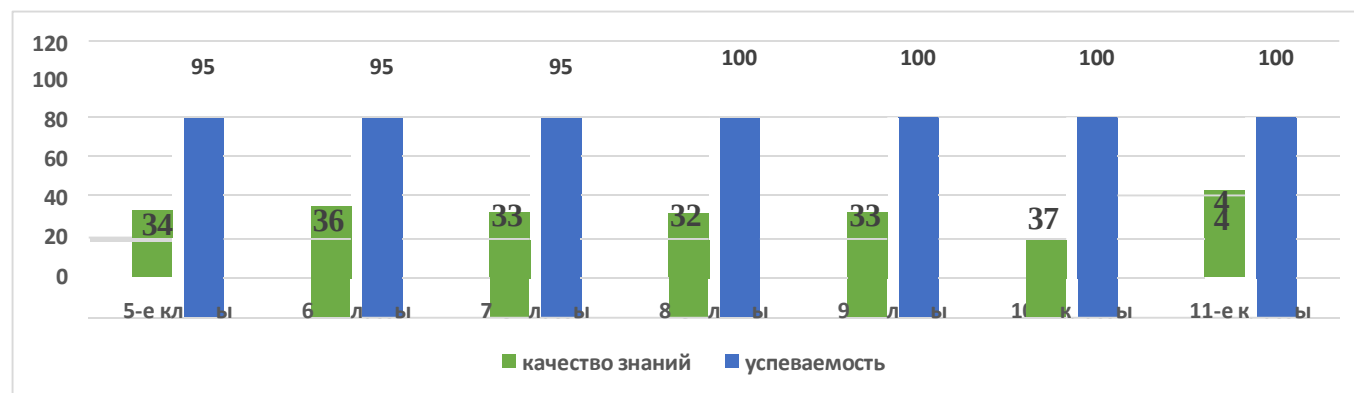
ГЕОГРАФИЯ

Географию преподают два педагога: Ибрагимова М.А. (5,6-е классы),.

Успеваемость составляет 97,8%. Качества знаний по географии – 35,5%.

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил (за 1 полугодие-80%)-97,8%.

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил(за 1 полугодие-35%)- 35,5 %.



Выводы:

Самый низкий процент качества знаний по географии в 8-х классах – 32%, самый высокий процент качества знаний в 11 классе – 44%.

По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по географии повысилось на 0,5 %, успеваемость повысилась на 17,8%.

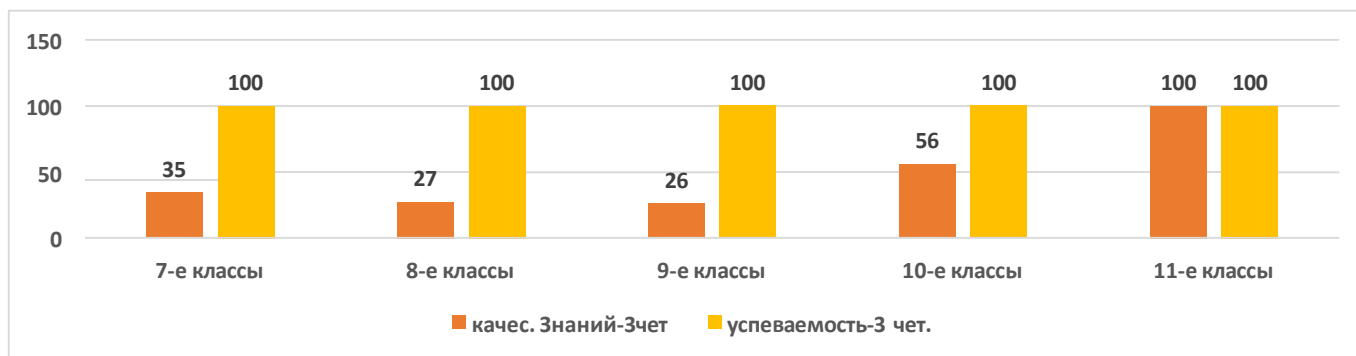
На недопустимо низкий уровень снизилась успеваемость в 5-7-8-9-х классах.

ФИЗИКА

Предмет преподает 1 педагог: Хугуев А.И.- (7-11-е классы). Успеваемость по физике составила 100%. Качество знаний по физике – 48,8 %.

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил (за 1 полугодие-88%)-100%.

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил(за 1 полугодие-38%)- 48,8 %.



Выводы:

Самый низкий процент качества знаний по физике в 8-х классах – 27%,- и в 9-х классах-26%, самый высокий процент качества знаний в 11-х классе – 100%.

По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по физике выросло на 10,8 %, успеваемость повысилась на 12%.

На недопустимо низкий уровень снизилась успеваемость в 9-х классах, качество знаний в 10 классе..

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

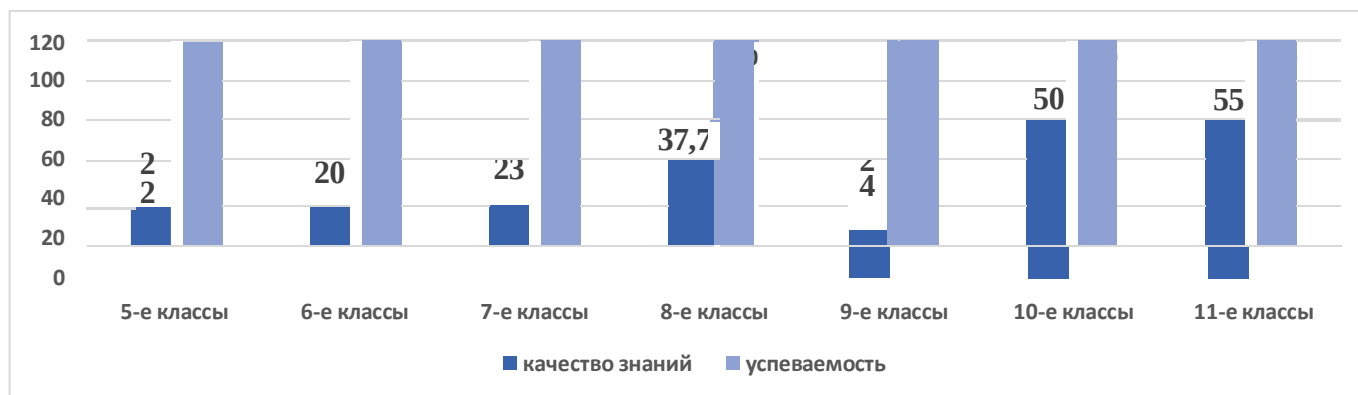
Иностранный язык преподают 2 педагога: Магомадова Р.С.- учитель высшей квалификационной категории (5,6,7,8-е классы), (9-11-е классы).Муслимова А.И.

Успеваемость составила 97%.

Качество знаний по английскому языку – 32%

Средний показатель успеваемости по 5 – 11 классам составил (за 1 полугодие-90%)-100%.

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил(за 1 полугодие-27%)- 33 %.

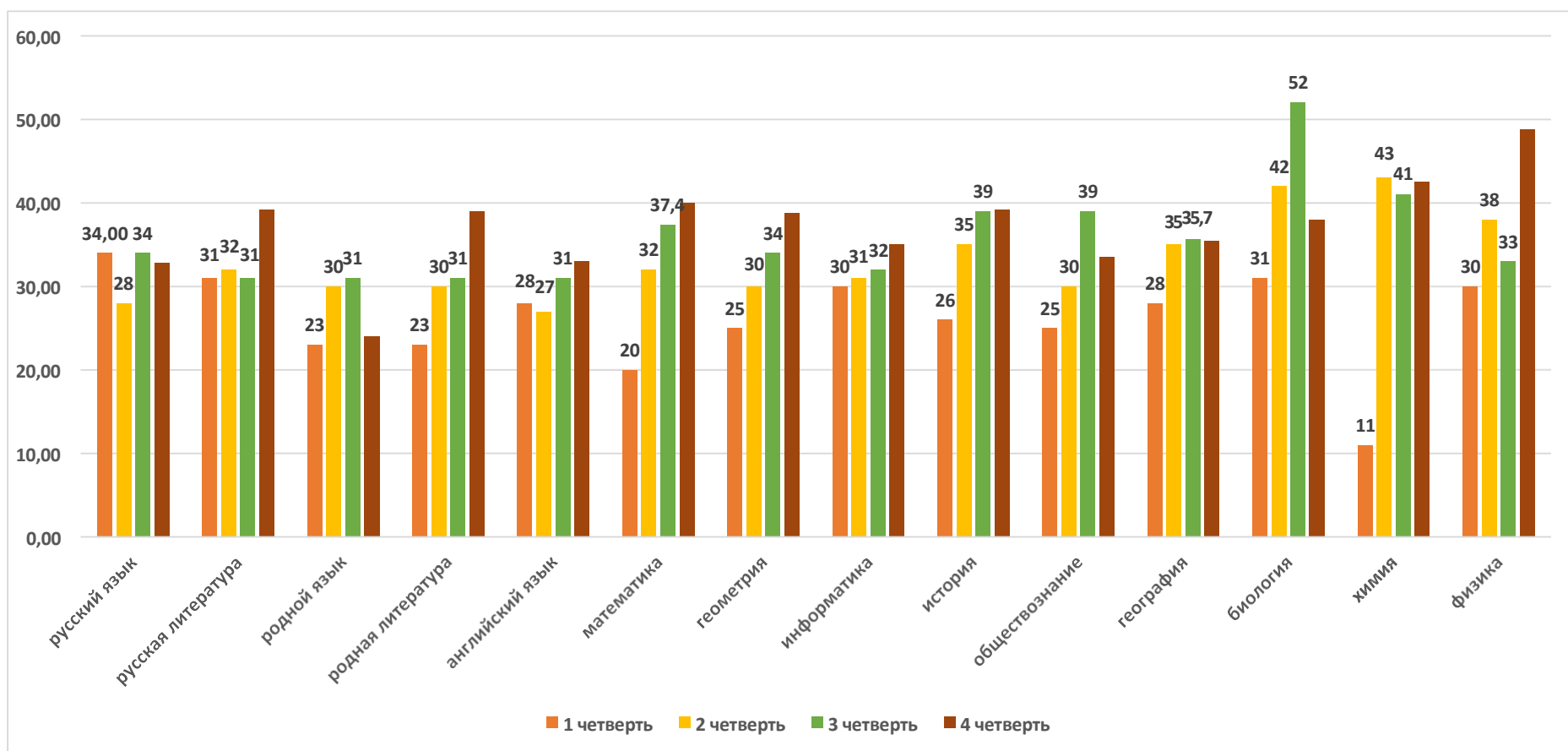


Выводы:

Самый низкий процент качества знаний по английскому языку в 6-х классах – 20%, самый высокий процент качества знаний в 11 классе – 55%. По сравнению с результатами 1 полугодия качество знаний по английскому языку повысилась на 6 %, успеваемость повысилась на 10%.

На недопустимо низком уровне качество знаний в 5-6-7-9-х классах.

Результаты динамики качества знаний по итогам 1, 2, 3, 4 четверти



Самое высокое качество знаний по физике – 48,8%, самое низкое качество знаний по родному языку – 24%. Как видно по диаграмме на протяжении всех четвертей идет нестабильная динамика по повышению качества знаний по учебным дисциплинам

ВЫВОДЫ:

По сравнению с 1 полугодием качество знаний учащихся во втором полугодии улучшилось. Причинами этого являются продуманные задания на уроках, учителя начали проводить дифференцированные уроки, больше внимание уделяют на уроках обучающимся из «группы риска», у учителей появилась личная заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету. Отпал вопрос о дисциплине на уроках, обучающиеся все больше и больше проявляют интерес к учебе, это обусловлено тем, что и родители и обучающиеся хотят получить аттестат о среднем и основном общем образовании. Учителя-предметники организуют эффективный образовательный процесс. В течение второго полугодия не было жалоб педагогов на поведение учащихся на уроке, ни вызова родителей в школу, ни записей в дневник по этому поводу практически не было.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям – предметникам проанализировать итоги учебного года.
2. Предоставить руководителям ШМО план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.
3. По итогам каждой четверти сдавать итоги проведенного мониторинга результатов учащихся.
4. Заслушивать отчет о работе учителей по повышению КЗ в конце каждой четверти на заседании ШМО, Совещании при директоре, методическом совете.
5. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам учебного года и довести до сведения родителей итоги успеваемости и качества знаний по всем предметам образовательной программы

По итогам вышеуказанных данных проведен педагогический совет.

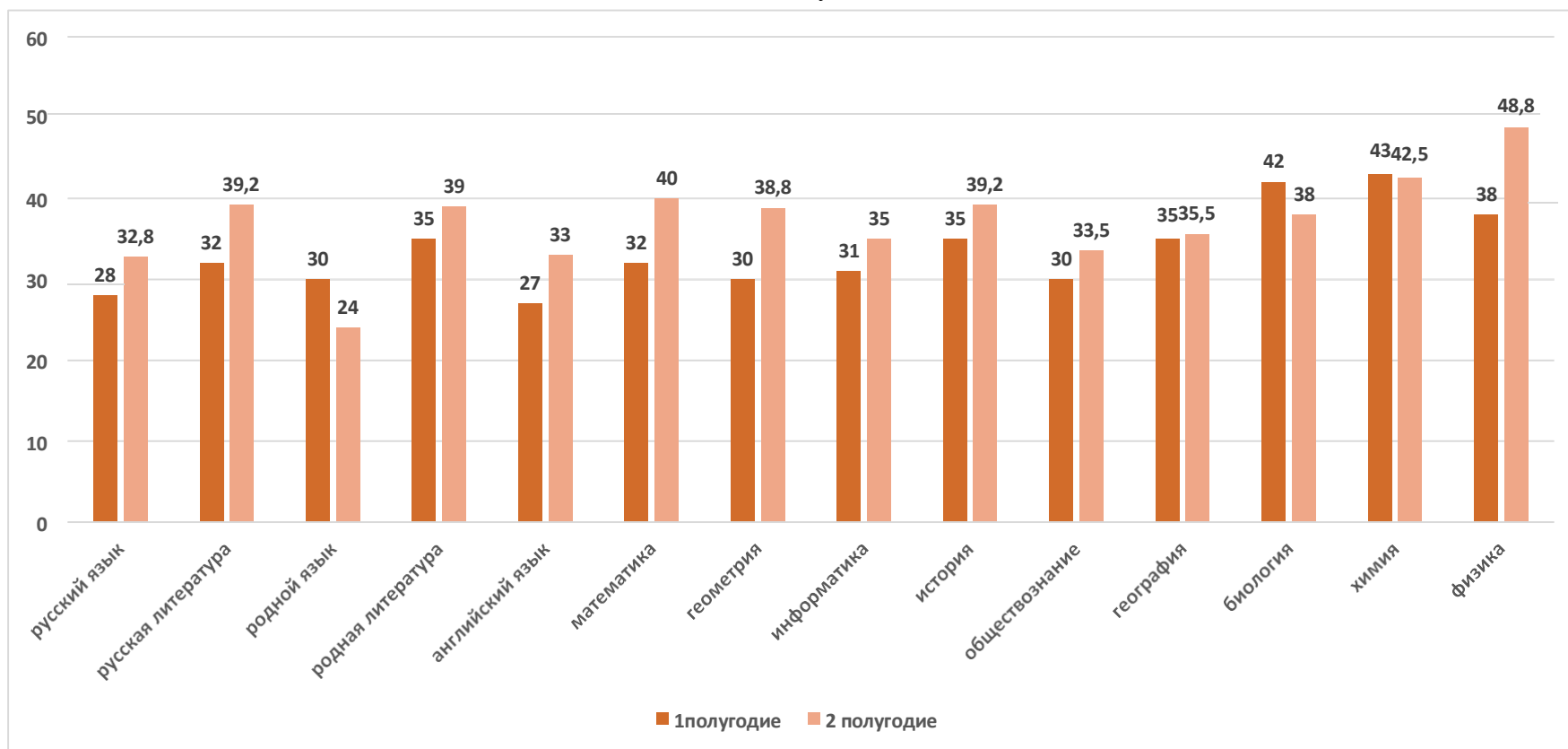
Решение педагогического совета.

1. Учителям-предметникам на уроках использовать разнообразные виды деятельности, способствующие созданию благоприятного психологического климата, позволяющие обучающимся и учителям лучше узнать и понять друг друга, ценить общение.
2. Через урочную и внеурочную деятельность воспитывать у детей отрицательное отношение к вредным привычкам; побуждать учеников к нравственному самосовершенствованию.
3. Укреплять психологическое здоровье обучающихся через осознание важности чистоты языка, культуры речи на основе игры, рассуждения, самоанализа.
4. На заседаниях МО обсудить вопрос о мерах повышения качества знаний, проанализировать каждого обучающегося.

5. Одобрить работу по повышению качества знаний учащихся (6а, 7а, 8а классов), классные руководители: Ильясова А.А., Дениев А.Б., Эдилсултанова М.О ..
6. Классным руководителям у которых в классах есть условно переведенные обучающиеся, совместно с учителями- предметниками наметить на летний период мероприятия по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты динамики качества знаний по итогам 1 и 2 полугодия

2024-2025 учебного года



Самое высокое качество знаний по физике – 48,8%, самое низкое качество знаний по родному языку – 24%. Как видно по диаграмме на протяжении 1,2 полугодия идет положительная динамика по повышению качества знаний по учебным дисциплинам (за исключением родного языка, биологии и химии). В первом полугодии слабый результат по качеству знаний объясняется тем, что ребята недостаточно адаптировались, многие не уделяли должного внимания подготовке к урокам, по привычке после летних каникул, достаточно длинных.

2. Реализация Базисного учебного плана.

Контроль за выполнением государственных программ – один из важнейших участков деятельности зам. директора по УВР. Проверка выполнения программ проводится в школе по каждому предмету за каждую учебную четверть и в конце учебного года. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.28, 29, 32) в структуре учебного плана образовательного учреждения выделяются 2 части (инвариантная и вариативная)

Вариативная часть отражает специфику региона и образовательного учреждения, отвечает интересам и запросам образовательного процесса. К вариативной части относится компонент образовательного учреждения. Вариативная часть в учебном плане образовательного учреждения была представлена факультативными и индивидуально-групповыми занятиями.

Инвариативная часть обеспечивает единство образовательного пространства в России (федеральный компонент) и Чеченской Республики (национально-региональный компонент).

Национально-региональный компонент в 2019-2020 учебном году был реализован следующим образом:

чеченский язык и литература 5,6 классы (по 6 часов в неделю), чеченский язык и литература 7,8 классы (по 4 часа в неделю) чеченский язык и литература 9,10,11 классы (по три часа в неделю)

5,6,7,8,9,10,11-е классы класс – «История религий» (по 1 часу в неделю) в 5-10-х классах как внеурочная деятельность.

В Федеральном компоненте просматривается преемственность по всем учебным предметам.

Учебные предметы учебного плана образовательного учреждения изучались по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной учебной нагрузки, осуществлялось в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и не превышал предельную допустимую нагрузку.

5. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего(полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2024-2025 году рассматривались на административных совещаниях.

Нормативно-правовая база по организации и проведению экзаменов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня и предметных ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положения о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в изучении», о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ. График консультаций по учебным предметам.

Расписание государственных экзаменов.

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Внутришкольный контроль.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся.

Проведены диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию

2. Контроль за прохождением программного материала по учебным дисциплинам.

3. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9,11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

4. В рамках мероприятий, проводимых по плану подготовки обучающихся 11-ых классов к итоговой государственной аттестации, были проведены муниципальные пробные ЕГЭ по математике и русскому языку, школьные пробные ЕГЭ по физике, химии, иностранным языкам, биологии, истории, обществознанию, географии. В 9-х классах были проведены пробные экзамены по алгебре, русскому языку, чеченскому языку и обществознанию в новой форме.

Цели проведения пробного ЕГЭ:

- Поэтапная отработка технологии проведения ЕГЭ;
- Отслеживание и корректировка знаний обучающихся по процедуре проведения ЕГЭ;
- Оценка уровня обученности обучающихся с последующей корректировкой знаний.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- **Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9,11- х классов выявил ряд пробелов:**
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

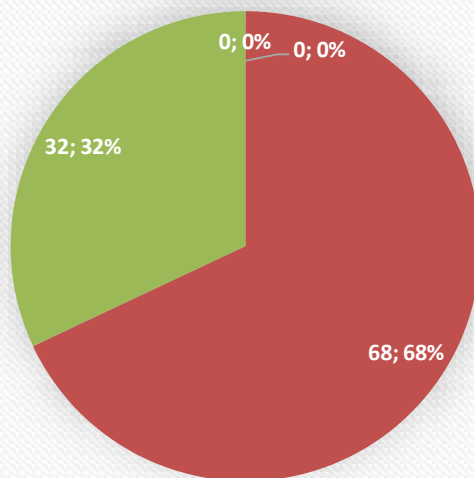
Сравнительный анализ предметных диагностик в форме ОГЭ и ЕГЭ

Результативность пробного и итогового ОГЭ по русскому языку составляет:

класс	кол-во обучающихся вып. работу				успеваемость				качество			
	сентябрь	декабрь	февраль	май	сентябрь	декабрь	февраль	май	сентябрь	декабрь	февраль	май
9А	22	22	21	25	25%	50%	43	100	4%	20%	14	40
9Б	18	17	19	19	10%	12%	26	100	0	0%	16	37
9В	16	14	13	16	9%	14%	15	100	0	0%	0	13
9Г	18	17	19	19	10%	12%	26	100	0	0%	16	37
	56	53	53	60	12%	25%	28	100	1,3%	7%	10	30

Вывод: Уровень обученности обучающихся 9-х классов, принявших участие в промежуточном контроле по русскому языку в форме ОГЭ, находится на удовлетворительном уровне, наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

Уровень усвоения предметных компетенций : русский язык



■ Ниже базового ■ Базовый ■ Повышенный ■ Высокий

Причины низкого качества:

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной , так и неуважительной причине;

Проблемные темы:

- грамматика (род, число, падеж существительных и прилагательных);
- аудирование;
- синтаксис;

- средства художественной выразительности(разговорная лексика, синонимы, антонимы);
- пунктуация;
- написание приставок;
- обособленные члены предложения.

Рекомендации учителю русского языка Дугуевой И.Х.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,
 - выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

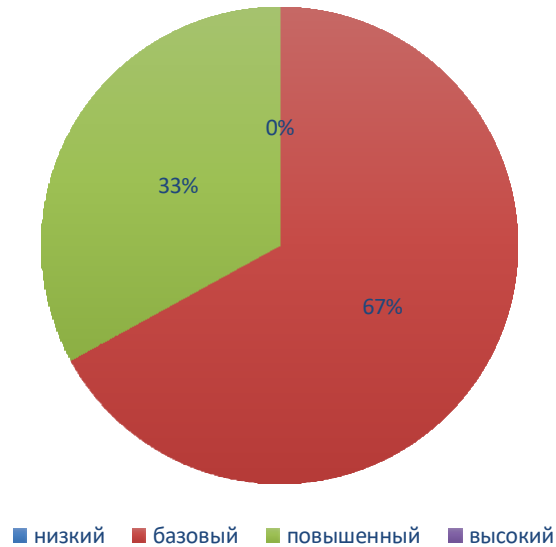
Результативность пробного и итогового ОГЭ по математике составляет:

класс	кол-во обучающихся вып. работу				успеваемость				качество			
	сентябрь	декабрь	февраль	май	сентябрь	декабрь	февраль	май	сентябрь	декабрь	февраль	май
9А	25	22	20	25	42%	25%	30	100	0	0	0	44
9Б	20	18	14	19	17%	0%	8	100	4%	0	0	37
9В	17	13	11	16	9%	0%	0	100	0	0	0	13
	62	53	45	60	33%	8%	13	100	1,3%	0	0	31

Вывод: Уровень обученности обучающихся 9-х классов, принявших участие в промежуточном контроле по математике в форме ОГЭ, имеет положительную динамику успеваемости и качество знаний.

По результатам выполненных заданий составлена диаграмма, отражающая проценты выполненных заданий учащимися.

Уровень усвоения предметных компетенций: математика



Причины такого уровня:

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

Проблемные темы:

Таким образом, по математике у учащихся на недостаточном уровне отработаны умения и навыки

- производить действия с дробями,
- решения задач на планиметрию и стереометрию (разделы геометрии),

- вычисления значения производной,
- решения квадратного уравнения и неравенства,
- решения тригонометрических уравнений, уравнений с параметрами

Основные причины таких результатов в незнании алгоритма решения задач, невнимательности, вычислительных ошибках (решают правильно, а ответ в бланк переносят с ошибкой), недостаточной организации повторения отдельных вопросов, но кроме этого одна из главных причин – это халатное отношение выпускников к подготовке к ОГЭ в целом.

Рекомендации учителю математики .

1. В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов
3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Использовать МТБ кабинета математики и кабинета информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и тестами.

Результативность пробного и итогового ОГЭ по обществознанию составляет:

класс	кол-во обучающихся вып. работу				успеваемость				качество			
	октябрь	декабрь	февраль	май	октябрь	декабрь	февраль	май	октябрь	декабрь	февраль	май
9А	24	21	20	25	44%	60%	55	100	6%	10%	0	36
9Б	20	17	19	19	19%	24%	47	100	5%	12%	0	53
9В	17	13	13	16	13%	32%	46	100	0	0/%	0	31
9Г	17	13	13	16	13%	32%	46	100	0	0/%	0	31
	61	51	52	60	22%	39%	49	100	1,9%	7%	0	40

Вывод: Уровень обученности обучающихся 9-х классов, принявших участие в промежуточном контроле по обществознанию в форме ОГЭ, находится на удовлетворительном уровне, наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

Общий результат выполнения промежуточной контрольной работы отражает повышение успеваемости и качества знаний в 9-х классах.

Анализ результатов работы по частям А, В, С.

Результаты выполнения обучающимися контрольной работы по вопросам части А, В, С представлены в диаграмме. Наиболее низкий результат показан по заданиям № 21, 22-26. Самыми сложными оказались вопросы № 24-26 требующие умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Высокие результаты (более 50%) продемонстрированы по вопросам А с 1 по 8. Эти задания связаны с наиболее простыми темами – «Сфера политики и социального управления», «Человек и общество».

По другим заданиям уровень выполнения средний – в пределах от 20 до 40%, что свидетельствует о низком уровне овладения знаниями.

Уровень усвоения предметных компетенций



Проблемные темы: проблемными темами оказались все содержательные блоки :

- Человек и общество.
- Сфера духовной культуры.
- Экономика.
- Социальная сфера.
- Сфера политики и социального управления

Рекомендации учителю обществознания Эниеву М.М.

1. При подготовке к сдаче ОГЭ по обществознанию следует помнить, что довольно значительная часть заданий подразумевает повышенный и высокий уровень сложности.
2. Организовать проведение индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста).
4. Формировать умения у учащихся по выполнению заданий задание на выбор верных позиций из списка, на сравнение.
5. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.
6. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.
7. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, а также внутри предметную интеграцию в процессе обучения;
8. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений.
9. Уделять развитию умения применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С этой целью познакомить учеников с технологией решения обществоведческих задач
10. При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.

Результативность пробного и итогового ОГЭ по чеченскому языку составляет:

класс	кол-во обучающихся вып.работу				успеваемость				качество			
	октябрь	декабрь	февраль	май	октябрь	декабрь	февраль	май	октябрь	декабрь	февраль	май
9А	23	23	21	25	60%	64%	67	100	20%	28%	15	52
9Б	20	17	19	19	50%	66%	53	100	10%	0%	26	63
9В	17	15	16	16	34%	35%	19	100	5%	0%	6	31
9Г	17	15	16	16	34%	35%	19	100	5%	0%	6	31
всего	60	55	59	60	51%	55%	46	100	12%	9%	16	47

Вывод: Уровень обученности обучающихся 9-х классов, принявших участие в промежуточной диагностике по чеченскому языку имеют положительную динамику успеваемости и качества знаний по классам. Показатели самые высокие, если сравнивать с диагностическими работами по другим предметам.

Причины низкого качества:

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

Рекомендации учителю чеченского языка Дугуеву Х.Х.

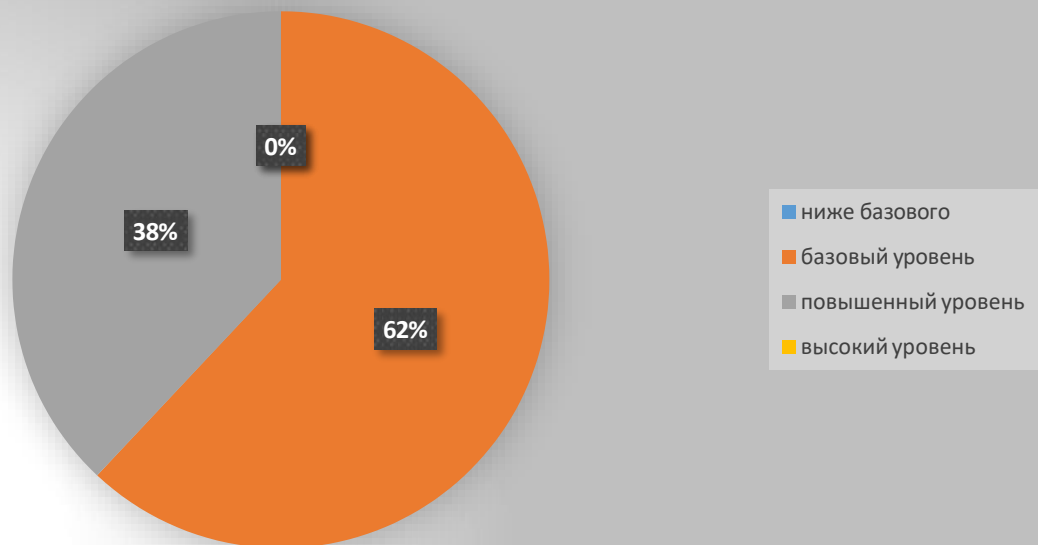
1. В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением неусвоенных тем с целью закрепления навыков учащихся;
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов
3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в выполнении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Использовать МТБ
темами.

кабинета информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и



распределение обучающихся на группы по уровню подготовки к ОГЭ



Выводы:

1. Уровень учебной подготовки на конец 2024-2025 учебного года по предметам и результаты диагностических работ в 9-х классах удовлетворительные.
2. Некоторыми учащимися формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики , русского языка , обществознания и чеченского языка рекомендуется:

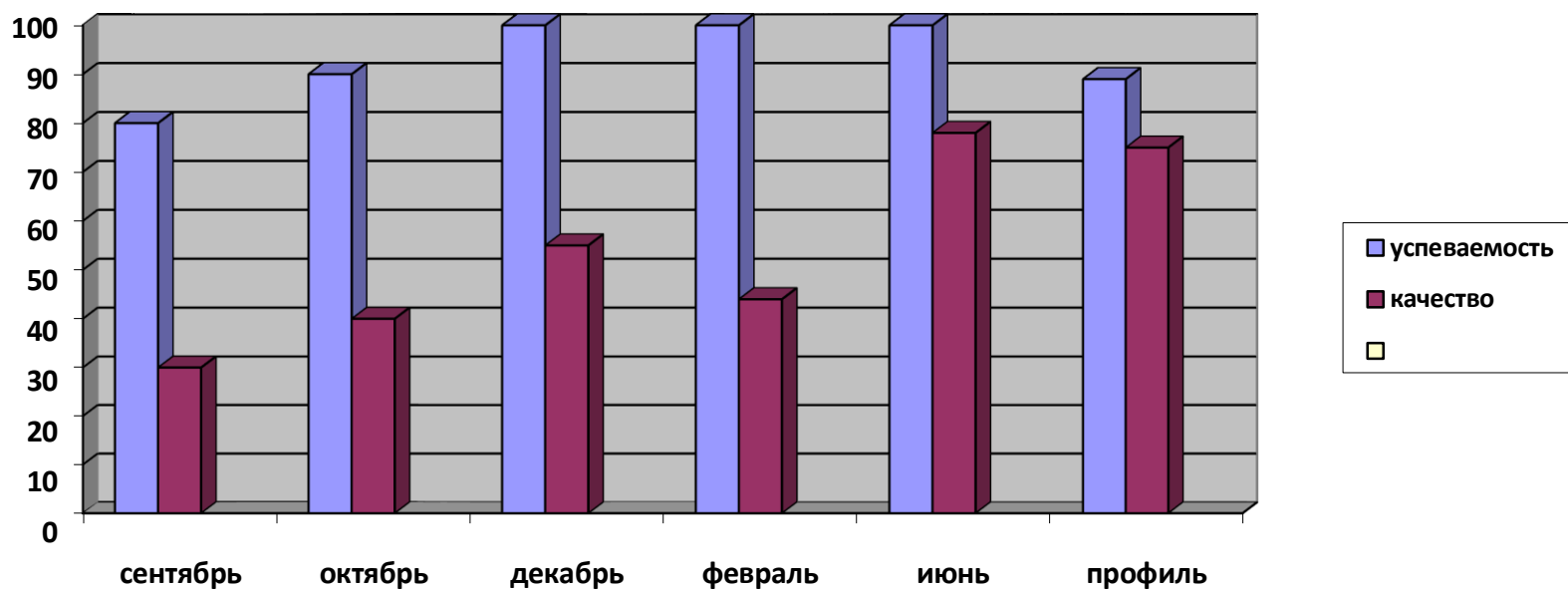
1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и отрабатывать эту группу заданий.
2. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
3. Проанализировать на заседаниях МО результаты пробных диагностических работ в форме ОГЭ в 9-х классах.
4. Провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

ЕГЭ

Сравнительные результаты сентябрьских, октябрьских, декабрьских, февральских и итоговых диагностических работ по математике (базовый уровень):

	Успеваемость		Качество		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Школьная (сентябрь)	Школьная (октябрь)	Школьное (сентябрь)	Школьное (октябрь)	Школьная (декабрь)	Школьная (декабрь)	Школьная (февраль)	Школьная (февраль)	итоговая (июнь- база и профиль)	итоговое (июнь- база и профиль)
11А	80 %	90 %	30 %	40 %	100%	55%	100	44	100/89	78/75

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по математике на базовом уровне в сентябре, октябре, декабре, феврале и в июне 2019-2020 учебного года.



Вывод: Результаты диагностических работ проведенных в сентябре, октябре, декабре, феврале и в июне показали положительную динамику качества знаний и стабильную успеваемости в 11 классе.

Анализ ошибок показал следующее:

Номер задания	Спецификация	Спецификация задания	Контролируемое требование/умение	% справились (октябрь)	% не справились
1	Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих арифметические операции; Целые числа	Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих арифметические операции; Целые числа	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	85	15%
2	Арифметические действия со степенями Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; степень с целым показателем;	Арифметические действия со степенями Дроби, проценты, рациональные числа; Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; степень с целым показателем;	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	69	31%
3	Дроби, проценты, рациональные числа	Дроби, проценты, рациональные числа	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	50	50% западающая
4	Выполнение действий с формулами Корень степени $n \geq 1$ и его свойства; Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени	Выполнение действий с формулами Корень степени $n \geq 1$ и его свойства; Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	55	45
5	Дроби, проценты, рациональные числа; Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата,	Дроби, проценты, рациональные числа; Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Целые числа	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	81	19

	учет реальных ограничений. Целые числа				
6	Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Треугольник	Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Треугольник	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длин, углов, площадей)	62	38%
7	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Табличное и графическое представление данных	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Табличное и графическое представление данных	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера, осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	69	31
8	Вероятность событий	Вероятность событий	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	56	44
9	График Функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Табличное и графическое представление данных	График Функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; Табличное и графическое представление данных	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	75	25%
10	Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Окружность и круг	Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; Окружность и круг	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	50	50 % западающая
11	График Функций. Примеры функциональных	График Функций. Примеры функциональных зависимостей в	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить	81	19%

	зависимостей в реальных процессах и явлениях; Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания; Наибольшее и наименьшее значения функции; Табличное и графическое представление данных	реальных процессах и явлениях; Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания; Наибольшее и наименьшее значения функции; Табличное и графическое представление данных	наибольшее и наименьшее значение функции; Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках		
12	Величина Угла, градусная мера, соответствие между величиной угла и длиной окружности	Величина Угла, градусная мера, соответствие между величиной угла и длиной окружности	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	45	55% западающая
13	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	20	80% западающая
14	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	19	81% западающая
15	Преобразование выражений, включающих арифметические операции; Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	Преобразование выражений, включающих арифметические операции; Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	31	69 % западающая

Таким образом, по математике у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки

- решения логарифмического уравнения,
- решения задач на планиметрию и стереометрию (разделы геометрии),
- вычисления значения производной,
- решения квадратного уравнения и неравенства,
- решения тригонометрических уравнений, уравнений с параметрами

Основные причины таких результатов в незнании алгоритма решения задач, невнимательности, вычислительных ошибках (решают правильно, а ответ в бланк переносят с ошибкой), недостаточной организации повторения отдельных вопросов, но кроме этого одна из главных причин – это халатное отношение выпускников к подготовке к ЕГЭ в целом.

К выполнению заданий приступили все учащиеся. Все же некоторые учащиеся к отдельным заданиям не приступали вообще.

Анализ результативности диагностических работ по математике в 11-х классах выявил стабильную положительную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Батаева А.Ш. проанализировала качество выполнения работ учащимися, выявила пробелы в знаниях учащихся, поставила перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

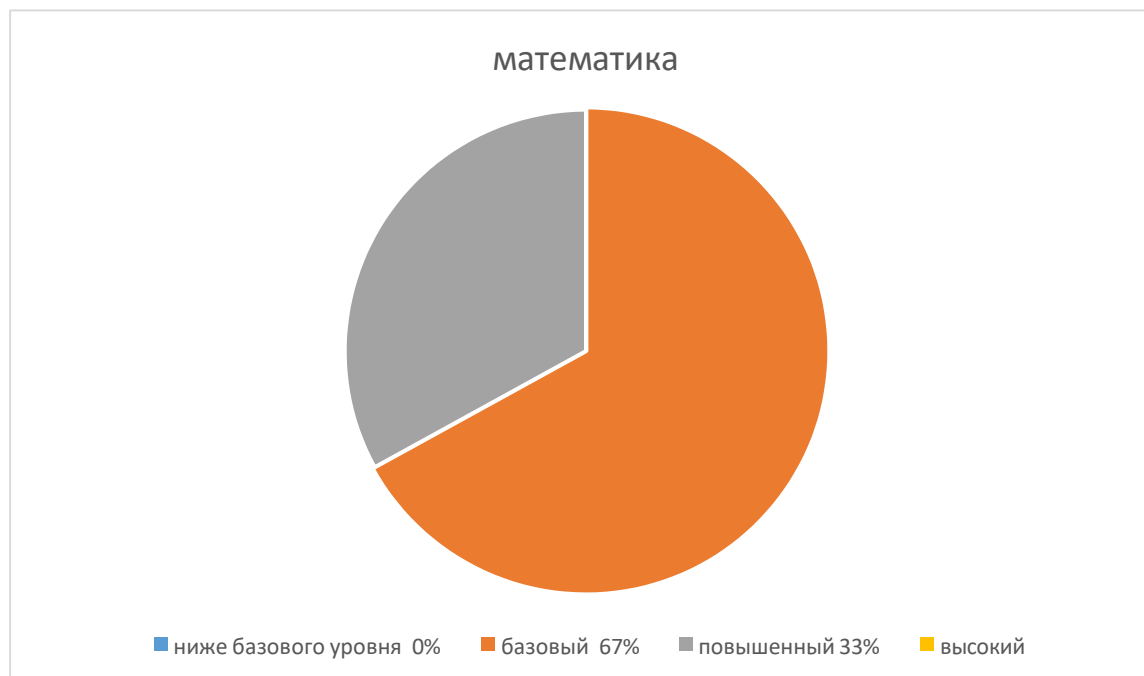
Пути решения:

1. Систематически решать дробные рациональные уравнения; повторять понятия «пропорция», «скорость», «работа», «свойств логарифмической и показательной функции».

2. Научить выявлять искомую величину, выражать одну переменную через другую. Для этого систематически работать с формулами; решать квадратные уравнения и неравенства.

3. Необходимо повышать наглядность преподавания; больше уделять внимание вопросам изображения геометрических тел. Одновременно находить время, возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии: «Прямоугольный треугольник», «Решение треугольников», «Четырехугольники», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей».

Уровень усвоения предметных компетенций удовлетворительный.



Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских, декабрьских, февральских и итоговых диагностических работ по русскому языку:

[illegible]

Анализ ошибок показал следующее:

Номер задания	Спецификация задания	Контролируемое требование/умение	% справились (октябрь)	% не справились
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и	56	44
2	Средства связи предложений в тексте		25	75 западающая
3	Лексическое значение слова	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	31	69 западающая
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)		37	63 западающая
5	Лексическое нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением лексической сочетаемости)		31	69 западающая
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	44	56 западающая
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления		37	63 западающая
8	Правописание корней	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	44	56 западающая
9	Правописание приставок		68	32
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- -НН-)		56	44
11	Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов и причастий	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	62	38
12	Правописание НЕ и НИ	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	50	50 западающая
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов		44	56 западающая
14	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи		56	44

15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами.	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	12	88 западающая
----	---	--	----	------------------

16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)		56	44
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	37	63 западающая
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	31	69 западающая
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		25	75 западающая
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	25	75 западающая
21	Функционально-смысловые типы речи.		12	88 западающая
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	6	94 западающая
23	Средства связи предложений в тексте.		6	94 западающая
24	Речь. Языковые средства выразительности.	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России	0	100 западающая
25-часть -II			6	94 западающая

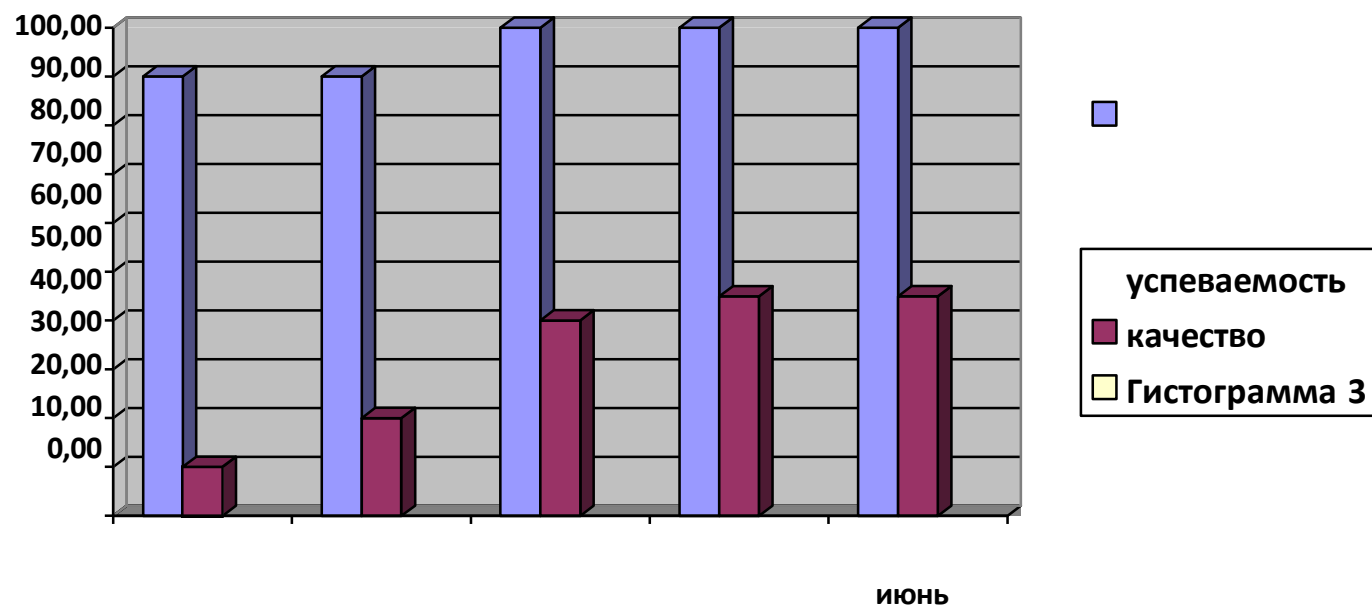
Таким образом, по русскому языку у учащихся на недостаточном уровне отработаны навыки работы со

- знаками препинания в сложноподчиненном предложении,
- знаками препинания в сложносочиненном предложении,
- сложноподчиненным предложением с разными видами союзной и бессоюзной связи, сложноподчиненным предложением с несколькими придаточными.

Большинство тем учителем было запланировано на 3-4 четверть. Над чем они сейчас и работают. Также хотелось бы заметить, что с заданием второй части (написание сочинения) присутствовало не у всех.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение по русскому языку вызвали задания №2,3, 4,5, 6,7,8, 12,13,15, 17, 18,19,20,21,22,23, 24,25 - из разделов Фразеология. Орфография. Сложносочиненные предложения.

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по русскому языку в сентябре, октябре, декабре и феврале 2019-2020 учебного года.



Анализ результативности диагностических работ по русскому языку в 11-х классах выявил стабильную динамику успеваемости и качества знаний. Учитель Солтамурадова А.Д., проанализировала качество выполнения работ учащимися, выявила пробелы в знаниях учащихся, поставила перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Пути решения:

1. Целенаправленно готовить учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку.
2. Выявлять типичные ошибки и определять, над какими проблемами необходимо работать непосредственно с каждым учеником. Планировать дифференцированные домашние задания и классные орфографические и пунктуационные 10-минутки.
3. Проводить интенсивные тренировки по предупреждению ошибок на экзамене.
4. Использовать компьютерное тестирование (тематическое) по русскому языку.
5. На уроках проводить работу с текстом в следующих формах: лингвистический анализ текста, основанный на знаниях и умениях учащихся в различных областях родного языка и способствующий повышению их лингвистической и языковой компетенции; речеведческий анализ текста, связанный с развитием речи учащихся и способствующий повышению их коммуникативной компетенции; творческие упражнения на развитие языкового чутья, интерпретация текста изложения, написание своего сочинения.

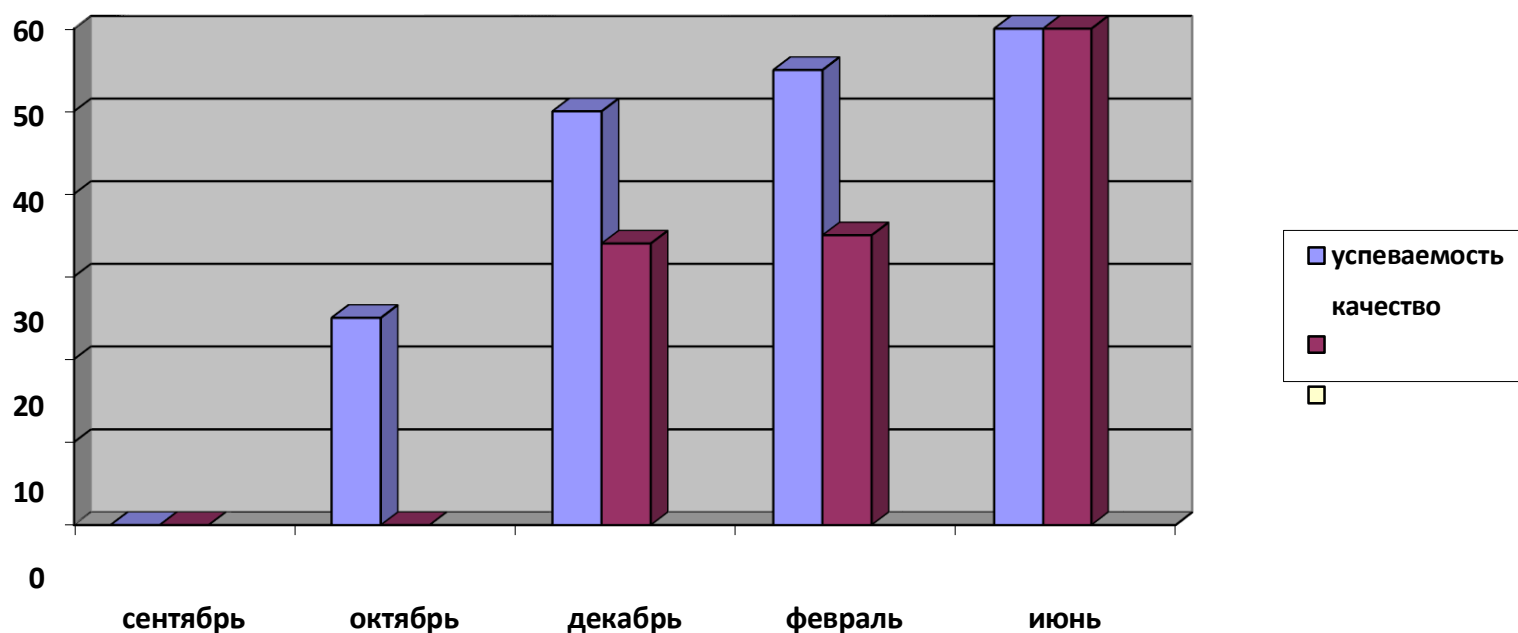
Уровень усвоения предметных компетенций удовлетворительный.



Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских, декабрьских, февральских и июньских диагностических работ пообществознанию:

	Успеваемость		Качество		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Школьная (сентябрь)	Школьная (октябрь)	Школьное (сентябрь)	Школьное (октябрь)	Школьное (декабрь)	Школьное (декабрь)	Школьное (февраль)	Школьное (февраль)	Итоговая (июнь)	итоговое (июнь)
11А	0	25	0%	0-%	50%	34%	55%	35%	60	60
Общий	0	25	0%	0-%	50%	34 %	55%	35%	60	60

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по обществознанию в сентябре, октябре ,декабре, феврале и в июне 2019-2020 учебного года.



Вывод: Анализ результативности диагностических работ по обществознанию в 11-х классах выявил положительную динамику успеваемости и качества знаний в июне. Учитель Эниев М.М., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ ошибок показал следующее:

Номер задания	Спецификация задания	Контролируемое требование/умение	% справились (декабрь)	% не справились
1	Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально- гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	69	31
2	Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально- гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных	62	38

		институтов		
3	Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений; Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Знать и понимать основные социальные институты и процессы; Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности; Знать и понимать особенности социально- гуманитарного познания; Знать и понимать тенденции	48	52 западающая%

		развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов		
4	Человек и общество	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	62	38
5	Человек и общество	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	43	57 западающая
6	Человек и общество	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	54	46
7	Экономика	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	54	46
8	Экономика	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	40	60 западающая
9	Экономика	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	31	69 западающая
10	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать,	41	59 западающая

		анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы		

11	Социальные отношения	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	62	38
12	Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	38	62 западающая
13	Политика	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	38	62 западающая
14	Органы государственной власти Российской Федерации; Федеративное устройство Российской Федерации	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	38	62 западающая
15	Политика	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	44	54 западающая
16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	69	31

17	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Гражданство Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о выборах; Имущественные и неимущественные права; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности административной юрисдикции;	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	15	85 западающая
	Особенности уголовного процесса; Понятие и виды юридической ответственности; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Права и обязанности налогоплательщика; Право в системесоциальных норм; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Правоохранительные органы. Судебная система; Система российского права. Законотворческий процесс; Споры, порядок их рассмотрения; Субъекты гражданского права.			

18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Гражданство Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о выборах; Имущественные и неимущественные права; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности административной юрисдикции; Особенности уголовного процесса; Понятие и виды юридической ответственности; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Права и обязанности налогоплательщика; Право в системе социальных норм; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Правоохранительные органы. Судебная система; Система российского права. Законотворческий процесс; Споры, порядок их рассмотрения; Субъекты гражданского права.	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	31	69 западающая
19	Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и	54	46

		обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы		
20	Политика; Право; Социальные отношения; Человек и общество; Экономика	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	2 3	77 западающая

Результаты ЕГЭ по обществознанию показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание социальной действительности и установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. В преподавание курса обществознания следует обратить внимание на содержательные блоки:

- экономические функции государства,
- человек и культура,
- спрос и предложение,
- социальная стратификация,
- права и обязанности гражданина России,
- административное право,
- личность и социальная среда.

1. Анализ результативности диагностических работ по обществознанию в 11-х классах выявил положительную динамику успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами февральской диагностики. Эниев М.М., проанализировав качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации

пробелов в знаниях учащихся.

2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что не у всех выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствия терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту.

К выполнению заданий приступили все учащиеся.

Пути решения:

1. Необходимо усилить проработку базовых обществоведческих понятий, нацелить учащихся на осознанное освоение учащимися обществоведческими знаниями.

2. Учителю усилить работу по написанию эссе. Увеличить удельный вес практико-ориентированных заданий на анализ конкретных ситуаций и на моделирование определенных действий. Ориентация КИМ на оценку умений применять полученные в школе знания в типичных ситуациях социальной жизни.

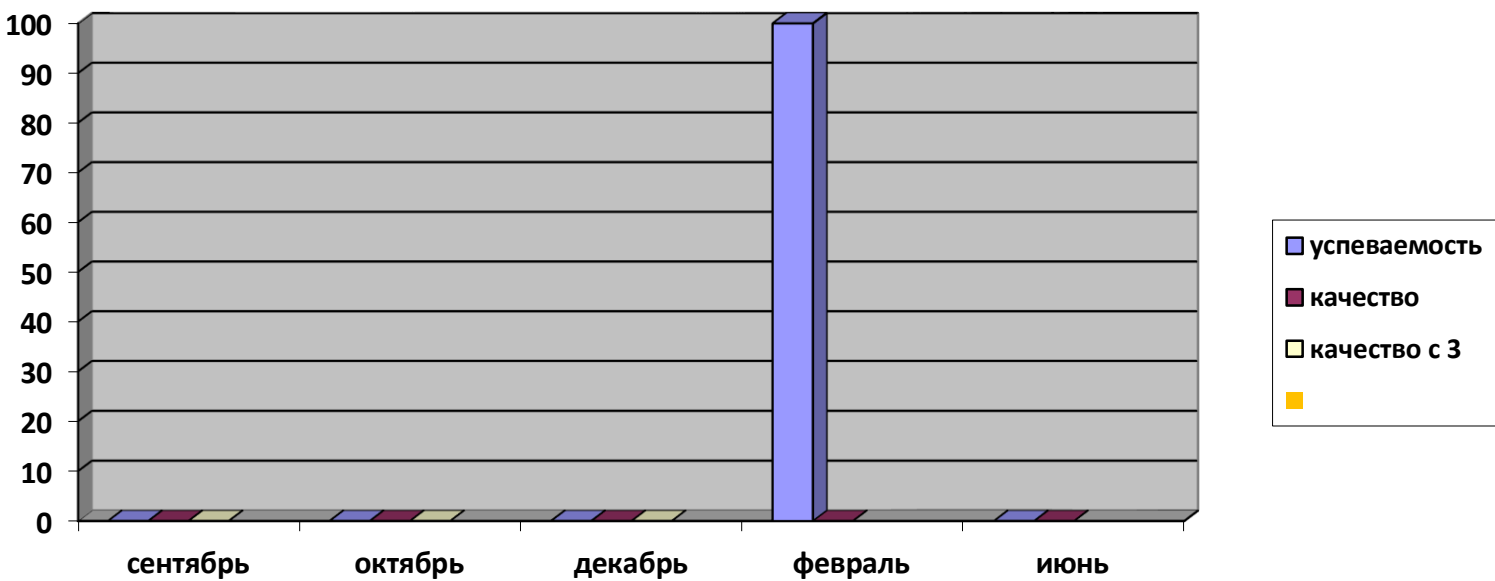
Уровень усвоения предметных компетенций удовлетворительный.



Сравнительные результаты школьных сентябрьских, октябрьских, декабрьских, февральских и июньских диагностических работ по физике:

	Успеваемость		Качество		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	Школьная (сентябрь)	Школьная (октябрь)	Школьное (сентябрь)	Школьное (октябрь)	Школьное (декабрь)	Школьное (декабрь)	Школьное (февраль)	Школьное (февраль)	Итоговая (июнь)	Итоговое (июнь)
11А	0	0	0%	0 %	0%	0 %	100	0	0	0
Общий	0	0	0%	0 %	0%	0 %	100	0	0	0

Динамика успеваемости и качества знаний по итогам проведения диагностических работ по физике в сентябре, октябре, декабре, феврале и в июне 2019-2020 учебного года.



Анализ ошибок показал следующее:

Номер задания	Спецификация задания	Контролируемое требование/умение	% справились (октябрь)	% не справились
1	МЕХАНИКА Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета	<i>Знать/Понимать:</i>	0	100% западающая
2	Материальная точка. Её радиус-вектор: Сложение перемещений:	смысл физических понятий	0	100 % западающая
3	Скорость материальной точки:	смысл физических величин	67	33
4	Ускорение материальной точки	смысл физических законов, принципов, постулатов	67	33
5	Равномерное прямолинейное движение:	<i>Уметь:</i>	0	100 западающая
6	Равноускоренное прямолинейное движение:	описывать и объяснять:	10 0	0
7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом α к горизонту:	физические явления, физические явления и свойства тел	67	33
8	Движение точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: Центробежное ускорение точки:	результаты экспериментов	0	100 западающая
9	Твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела	описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики	0	100 западающая
10	Закон Архимеда	приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики	0	100 западающая
11	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ Импульс материальной точки: Импульс системы тел:	определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа	0	100 западающая

12	Закон изменения и сохранения импульса:	отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;	67	33%
13	Работа силы: на малом перемещении	приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще не известные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один	0	100 западающа я
		и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости		
14	Кинетическая энергия материальной точки:	измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей	0	100 западающа я
15	Потенциальная энергия: для потенциальных сил Потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести: Потенциальная энергия деформированной пружины:	применять полученные знания для решения физических задач	0	100 западающа я
16	Закон изменения и сохранения механической энергии:	обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды;	100	0
17	Абсолютная температура Связь температуры газа со средней кинетической энергией	определения собственной позиции по отношению к	67	33

	поступательного теплового движения его частиц:	экологическим проблемам и поведению в природной среде		
18	Модель идеального газа в термодинамике Выражение для внутренней энергии Уравнение Менделеева-Клапейрона Уравнение Менделеева–Клапейрона		33	67% западающая
19	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов:		0	100 западающая
20	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N (с постоянным количеством вещества ν)		33	67% западающая
21	<i>ТЕРМОДИНАМИКА</i> Тепловое равновесие и температура		67	33
22	Внутренняя энергия		67	33
23	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение		67	33
24	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества Первый закон термодинамики Второй закон термодинамики, необратимость		100	0

Результаты ЕГЭ по физике показали, что есть трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого теоретического уровня обобщения, на понимание химических элементов. В преподавание курса физики следует обратить внимание

на содержательные блоки:

1. Механика. Кинематика.
2. Динамика.
3. Статика.
4. Законы сохранения в механике.
5. Молекулярная физика.
6. Термодинамика.

Выводы:

1. Анализ результативности диагностических работ по физике в 11-х классе выявил отрицательную динамику успеваемости и стабильно нулевое качество знаний. Учитель Хугуев А.И., проанализировал качество выполнения работ учащимися, выявил пробелы в знаниях учащихся, поставил перед собой основные задачи по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Результаты диагностической работы применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что не у всех выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствия терминов и их определений, выделение из общего.

3. Значительно слабее сформированы умения называть физические явления и процессы, распределение физических законов, соответствующие предлагаемому контексту.

4. Не сформированы умения отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- недостаточная технико - материальная база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,

Выявленные проблемы:

- а) недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися, б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов, д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей; 2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей; 2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет; 3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты диагностических работ в форме государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

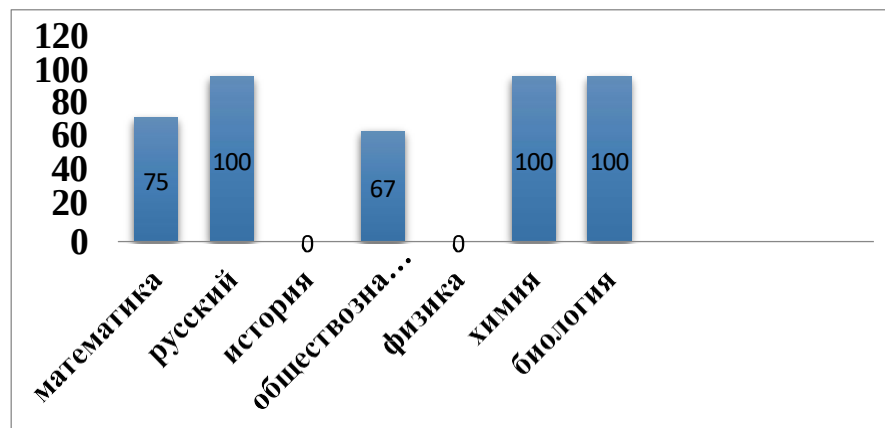
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки сдачи выпускниками 11 класса единого государственного экзамена, выпускниками 9 класса основного государственного экзамена и получение аттестатов.

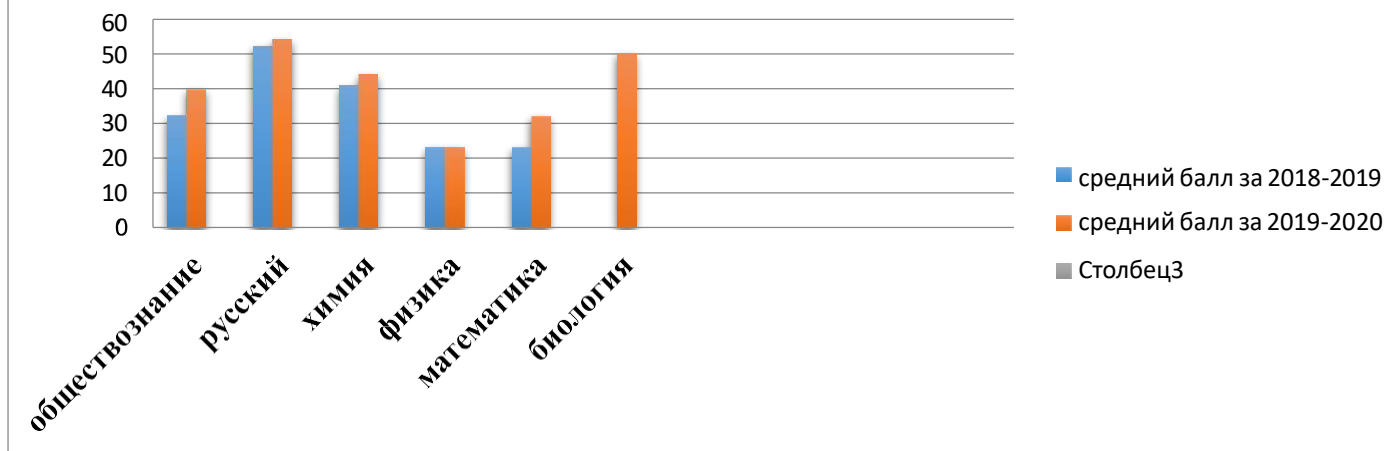
Показатели уровня качества обучения по результатам ЕГЭ

Предмет	Сдавали	Сдали	Усп-ть %	Средний за 2018-2019 и 2019-2020	Миним балл по школе	Средний балл по школе	Максим балл по школе	Учитель
Русский язык	15/6 (100/67%)	15/6	100/100	52/54,1	24/34	52/54,1	89/82	Дагаева Х.А., Солтамурадова А.Д.
Математика	15/4 (100/44%)	15/3	100/75	23/32	10/23	9,1/32	17/39	Батаева А.Х.
История	2 (13%)	0	0	20/-	9/-	10,5/-	30/-	Махмудова Д.Х
Обществознание	10/5 (67/55%)	1/3	10/60	32/39,8	14	21	42/64	Эниев М.М.
Физика	2/1 (13/11%)	0/0	0/0	19/23	10	51	23/23	Хугуев А.И.
химия	5/1 (33/11%)	2/1	40/100	40,6/54,1	36	54	63/44	Эниев И.М.
биология	5/1 (33/11%)	1/1	20/100	28/50	18	28	57/50	Мугаева З.В.

Уровень успеваемости

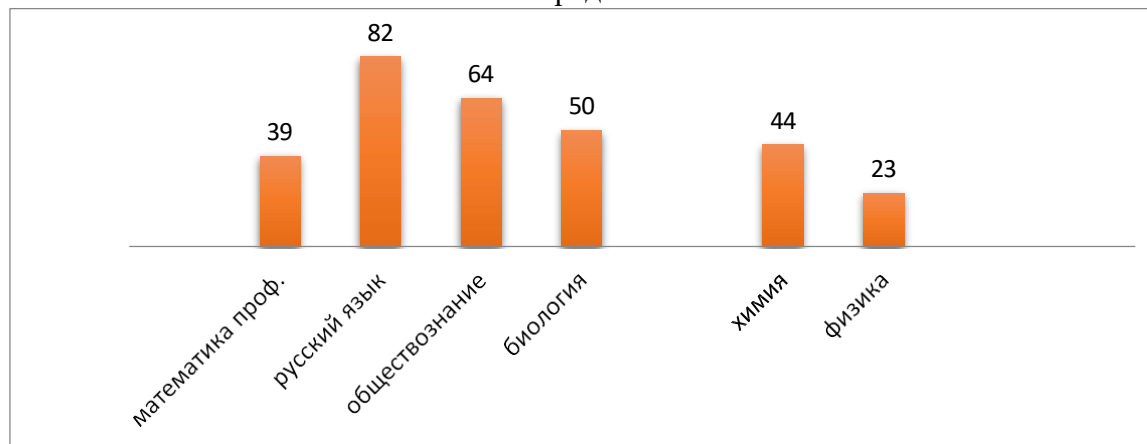


Средний балл по школе
в сравнении с прошлым годом



Качество прохождения государственной итоговой аттестации в сравнении с показателями прошлого учебного года выше по русскому языку учитель-Солтамурадова А.Д., по математике – учитель Батаева А.Х., по обществознанию-учитель Эниев М.М., математике (учитель Батаева А.Х.), по химии учитель-Эниев И.М., стабильно низкие по физике учитель- Хугуев А.И.).

Рейтинг наивысшего предметного балла по школе



Показатели уровня качества обучения по результатам ГИА выпускников 9 класса:2024-2025 учебные годы

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Успеваемость	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн балл
Русский язык	68/61	68/61	100/100	61,1/32	11/6	30/13	27/42	-/-	3,7/3,5
Математика	68/61	68/61	100/100	84/33,3	1/0	56/20	11/41	-/-	4,0/3,4

Средний балл по русскому языку ниже прошлогоднего на 0,2, по математике на 0,6 балла.

Качество знаний по русскому языку ниже прошлогоднего на 29,1 %, по математике ниже прошлогоднего на – на 50,7 %.

Уровень успеваемости по русскому языку и математике повысился 1% с 99% прошлым году до 100 % в этом учебном году. Уровень освоения программного материала учащимися по русскому языку, математике, химии, биологии и обществознания - удовлетворительный. Таким образом, на подготовительном этапе не удалось полностью реализовать план по подготовке к проведению ОГЭ в новой форме и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ в новой форме и ЕГЭ.

Доля учащихся получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

- документ об образовании – 61 учащихся (100 %)

Количество и % выпускников 11 класса, получивших:

- документ об образовании – 9 учащихся (100 % от общего списка), а из допущенного к ГИА количества 100%.

Количество и % выпускников 11 класса, окончивших школу с золотой медалью-0. Получивших грамоту за хорошую учебу – 3 учащихся (33 %):

Ибрагимова Амина, география, русский язык, математика, обществознание. Алидибиров

Изнаур, математика, обществознание, русский язык;

Асбиева Тоита, химия русский язык, математика;

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ ГИА позволила выявить ряд *проблем*:

-недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми и сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- нежелание детей учиться.

Управленческое решение: на 2025-2026 учебный год.

С целью повышения качества образования :

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
 - формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
 - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
 - выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по русскому языку 2 часа за счет внеурочек;
 - выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по математике (2 часа за счет внеурочек.
 - Выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ЕГЭ по обществознанию, истории (по 1 часу за счет внеурочек).
-
- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
 - формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
 - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся;

- выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ОГЭ по русскому языку 4 часа за счет ПП;
- выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ОГЭ по математике (4 часа за счет внеурочки).
- выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ОГЭ по обществознанию (4 часа за счет внеурочки).
- выделить дополнительные часы на подготовку к сдаче ОГЭ по чеченскому языку (4 часа за счет внеурочки).

Общие рекомендации:

1. Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации, усилить контроль за работой учителей, стремиться к стабильности положительных результатов (администрация школы, постоянно).
2. Разработать план по ликвидации пробелов выпускников 9 классов с учетом замечаний по итогам диагностических и итоговых работ, спланировать систему внутришкольного контроля (зам. директора по УВР Ибрагимов А.А.)
3. Уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу (учителя-предметники).
4. Проанализировать слабые результаты, полученные выпускниками по итогам диагностических работ, просчеты допущенные при подготовке обучающихся к экзаменам, с учётом сделанных выводов разработать план по ликвидации пробелов по русскому языку и математике (учителя русского языка, математики).
5. Вести учет отработки умений и навыков каждого обучающегося (учителя русского языка, математики, обществознания и чеченского языка).
6. Принципиально производить оценку знаний обучающихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ОГЭ продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся (учителя-предметники).
7. Повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками (учителя-предметники).
8. Для эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ОГЭ (учителя-предметники).
9. Осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости (классные руководители 9 классов).
11. Вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации и основного государственного экзамена (администрация школы, классные руководители).

Предложения на 2025–2026 учебный год.

Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- Учителям – предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Поставить на персональный контроль учителей, преподающих на разных ступенях математику, русский язык, обществознание и чеченский язык.
- На методических совещаниях, советах анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Оценка здоровья учащихся

Безвозмездное медицинское обслуживание по оказанию лечебно-профилактической помощи учащимся школы осуществляется на базе амбулатории с. в соответствии с нормативными документами, регламентирующими медицинское обслуживание населения. Администрация школы совместно с назначенным медицинским работником принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья учащихся, оказывает содействие в организации диспансеризации и иммунопрофилактики подлежащих контингентов учащихся, проведения противотуберкулезных и противозидемических мероприятий, гигиенического воспитания учащихся. Для оказания первой (доврачебной) медицинской помощи, осуществления иных лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе организация динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими; проведения медицинских осмотров, согласно утвержденного графика, в школе имеется медицинский кабинет, соответствующий установленным санитарным нормам и оснащен оборудованием и инструментарием.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Наименование	Инв. номер	Кол-во, шт.
Кушетка		1
Шкаф аптечный		1
Весы медицинские		1
Ростомер		1
Динамометр ручной		1
Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта		1
Тонометр с детской манжеткой		1
Бикс маленький		2
Бикс большой		2
Жгут резиновый		4
Пинцет		1
Термометр медицинский		20
Ножницы		2

Грелка резиновая		1
Пузырь для льда		1
Лоток почкообразный		4
Шпатель металлический		40
Шины (Крамера, Дитерикса, пластмассовые, для верхн. конечностей) нижних конечностей		2+2
Спирометр		1
Кварц тубусный		1
Плантограф деревянный		1
Облучатель – рециркулятор настенный бактерицидный		1
Носилки санитарные		1
Столик манипуляционный СМ-3		1
ингалятор		1

Ежегодно, согласно утвержденному плану работы, в школе осуществляются следующие профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- регулярные профилактические осмотры узкими специалистами в соответствии с декретированными сроками;
- мероприятия по профилактике острых заболеваний;
- мероприятия по профилактике обострений хронических заболеваний;
- организована постоянная работа по санации полости рта у детей и профилактике кариеса у детей;
- проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;
- мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз и др);
- мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (гигиенические, санитарно-просветительские, противоэпидемические мероприятия и др);
- обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с декретированными возрастами;
- школьная комиссия по охране труда и технике безопасности контролирует соблюдение правил техники безопасности на территории, в здании, на занятиях;
- во время уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки;
- работают спортивные секции, организована команда по волейболу, которая участвует в районных и городских соревнованиях;
- все учащиеся в школе получают горячее питание;
- в школьной столовой организована сезонная дотация витаминов :пищевые добавки, присутствуют свежие овощи и фрукты, витаминизация третьих блюд путем введения витамина С в компоты и чай;
- проводятся занятия по профилактике вредных привычек : наркомании, алкоголизма, табакокурения. По половому просвещению для девочек и мальчиков, в соблюдении личной гигиены, профилактике ВИЧ/СПИД и ИППП, профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

- Все сотрудники школы регулярно проходят профилактические осмотры (1 раз в год – 100%), и получают плановые профилактические прививки.

Количество и % пропусков уроков по болезни:

По школе в 2024-2025 учебном году пропущено 3445 уроков (16 дней (7,8 %), в том числе: НОО – 1673 уроков (48,5 %)ООО – 1572 уроков (45,7 %)

СОО –200 уроков (5,8 %).

В сравнении с 2022-23 учебным годом это на 555 уроков меньше (-10 %)Причина:
переход на дистанционное обучение с марта месяца.

Диагностика состояния здоровья учащихся и педагогов

Среди педагогических работников доля заболевших ОРВИ в 2023-2024 году составило- 4 человека (6%). Уровень педагоговвыходивших на больничный лист по причине хронических заболеваний – 2 человека (8%).

Группы здоровья учащихся

	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Осн. Гр.	Подг. Гр.	Спец. гр.
2022-2023	38,4%	46%	15,6%	69,2%	29,6%	1,2%
2023-2024	41%	48%	11%	69,2%	28%	2%
2024-2025	45%	44%	11%	69,2%	28,8%	2%

Основная доля учащихся в школе с первой группой здоровья (45%). На 4 % уменьшилось число учащихся со второй группой, в сравнении с прошлым учебным годом. Об изменении в лучшую сторону говорит значительный рост числа учащихся с I группой здоровья (на 4% за последний год). Число, заболевших гриппом и ОРВИ не превышало 25%.

Обратить внимание следует и на то, что число обучающихся с ослабленным зрением и болезнями опорно-двигательного аппарата – как самыми распространёнными «школьными» заболеваниями значительно не изменяется. Причина: малоподвижный образ жизни современных детей, влияние телевизора и компьютеров. В связи с этим школа на протяжении многих лет активно ведет пропаганду оздоровительной работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Условия организации образовательного процесса с требованиями СанПина

Образовательный процесс МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» организован в соответствии с требованиями и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10. от 19.03.2011 .

Образовательный процесс организован в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели; 35 недель в 5-7 классах; 35 недель в 10 классе и 34 – в 9,11 классах.
- продолжительность учебной недели – в 1-х классах – 5 дней, во 2–11-х классах – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1-х классах – 21 ч, во 2–4 классах 26 ч; 32 часа в 5 классе, 33 часа – в 6 классе, 35 часов – в 7 классе и по 36 часов – в 8 и 9 классах; 37 часов – в 10 и 11 классах. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает допустимую.
- продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин – во 2-м, во 2–11-х классах – 40 мин. Продолжительность урока не превышает допустимую.

В связи с переходом на дистанционное обучение продолжительность уроков сокращена в 1-4-х классах до 15 мин., в 5-9- классах до 20 мин., в 10-11-х классах до 30 минут.

Обеспеченность учебной и методической литературой

Обеспеченность учебниками:НОО

– 91 %

ООО -93 СОО – 100 %

ООО (ФГОС) на 2023-2024 учебный год – 95%

Основной фонд библиотеки-12172 ед.

Учебный фонд –11353 ед. Методическая литература – 822 ед.

Обновленный фонд за 2019-20 учебный год – поступило 2136 книги, в том числе 1505 учебника.

В библиотеке библиотечный фонд в помощь изучению школьных программ раскрыт открытым доступом в читальном зале и на абонементе, как для учителей, так и для учащихся. Книги расставлены по авторам и тематике, по библиотечно-библиографической классификации, отдельно методическая,

учебники.

В школьной библиотеке систематически проводятся библиотечно–библиографические уроки: в 2018-2019 – 5 уроков, в 2019-20 – 7уроков, (« Книга – твой друг», «Как правильно обращаться с книгой», « Игра «Остров сокровищ», « Творчество С.Маршака», « Правила пользования библиотекой» и др.) .

Внутренняя система оценки качества образования показала:

Объект оценки	Положительное	Отрицательное
в качестве образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	• уровень качества освоения учащимися программного материала на уровне НОО, СОО удовлетворительный;	• уровень качества освоения учащимися программного материала на уровне ООО на неудовлетворительный;

	• на уровне СОО рост качества знаний на 10%; • стабильность качества знаний учащихся 4 класса по результатам года и промежуточной аттестации; • максимальный балл и средний балл по результатам ЕГЭ выше прошлогоднего по большинству предметов, представленным на ГИА. • по результатам административных контрольных работ на всех уровнях образования успеваемость стабильна в сравнении с результатами четверти и года и общими результатами на каждом уровне образования;	• в течение учебного года по школе снижение качества знаний по предметам на уровне НОО 12 % ; • на уровне ООО снижение качества знаний на 5,7%; • нестабильность качества знаний между уровнями образования по учебным предметам «Математика», «Английский язык», «русский язык»; • недостаточный уровень подтверждения годовых отметок на промежуточной аттестации учащихся по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию;
		• при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования наблюдается снижение качества знаний по чеченскому языку, русскому языку, математике.
Достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Рост количества и качества выступления учащихся на конкурсах и олимпиадах	

в качестве реализации образовательного процесса		
Основные образовательные программы		Соответствуют требованиям не в полном объеме.
Дополнительные образовательные программы	Соответствуют требованиям	
Качество курсов по выбору и элективных курсов	- Разнообразие тематики курсов по выбору с учетом пожеланий учащихся. - Качественное освоение учебной программы элективных курсов по результатам промежуточной аттестации учащихся. - Повышение числа победителей предметных	- Низкие результаты учащихся 9-11 классов на муниципальном этапе олимпиад по профильной математике в 2018-2019 уч.г - Низкая результативность государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по физике.

	олимпиад в 2020-2021 уч. году • Результативность государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по русскому языку и математике, биологии, обществознанию и химии. • Повышение количества учащихся 9-11 классов на муниципальном этапе олимпиад по профильным предметам в 2019-2020 уч.г	
в качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Кадровое обеспечение	• Должность 86% учителей соответствует специализации в дипломе. • Рост количественного и качественного уровня повышения квалификации педагогов.	• Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Материально – техническое обеспечение	• Расширился парк компьютерной техники, приобретено 23 комплекта компьютера. • Оформлены заявки на приобретение оборудования, средств обучения.	• Недостаточно мест в библиотеке школы, отсутствуют места, оборудованные компьютером с выходом в Интернет.

	• На момент оценки фонд учебной литературы -100%	• Не в полном объеме школа готова к переходу в ФГОС ООО СОО
Безопасность обучения	• Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов.	• Имеются случаи травматизма учащихся во внеурочное время и на уроках физической культуры.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой задачи на 2025/2026 учебный год:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;
- скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить уровень психолого – педагогического сопровождения по адаптации учащихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;
- продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на ФГОС ООО.
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

6. Анализ внутришкольного контроля

Учебный процесс, регламентированный учебным планом и расписанием уроков, преследует следующие **основные цели**:

- формирование у учащихся знаний, умений и навыков, удовлетворяющих требованиям государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательной и мыслительной активности учащихся;
- воспитание гармонично развитой личности.

Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышения эффективности обучения играет контроль за учебно- воспитательной работой, который позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить ошибки или вовремя их ликвидировать.

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

1. периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предметам;
2. формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
3. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими педагогического мастерства;
4. изучение опыта работы учителей;
5. совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации. В 2024-2025 учебном году было посещено 150 урока.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей.
4. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка, литературы, истории, иностранного языка, географии, биологии
5. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.
6. Профессиональная компетентность молодых специалистов.

7. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к экзаменам.
8. Методическая грамотность учителей.
9. Создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности.
10. Освоение стандартов образования

В течение 2024-2025г. **изучено преподавание следующих предметов:**

- математики
- русского языка
- англ. языка
- биологии
- географии
- обществознания
- ОБЖ
- физкультуры
- технологии
- изо
- физики
- основных предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение)

Проведен классно-обобщающий и предметно-обобщающий контроль в 2024-2025 учебном году:

- преемственность преподавания в 5-х;
- предупреждение неуспеваемости в 8-9-х классах;
- состояние преподавания русского языка в 7-11-х классах;
- состояние образовательного процесса в 9-х, 11-х классах;
- система контроля и оценки знаний, умений и навыков в 1-х классах;
- развитие общеучебных умений и навыков учащихся 1-4 и 5-7-х классов;
- формы и методы контроля знаний, умений и навыков на уроках физики в 7-11-х классах, литературы в 9-11-х классах, английского языка во 2-11-х классах;
- ведение документации в 1-11 классах.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- используют дидактические материалы (аудио, видео);
- серьезное внимание нужно уделить организации урока, его целям учителям музыки и ИЗО Ибрагимовой М.А. Хизриева Д.М.; поощрять индивидуальные достижения учащихся, развивать коммуникативные качества учащихся учителям математики Закаевой З.С., Янгильбаевой И.М., учителю русского языка Солтамурадовой А.Д., Каимовой Х.А., Ильясовой А.А.; учителям истории и обществознания Эниеву М.М., учителю химии Эниеву И.М., учителю биологии в 5-11-х классах Мугаевой З.В., вышеуказанным учителям необходимо обратить внимание на проверку домашнего задания, применять различные виды работ при опросе.

Важным звеном контроля является проверка знаний, умений и навыков учащихся.

В ходе проверки были проведены контрольные диктанты, проверочные работы и тестирования. К каждому предмету написаны справки о состоянии преподавания и классно-обобщающем контроле с соответствующими рекомендациями.

В течение 2024-2025 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Заместителями директора проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде тестирования или контрольных работ администрации школы.

- стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, были выяснены причины слабого усвоения отдельных тем и намечены меры по устранению выявленных проблем в процессе повторения материала;
- промежуточный контроль, цель которого - отслеживание динамики обученности учащихся, была проведена коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого - определение уровня сформированности знаний учащихся, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по классам и по предметам.

Проблемы, высвеченные результатами работ, следующие:

- 1) учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления,
- 2) выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации, Результаты контрольных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам

Для снижения числа слабоуспевающих и выявления причин низкого качества знаний учащихся проводятся совещания при директоре, совещания при заместителе директора по предварительной успеваемости учащихся за четверть (полугодие).

Работа с документацией. Контроль за журналами начальных классов осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала
 - соблюдение единого орфографического режима
 - объективное выставление оценок
 - выполнение государственных программ
- Была выявлена:

А) система работы учителей по опросу учащихся

Б) система работы учителей с неуспевающими учащимися

В) система работы учителей с обучающимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

Наиболее распространенными нарушениями, отмечаемыми в ведении школьных журналов, были следующее:

- недостаточная периодичность устных опросов учащихся, ведущая к малой накопляемости отметок, при этом четвертная оценка иногда выставляется на основании двух-трех отметок (учитель Хугуев А.И., Косумов А.В.);
- в журналах не всегда отмечалось домашнее задание;
- редко организуются своевременно отмечается посещаемость и освобождение от уроков физкультуры (учитель физкультуры Солтамурадов М.А.)
- Хочется отметить положительную работу со школьной документацией у учителей старших классов Магомадовой Р.С., Муцаевой А.С., Дагаевой Х.А., Дугуевой И.Х., Дугуевым Х.Х. по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ.

Были даны следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам записи в журнале делать шариковой ручкой синего цвета аккуратно, чётко, не допуская исправлений и использования штриха.
2. Записи тем делать в строгом соответствии с календарно-тематическим планированием.
3. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями-предметниками. Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.
4. Учителям-предметникам контролировать запись домашнего задания учащимися в дневники на каждом уроке, доводить до сведения учащихся и их родителей результаты обучения через дневники (выставлять систематически оценки).

В 2024-2025 году проверялись дневники учащихся 2-9 классов с целью: выполнение требований к ведению документации, своевременность выставления отметок учителями и проверка дневников классными руководителями и родителями.

Анализ работы учителей с дневниками обучающихся показал положительную динамику по сравнению с прошлыми годами. Хорошие дневники учащихся 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 5а, 5в, 9а, 9б, 10а классов. В ряде дневников учащихся 7в, 6г, 6в, 9в,

10а, 11а, классов отсутствуют записи домашнего задания, не всегда отслеживается подпись родителей в течение месяца, даже четверти. Не отработан навык правильного грамотного оформления первых страниц дневника (личные данные, Ф.И.О. преподавателей).

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует в режиме развития.
2. Администрация школы и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья школьников.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качествами уровнем участия в олимпиадах и научно-практических конференциях.
6. Учебный процесс в 2024-2025 учебном году отвечал требованиям государственных органов управления образованием.
7. Поставленные задачи, а именно:
 - выполнение государственного образовательного стандарта образования на основе, применения современных эффективных образовательных технологий;
 - обучение компьютерной грамотности
 - создание условий для сохранения здоровья учащихся в целом выполняются.
8. Уровень обученности в целом по школе и по отдельным ступеням сохраняется стабильным.
9. Качество знаний учащихся необходимо повысить на всех ступенях обучения, оказать педагогическую помощь учащимся, акцентировано использовать дифференцированный подход в обучении.
10. Эффективность учебного процесса и образовательной среды школы подтверждают и результаты государственной (итоговой) аттестации.
11. Выявлены и реализованы на практике организационно-педагогические условия сохранения здоровья учащихся и учителей, что также способствует повышению эффективности образовательной среды в целом.

В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников в школе организована работа с мотивированными и одаренными детьми.

В вариативном блоке учебного плана школьный компонент направлен:

- на организацию внеурочных занятий по выбору обучающихся (групповые занятия по математике и русскому языку, чеченскому и обществузнанию) с целью расширения знаний по предметам и более успешной реализации школьного компонента, подготовки к ЕГЭ, ГИА;
- занятия проектной, исследовательской и другими нетрадиционными видами и формами учебной деятельности;
- на организацию индивидуальных занятий для обучающихся, проявивших успехи в изучении того или иного предмета, занимающихся по индивидуальной программе повышенного уровня, научно-исследовательской работой, художественным творчеством.

Таким образом, в учебном плане полностью сохранен федеральный компонент и предоставлена возможность обучающимся удовлетворить свои образовательные потребности, неудовлетворенные в основных образовательных программах, через введение школьного компонента, представленного нетрадиционными предметами, элективными курсами, которые регламентируются специальными программами.

В 2024-2025 учебном году в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 347 учащихся (2-11 класс).

1.1. Анализ воспитательной работы школы за 2024/2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году школа продолжала работать по теме: «Формирование устойчивого поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного воспитания». Основная **цель работы** – воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, талантливой личности, знающей и берегающей природу, готовой к созидательной творческой деятельности, терпимой к людям различных национальностей и вероисповеданий. Тактическая цель в 2024-2025г. - осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем и программ классов; проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов; моделирование системы ученического самоуправления.

Проблемы, которые мы планировали решить в этом году, следующие:

1. Недостаточный уровень сформированности нравственных ценностей;
2. Отсутствие прогнозирования личностного роста;
3. Слабо ведётся работа по развитию ученического самоуправления в классах и в школе;
4. Активизация общественной жизни в школе;
5. Высокий процент преступности.

Задачи:

- Формирование гражданина России, Чеченской Республики.
- приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание гордости за свою Родину;
- Формирование духовно-нравственных отношений и чувств.
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и гражданственности: доброты, милосердия, порядочности, оптимизма и веры в созидательные возможности человека.

- Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону и экологической культуры.
- Планирование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.
- Развитие мыслительных способностей учащихся
- Организация максимальной занятости обучающихся через увеличение количества творческих объединений по интересам; привлечение семьи к воспитанию детей в школе.
- Развитие ученического самоуправления.
- Включать в развитие и воспитание детей все социальные институты общества.

Образовательная деятельность МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 1» в 2024-2025 уч. году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. Особое внимание было уделено физическому, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы школы должен быть выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся во внеурочную занятость; воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, деятельность Научного общества учащихся, участие в конкурсах различного уровня; организация досуга детей по методике коллективной творческой деятельности (КТД), занятость в работе школьного самоуправления и проектная деятельность.

В целом воспитательная работа школы в данном учебном году велась по нескольким направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Правовое воспитание;
- Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма;
- Учебно-познавательная деятельность;
- Художественная - эстетическое воспитание;
- Трудовая деятельность. Профориентация;
- Работа с родителями;
- Спортивная деятельность;
- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое воспитание.

Работа по данным направлениям велась с помощью реализации следующих классных и внеклассных мероприятий:

- «Мы вместе» - цель – создание условий, направленных на развитие личности, удовлетворение духовных, физических, эстетических и других социально значимых потребностей учащихся, формирование детского коллектива в процессе организации и проведения традиционных мероприятий. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. классные часы: «Толерантность: за и против», «Нравственные качества – как их воспитывать?», «Истинный патриотизм – высокий гражданский долг»

2. акции «Давайте делать добрые дела», «Сотвори себя», «Руки сердечное тепло», «Неделя вежливости»

3. концерт к Дню матери

4. часы мужества

5. шоу-программа «Мисс «Волшебная страна»

- «У меня растут года» - цель – содействие организации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. В рамках этого направления проводились следующие мероприятия:

1. праздник Первого звонка

2. посвящение в первоклассники

3. посвящение в пятиклассники

4. недели 2-11 классов

5. день открытых дверей

6. онлайн «Выпускной-2024» (4, 11 классов)

- «Я рождён в Чеченской Республике» - цель – формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, чёткую гражданскую позицию, исполненную достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:

1. мероприятия к Дню города «Горжусь тобою моя Чечня!», «Моё Отечество» 2. классные

часы по государственной символике и символике школы

3. мероприятия, посвящённые Дню народного единства

5. конкурс рисунков «Мой отчий дом»

6. фольклорный праздник для начальной школы

7. месячник военно-патриотического воспитания

8. «Нам этот мир завещано беречь»

- «Ученье – свет» - цель – развитие способностей и познавательных интересов учащихся. В рамках этого проекта были проведены следующие мероприятия:

1. день знаний

2. день ученического самоуправления и концерт к Дню учителя «С любовью к вам!»

3. декада школьной библиотеки

4. праздник Последнего звонка - онлайн «Выпускной-2024»

- «Береги себя» - цель – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. участие во Всероссийской акции «Внимание! Дети!»

2. дни здоровья

3. декада профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

4. посвящение в пешеходы первоклассников

5. месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения

6. акция «Нет курению!»

7. дни инспектора

8. конкурс рисунков по ПДД

11. месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений и пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков

- «Я и моя семья» - цель – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организационно-образовательного процесса и управлении школой. В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:

1. родительские лектории «Здоровый образ жизни - будущее наших детей»

2. день матери

4. праздник «Для любимой мамы!»

5. день открытых дверей для родителей

- «Мой край родной, чудесный» - цель – создание максимальных условий для развития, самореализации учащихся, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе экологической деятельности. В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:

1. выставка «Дары осени»

2. операция «Чистый двор»

3. акции ко Дню защиты животных «Накормите птиц зимой!»,

4. экологический праздник «Не то, что мните вы, природа»

Работа с родителями традиционно была построена на двух уровнях – общешкольном и классном. Систематически действует родительский лекторий. Успешно проведены с использованием ИКТ общие собрания «Союз семьи и школы», «Интеграция семьи и школы в воспитании личности ребёнка». В организации и проведении собраний были задействованы администрация школы, председатель школьного родительского комитета Джамалыева Алет Сайд-Эмиевна, социальный педагог Калаев Х.М. Родительский комитет активно участвовал в решении текущих вопросов:

- об организации питания учащихся.
- техника безопасности на дорогах и водоемах, транспорте, при проведении массовых мероприятий
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска».
- организация новогодних мероприятий в школе. ТБ.
- организация занятости учащихся в период каникул.
- о мерах по предупреждению правонарушений учащихся в весенне-летний период.
- итоги контроля за посещаемостью занятий в 1-11 кл.
- о проведении ремонта школы

Следует отметить, что повысился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, школы. Об этом говорит и посещаемость родительских собраний (согласно регистрации, в протоколах родительских собраний): в 2024-2025 уч.год 83,7%. В течение года использовались разнообразные формы работы с

родителями (круглый стол, конкурсные программы, концертные программы).

Но в основной массе классными руководителями используется традиционная форма работы с родителями – собрание. В целях повышения эффективности работы с родителями классным руководителям в 2024-2025 уч.году рекомендовано обратить внимание на использование разнообразных форм

работы с родителями и учесть это при составлении плана работы на новый учебный год.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и стала значимой среди старшеклассников. Было осуществлено коллективное планирование дел в классах и школе, гласное подведение итогов работы через Экран соревнования детских коллективов и торжественное подведение итогов в конце учебного года.

Формированию ответственности и развитию организаторских умений учащихся способствует наличие постоянных и временных поручений в классах и школе, участие в организации мероприятий по различным направлениям – спортивных (соревнования по футболу, игры с детьми начальной школы на переменах, спортивные соревнования, Дни здоровья, спортивные спартакиады), экологических (операции «Школьный двор», участие в районной экологической акции по уборке прилегающей к школе территории) и досуговых (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в пятиклассники, школьные вечера, концерты).

Подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- организация работы с лидерами детских активов – учеба актива
- нерегулярное посещение заседаний Ученического самоуправления учащимися и, как следствие, неинформированность о школьной жизни и низкий уровень участия в делах
- безынициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

Бесспорно, любовь и забота о школе воспитывают школьный патриотизм, гордость за свое образовательное учреждение. Это вновь должно стать целью воспитательной работы на 2024-2025 уч.году. Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы.

Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе (кроме находящихся на индивидуальном обучении):

Процент занятости в самоуправлении классов достаточно высок, от 87% до 100%. Особенно высокий процент самоуправления в 7а кл. (кл.рук. Мугаева З.В.), 10А кл. (кл.рук. Эдилсултанова М.О.), 6А кл. (кл.рук. Дугуева И.Х.), 6А кл. (Ильясова А.А.). Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, и заместителя директора по ВР должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению. Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на будущее.

Интеллектуальное развитие учащихся и формирование их творческих способностей стало одним из направлений ВР в прошедшем учебном году

- ✓ Воспитание духовно – нравственной личности;
- ✓ Воспитание творческой и интеллектуально – развитой личности.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- Формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции;
- Воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны; воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях.

Их основной принцип: отношение к человеку делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

В прошедшем учебном году все классные коллективы работали по 7 направлениям. Учащиеся могли не только реализовать запланированные дела, но и стать инициаторами проведения интересных дел. Вся проделанная работа фиксировалась в экране соревнований. По рейтингу воспитательной работы школы лучшими были признаны 4А кл. (кл.рук. Дагаева Х.А.), 1Г кл. (кл.рук. Саидова Л.А.), 3А кл. (кл.рук. Исмаилова И.А.), 4В кл. (кл.рук. Тутаева К.С.), 4Д кл. (кл.рук. Ядуева Э.С.), 6А кл. (Ильясова А.А.), 9А кл. (кл.рук. Дугуева И.Х.), 11А кл. (кл.рук. Мугаева З.В.).

Подводя итог прошедшему году, хочется отметить, что он был плодотворным, но безусловно сложным, было сделано много полезных дел.

При планировании работы на новый учебный год необходимо четко определить объем работы детских коллективов с целью их активного участия в жизни детской организации.

Методическая работа в области воспитания осуществлялась через работу МО классных руководителей, в которое входит 35 классный руководитель. Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов-воспитателей;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
- поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования; обогащение знаний педагогов-воспитателей, совершенствование их опыта работы;
- формирование нового мировоззрения и стиля работы учителя.

Методическая работа проходила в форме заседаний МО, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической. В результате работа, проведенная МО классных руководителей за 2024-2025 уч., год способствовала:

1. повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки кл. рук-лей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
2. формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
3. апробированию современных форм и методов работы.

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

- Здоровьесберегающие технологии в работе классных руководителей.
- Организация системы КТД в работе классного руководителя.
- Гражданско-патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности.
- Формирование духовных и нравственных традиций чеченского народа в воспитании младших школьников.

Заседания проходили в форме презентаций, школы передового опыта, информационных сообщений. На всех заседаниях МО были использованы компьютерные технологии с применением мультимедийной установки.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
2. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий.
3. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
4. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

В 2024-2025 уч. году осуществляла работу социально-психологическая служба. Её цель - создать благоприятные условия для развития личности ребенка в семье и школе, оказать комплексную помощь по саморазвитию и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защитить ребенка в его жизненном пространстве. Функции социально – психологической службы выполнял социальный педагог Калаев Х.М., педагог-психолог Солтамурадова А.Д., классные руководители 1 - 11 классов, Совет по профилактике правонарушений, администрация школы. Осуществлялось сотрудничество с уполномоченными участковыми, КДН, ПДН.

В 2024-2025 гг. решались следующие задачи:

1. Оказание психологической и педагогической помощи семьям учащихся.
2. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.
3. Выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонений в поведении, адаптированности в социальной среде.
4. Взаимодействие с семьями учащихся, с классными руководителями, учителями-предметниками для оказания полноценной психологической помощи.
5. Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций.

Работа социально-психологической службы охватила учащихся, родителей и педагогов. В ходе ее осуществлены диагностическая, коррекционная, и просветительская работа. В течение учебного года был осуществлен усиленный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска», систематически посещались социально опасные семьи. Для 3 детей из малообеспеченных семей организовано льготное питание в школьной столовой. Проведены традиционные мероприятия – социальная паспортизация классов, создание банка данных по неполным, многодетным, опекаемым, социально опасным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, акция «Забота».

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений. Учащихся, стоящих на учёте в ПДН в школе нет

В 2025-2026 году необходимо принять следующие меры:

- осуществлять просветительскую работу с родителями и учащимися по вопросам правового воспитания;
- разработать и осуществить комплекс мер по профилактике правонарушений и предупреждению табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности;

- проводить индивидуальную воспитательную работу с детьми девиантного поведения;
- продолжить работу с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защищать права детей в семьях названных категорий.

Наиболее важными достижениями воспитательной работы стали следующие:

- демократизация отношений между педагогами и воспитанниками, тенденция к совместному решению самых острых проблем;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- наличие системы дополнительного образования;
- наличие органов ученического самоуправления в школе и классе;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- постоянное развитие и укрепление связей с социальными партнерами;
- стал более эффективным уровень взаимодействия школы с родителями, активизировалось участие родителей в управлении школой через работу Совета и общешкольного родительского комитета.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задача на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что работа по основным направлениям плана воспитательной работы в большей степени была выполнена. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2025-2026 учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Уделить больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье».
6. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
7. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
8. Активизация школьного самоуправления.

2. Анализ работы социального педагога за 2024-2025 учебный год

В течение 2024-2025 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с семьями, нуждающимися в социальной защите.

2. Работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми-сиротами, с приёмными семьями).

Основная деятельность направлена на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и поместу жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- организовывать различные виды социальной помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся ;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

В начале учебного года классными руководителями проделана работа по выявлению детей из неблагополучных семей, чтобы на них картотеку. Исходя из данных таких - детей нет, состоящих на ВШУ- 2 человека; состоящих на ПДН — 0 человек; на КДН — 0 человек.

СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. Заседания Совета проводятся ежемесячно. Приглашаются родители вместе с учащимися, на комиссии присутствуют классные руководители, зам.директора по воспитательной работе, соц. педагог, инспектор ПДН, школьный психолог.

Основными задачами Совета являются:

1. разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы
2. разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей и детей
3. проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения
4. проведение просветительской деятельности по данной проблеме
5. организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей
6. защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и

7. юридических лиц в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка)
8. Совет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Положением о районной комиссии по делам несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; (осуществляется соц. педагогом и классным руководителем)
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях; (осуществляется соц. педагогом и классным руководителем)
- психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу), учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; (осуществляется соц. педагогом, классным руководителем, психологом)
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

В школе осуществляется постоянный контроль над процессом получения образования учащимися. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении. Так была проведена неделя Права, тематические классные часы в 9-10 классах «Конвенция ООН о правах ребенка». Для учащихся 6Б класса было проведено занятие по правовому просвещению младших школьников «Все люди разные, но права одинаковые», где учащимся было дано первоначальное представление об индивидуальных различиях людей и о равенстве их прав.

Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социально-педагогической службы школы в создании единой системы школы по профилактике правонарушений, беспризорности и наркомании в школе. Необходимо отметить, что работа планируется и проводится совместно с ПДН Курчалоевского района и, непосредственно, со школьным инспектором.

С целью профилактики правонарушений, а также по факту уклонения родителей от обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию 1 раз в четверть проводили Совет профилактики. На Совете профилактики в течение года были рассмотрены дела – 15 учащихся 3 - 10 классов.

Разработан план совместной работы нашей школы со школьным инспектором по делам несовершеннолетних.

С сентября по март 2024-2025 уч. года было проведено:

- организационное совещание инспекторов ПДН и администрации школы по рассмотрению и утверждению плана совместной работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди школьников
- разработан график совместных заседаний с целью проведения профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
- Подготовлены обновленные списки Совета по профилактике правонарушений

Также в школе проводится 2 раза в год (октябрь, апрель-дистанционно) «День правовых знаний», куда приглашаются

представители правоохранительных органов. В течении года для старшеклассников проводим лектории по теме: «Подростки и их правовая ответственность».

В школе создан «Юридический уголок », уголок « Подросток и закон».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ

Система деятельности по педагогической поддержке учащихся включает в себя следующие основные компоненты:

1. выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе
2. определение причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников
3. составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, исполнителей)
4. изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми
5. вовлечение учащихся в различные виды положительной социальной деятельности (защита проектов по предметам, оформлении стенгазет, вовлечение в различные кружки, в работу школьного музея, во внеклассную деятельность)
6. изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики (ПДН, органов опеки).
7. На каждый учебный год составляется соц. паспорт школы.

В начале года на учет были поставлены следующие категории детей:

Работа по охране прав детства.

Ослаб воспитательный потенциал семьи, разрушаются её нравственные устои, утрачиваются фундаментальные человеческие ценности. Кризис современной семьи, констатируемый многими специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране. В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны, продолжает расти число детей, попавших в особо трудные жизненные условия.

Среди них сироты, социально дезадаптированные дети и юные правонарушители, дети-инвалиды, дети-беженцы и вынужденные переселенцы, дети из многодетных семей, одиноких матерей, дети, проживающие в неблагополучных экономических условиях. Весьма широк спектр причин детского неблагополучия.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик.

Обнаружилось качественно новое явление - так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, следствием чего становится изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семьи, ценность детей значительно падает.

2.4. Анализ работы по охране труда и технике безопасности за 2024-2025 учебный год

В школе сложилась система, которая позволяет обеспечивать комплексную безопасность и охрану труда сотрудников и учащихся школы. Она осуществляется по нескольким направлениям

- пожарная безопасность здания и прилегающих территорий
- антитеррористическая защищенность
- охрана труда и техника безопасности сотрудников и учащихся

Промежуточные итоги по вопросам комплексной безопасности были подведены на собрании трудового коллектива «Обеспечение комплексной безопасности школы по итогам 1 полугодия» от 13 января 2025 г.

Пожарная безопасность

Это основа сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы, материальных ценностей и имущества учреждения. В текущем учебном году в рамках обеспечения пожарной безопасности были осуществлены следующие мероприятия:

1. Установлена Автоматическая пожарная сигнализация
2. Раз в учебную четверть проводились учебные эвакуации из здания школы. Прошла тренировочная эвакуация с привлечением пожарного расчета П/Ч № 22 и отряда МЧС. Организация эвакуации признана удовлетворительной
3. Здание укомплектовано первичными средствами пожаротушения – 20 огнетушителей, внутренние пожарные краны. Своевременно проводится заправка огнетушителей.
4. Постоянно проводятся инструктивные совещания и обучения сотрудников школы по вопросам пожарной безопасности, издаются соответствующие приказы и распоряжения.
5. Разработана система классных часов, бесед, видеосюжетов для учащихся
6. Регулярно обновляются стенды, инструкции, памятки, уголки, посвященные пожарной безопасности
7. Ведется контроль за состоянием здания: освобождение от посторонних предметов запасных выходов, составлены схемы эвакуации людей в случае пожара, контролируется электрохозяйство здания
8. Перед началом учебного года специалистами проводились замеры сопротивления электропроводки, на что составлен соответствующий акт
9. Проводилась огнезащитная пропитка чердачных помещений

Антитеррористическая безопасность

На начало учебного года принято «Положение о антитеррористической группе» Основная цель группы- разработка и внедрение комплекса мероприятий по противодействию терроризма и обеспечению безопасности учащихся

В школе существует «Паспорт антитеррористической защищенности»

1. В здании установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС)
2. В школе действует контрольно-пропускной режим, который осуществляют дежурные учителя.
3. Заместитель директора по ХР проводит регулярный профилактический осмотр здания и прилегающей территории не менее трех раз в день на предмет обнаружения подозрительных предметов, человека или группы лиц
4. В выходные, праздничные дни, вечернее и ночное время основная ответственность лежит на сторожах школы. Им выделено рабочее помещение, оборудованное КТС, телефоном, фонарем, стендом с ключами от всех помещений школы, пакетом инструкций, списком экстренных телефонов.
5. Территория школы ограждена металлическим забором
6. Ведется активная методическая работа по вопросам антитеррористической безопасности: накапливается методическая литература, памятки, инструкции правоохранительных структур. Издаются соответствующие приказы и распоряжения
7. Разработана система классных часов и бесед для учащихся по вопросам антитеррористической защищенности

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера.

В течении учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов работы в пропаганде ГО
- повышение выживаемости учащихся при ЧС мирного времени
- проведению учебных тренировок по эвакуации в различных чрезвычайных ситуациях
- в связи с обострением криминогенной обстановки в городе проводилась разъяснительная работа среди педагогов, родителей и учащихся, прошли встречи и беседы с работниками правоохранительных органов
- в мае прошел «День защиты детей», в рамках этого мероприятия отрабатывались навыки эвакуации школьников и персонала в разных чрезвычайных ситуациях, прошли классные часы и викторины по вопросам гражданской обороны.

Охрана труда и техника безопасности

- на начало учебного года издан приказ «Об охране труда и соблюдении техники безопасности
- заключено соглашение по охране труда с советом трудового коллектива в декабре 2017 года
- в связи с вступлением в силу нового СанПиНа было проведено производственное совещание
- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация
- Разработаны новые инструкции по технике безопасности для учащихся и персонала, всего 73 инструкции
- на начало года был составлен план работы по профилактике детского травматизма и ДТП

Профилактике детского травматизма в октябре 2018 года было посвящено производственное совещание «Состояние травматизма в школе, пути снижения травматизма» на котором были проанализированы причины травматизма в школе и намечены конкретные меры для снижения этих показателей:

определены места прогулок для учащихся 1 классов, посещающих занятия ГПД, на уроках ОБЖ и классных часах проводились инструктажи о правилах поведения учащихся в разных ситуациях;
организовано дежурство учителей по школе, распределены обязанности по созданию безопасных условий труда между членами

администрации и педколлектива;

один раз в месяц проводились оперативные совещания по вопросам состояния охраны труда

- проводились вводные и повторные инструктажи с учащимися с регистрацией в учебных журналах
- проводились инструктажи при организации учебных занятий по спец. Предметам: физики, химии, биологии, физкультуры, технологии (вводные, на рабочем месте, повторные, внеплановые, целевые)
- проводились внеплановые инструктажи по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе
- проводились месячники безопасности на дорогах в сентябре и в мае.
- 1 раз в четверть проводилась профилактические беседы с работниками ГИБДД, УВД.
- 1 раз в четверть проводилось изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча, а так же встречи с работниками ГИБДД, УВД.
- в целях создания безопасных условий труда были приобретены защитные средства для преподавателей спецабинетов (резиновые перчатки, очки, резиновые коврики и т.д.) и персонала школы.
- целях создания безопасных условий труда была проведена аттестация 5 рабочих мест (всего в школе аттестовано 10 рабочих мест)
- 5 работников школы обучались на курсах по технике безопасности и получили соответствующие удостоверения

Выводы:

Основными причинами снижения качества знаний по сравнению 2024-2025 учебным годом являются:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- переход на дистанционную форму обучения;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- недостаточная технико - материальная база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,

Выявленные проблемы:

а) недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися,б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,

в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,

г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,

д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

е) работа над повышением профессиональной и педагогической подготовки учителей в соответствии с требованиямиобразовательного стандарта.

ж) совершенствование работы ШМО. Обобщение передового

опыта.з) повышение внеурочной учебной и воспитательной работы.

к) укрепление материально – технической базы.

л) подбор квалифицированных кадров по предмету история и обществознание.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера,заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей; 2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

3.Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;